

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр
развития ребёнка – детский сад № 20 «Золотой ключик»
города Новоалтайска Алтайского края

Познавательно - творческий
проект
«Один за всех и все за одного!»
для детей старшего дошкольного возраста

Автор проекта
Руденко Наталья Петровна
(педагог первой квалификационной категории)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

Полное название проекта: Один за всех и все за одного!

Автор проекта: воспитатель старшей группы Руденко Н. П.

Характеристика проекта:

В последнее время педагоги и родители все чаще с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Как правило, это выражается: в неумении находить подход к партнеру по общению; поддерживать и развивать установленный контакт; согласовывать свои действия в процессе любой деятельности; адекватно реагировать и выражать свою симпатию к конкретному ребенку. Отмечаются также сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Всё это приводит к конфликтам и непониманию собеседников.

Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это необходимые составляющие полноценно развитой личности, это залог успешного психического здоровья человека.

Краткое описание проекта:

Данный вид проекта представляет собой работу, которая основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду. Проект направлен на приобретение дошкольниками навыков поведения: дети становятся внимательными друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. В основе метода проекта лежит развитие познавательных навыков детей, педагогов, родителей, их умение ориентироваться в информационном пространстве, организовывать процесс познания, который должен завершиться реальным результатом; этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практике.

Актуальность проекта.

Наблюдая за поведением детей, я обратила внимание, что дети часто вступают в конфликты, ссорятся из-за игрушек, не принимают друг друга в игры. Чаще всего это возникает между сверстниками, из-за неумения договариваться.

Привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому необходима целенаправленная, систематическая работа с учетом индивидуальных особенностей детей.

Формирование дружеских взаимоотношений - сложный деятельный процесс, нельзя рассчитывать на моментальный и постоянный результат, поэтому надо с пониманием относиться к тому, что результат будет, достигнут не сразу, а постепенно.

Продолжительность проекта: 1 год

Тип проекта:

Практико – ориентированный.

Участники проекта:

Дети старшей группы, воспитатель группы, помощник воспитателя, родители.

Цель проекта: формирование положительных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в группе. Овладение детьми нормами поведения.

Задачи проекта:

Задачи:

- учить умению самостоятельно разрешать конфликты, снизить уровень агрессивности;
- формировать умение детей согласовывать собственное поведение с поведением других детей;
- обогатить и активизировать словарь детей по теме «Дружба»;
- развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям;
- воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу;
- вовлечь родителей для участия в проекте, вызвать желание оказывать помощь в создании возможности реализации проекта.

Предполагаемые результаты проекта:

Дети:

В ходе проекта дети начнут осознанно выполнять «правила дружбы», «общения», оказывать друг другу помощь, общаться, играть, заниматься, трудиться. Дети узнают, и будут использовать большое количество пословиц, поговорок о дружбе, «мирилки», утренние приветствия. В группе будет царить благоприятная атмосфера, коллектив детей станет дружным, сплоченным.

Педагог:

Проектирование заставляет педагога находиться в пространстве возможностей, что изменяет мировоззрение и не допускает применение стандартных, шаблонных действий, требует творческого, личностного роста.

Родители:

У родителей появился интерес к воспитательно - образовательному процессу, участию в жизни группы.

Формы реализации проекта – непосредственно - образовательная деятельность с детьми по всем направлениям развития и образовательным областям:

1. **Коммуникация:** этические беседы о дружбе «Ребята, давайте жить дружно!», «Вместе тесно, а врозь скучно!», «Урок дружбы»; разучивание мирилок (альбом «Мирилки»); пословицы и правила о дружбе, стихи о дружбе: Ж. А. Медякова «Наша группа», Г. Боргуль «Подружка Маша», Л. Лычангина «Я и Колька мы друзья!» Т. Агибалова «Друг»

2. **Познание:** Интегрированное занятие «Дружба начинается с улыбки», «Без друга – туго!» (Т.Д.Пашкевич расти счастливым» стр. 93-94), «Правила Дружбы» (О. Александрова стр. 34-37). Дидактические игры: «Волшебные слова», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Я умею - я могу» (по отношению к друзьям); просмотр мультфильмов и мультимедийных презентаций с последующим обсуждением: «Умка ищет друга», «Домик для друзей», «Кот Леопольд», «Про крошку Енота», «Кот Леопольд», «Вини и его друзья», «Смешарики» и т. д.

Чтение художественной литературы:

1. Благинина «Как светлячок друга себе искал».
2. А. Кузнецова «Подружки»
3. А. Гайдар «Чук и Гек»
6. А. Неелова «Тысячецвет»
7. Л. Улицкая «Грустная история»
8. В. Сутеев «Яблоко»
9. В. Осеева «Три товарища», «Добрая хозяйшка»
- 10 И. Бутман «Снежки»
11. Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»
12. М. Пляцковский. Урок дружбы
13. С. Лежнёва «Как Вова праздновал день рождения»
14. В. Орлов «Кто кого?»

1. **«Социализация:** Утро радостных встреч (картотека утренних приветствий) Игры социально –личностного развития: «Давайте познакомимся», «Моё настроение», «Волшебный стул», «Найди друга, «Дружба начинается с улыбки», «Цветик – семицветик» (желания для друзей), «Опиши друга», «Я умею...», «Мы плетём цепь», «Дрозд», «Эстафета добрых слов» и т. д. Этюды: «Встреча с другом», «Через стекло». С/Р «День рождения друга»

2. **Труд:** труд в природе - коллективные работы на участке детского сада, клумбе «Один за всех и все за одного!»

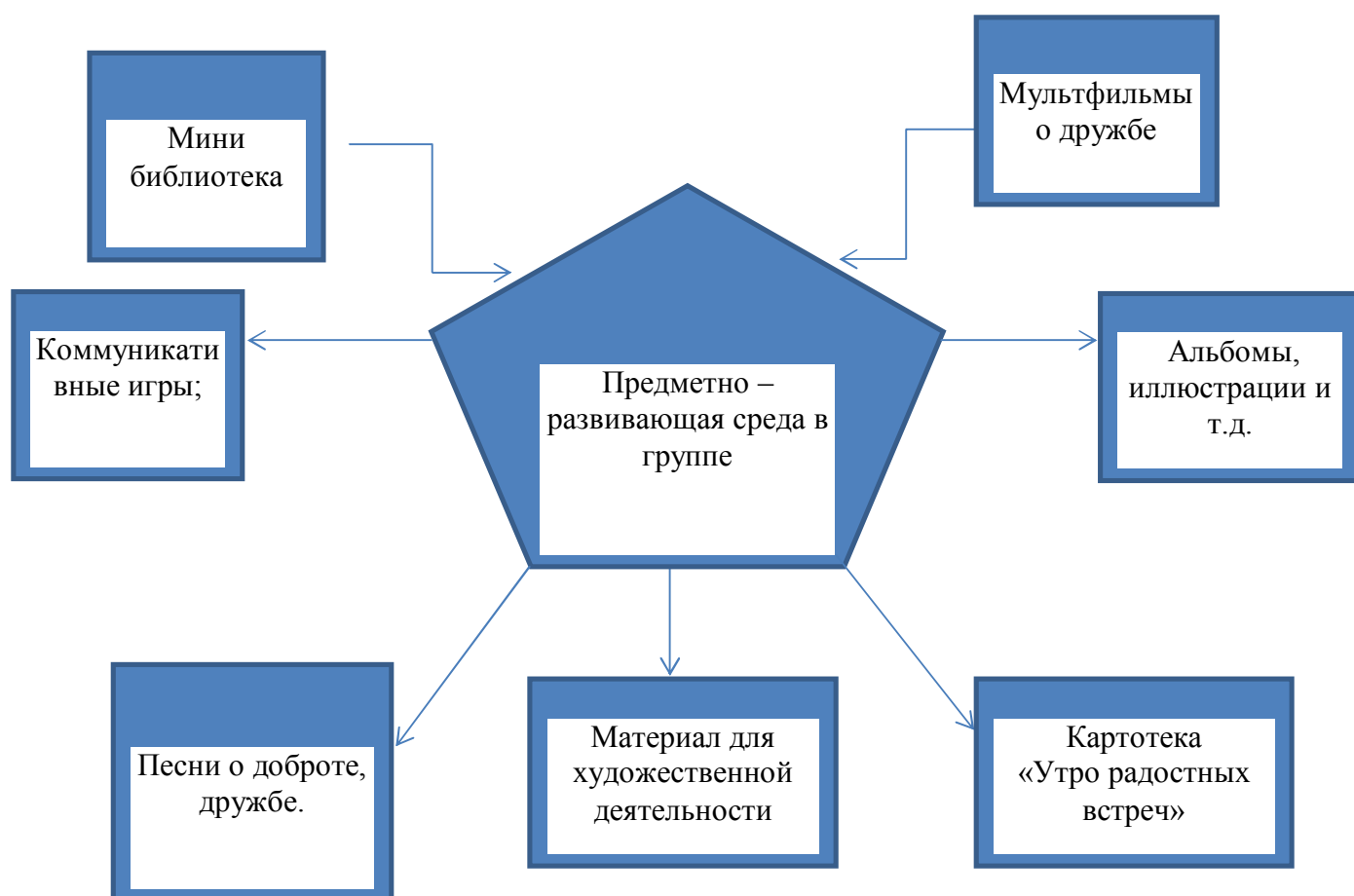
3. **Художественно-творческое:** «Портрет друга»

4. **Музыка:** прослушивание музыки «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарики «Доброта», Леопольд «Ярко светит солнце», музыкальная игра: «В этом зале все друзья», «Поспеш скорей дружок», «Побежали парами скорей и друг другу погрозили сориться не смей!». Разучивание песен о дружбе.

5. **Здоровье:** целевые прогулки «Кому нужна моя помощь»

Форма и название итоговых мероприятий проекта: выставка книг «Книжки самоделки о дружбе» (дети, родители), развлечения: «Джентельмен шоу!», «Праздник дружбы».

Предметно – развивающая среда



Список литературы.

1. В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками»
2. Кузнецова Л.В., Панфилова М.А. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения. М., 2002.
3. С. С. Бычкова «Формирование общения со сверстниками у старших дошкольников».
4. Кряжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей». Ярославль: Академия развития, 1997 г.
5. Мельникова Н.В. , Психология нравственности. Шадринск, 2004.
6. Ольга Александрова «Уроки вежливости»
7. О.В. Нифонтова «Учим детей разрешать конфликты»
8. Т. Д. Пашкевич «Расти счастливым»

