

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития детский сад № 20 «Золотой ключик»

Познавательный проект

«Формирование социально - коммуникативных
качеств дошкольников, через историю
возникновения речи и общения первобытных
людей».

Составила:
Руденко Н. П.

2015 – 2016 год

Познавательный проект

«Формирование социально - коммуникативных качеств дошкольников, через историю возникновения речи и общения первобытных людей».

Продолжительность проекта: Ноябрь – Январь.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

Актуальность проекта.

Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения

Антуан Сент-Экзюпери.

Большинство дошкольников в коммуникативном общении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты, как с взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх: строят планы и пытаются их реализовать; свободно выражают свои просьбы, задают вопросы; в процессе общения используют различные коммуникативные средства – речевые, мимические, невербальные. Их отличает живой интерес к собеседнику, которым для ребёнка старшего дошкольного возраста становится сверстник.

Однако определённая часть детей в разной степени испытывает трудности в овладении коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при взаимодействии ребёнка с взрослыми и сверстниками, в партнёрской ролевой игре, и в свободной деятельности. Трудности вхождения в детский коллектив, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнёра приводят к обеднению коммуникативных способностей ребёнка, оказывают негативное влияние на характер и содержание игровой деятельности, межличностных отношений определяют невысокий социальный статус в группе сверстников. У ребёнка складываются сложные отношения со сверстниками, что выражается в повышенной конфликтности, неумении договариваться о совместном деле или игре. Такие дети, несмотря на стремление играть вместе с другими, с трудом налаживают дружеские и игровые отношения с ними, ссорятся, вынуждены играть в одиночестве.

Коммуникативные игры, занятия оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации. Развивают умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации. Учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи. Воспитывают доверительные отношения друг другу.

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни.

Цель проекта: На примере первобытных людей выяснить с детьми, как общались люди в древности

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с внешним видом первобытного человека, с его достижениями: овладение речью, бытом, наскальной живописью (письмо в рисунках).

Формировать социально – коммуникативные качества детей: умение взаимодействовать, сотрудничать, слушать и слышать собеседника, выражать свои чувства эмоции с помощью вербальных и невербальных средств.

Развивающие:

Развивать познавательный интерес к окружающему миру, к таким наукам как: история, археология.

Развивать связную речь, словотворчество.

Воспитательные: воспитывать уважение к предкам.

Этапы реализации проекта

Как всё начиналось.

Как – то на занятии «Развитие речи» я с детьми играла в игру «Придумай новое слово». Дети с большим интересом придумывали новые слова, расшифровывали, что они означают. После игры Миша Азаров спросил у меня: «Интересно, а как раньше говорили первые люди, они, что сразу говорили как мы? Ребята поддержали Мишу и сказали, что им тоже интересно это узнать.

В результате мы стали работать по уже известной детям схеме, которая активизирует их познавательный интерес.

Что мы знаем о первобытном человеке?	Что мы хотели бы узнать?	Как узнать ответ на вопрос?
Первобытный человек похож на обезьяну. Жил в пещерах.	Как первобытные люди общались между собой? Как одевались? Что ели? Был ли у них главный человек?	От воспитателя, от родителей. Из интернета, энциклопедии, познавательных передач.

Формы реализации проекта:

1. Работа с детьми.

Совместная деятельность с учётом интегрированных областей

Познание

Интервью с детьми «Что мы знаем о первобытном человеке?»

Открытие проекта презентацией «Первобытные люди»,

Открытое интегрированное занятие «Общение первобытных людей. Наскальная живопись»

Коммуникация: Игра «Придумай новое слово», составление творческих рассказов « Жизнь первобытного человека», «Если бы я очутился в каменном веке...»

Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «От костра до котла», Р. Подольный «Как человек огонь приручил», Николас Харрис «Первобытные люди» А. Неклюев « Весёлая первобытная» , Жаклин Динин «Путешествие в древний мир» (иллюстрированная энциклопедия для детей)

Цель: Развивать активный и пассивный словарь детей.

Социализация: «Хорошо- плохо» (быт первобытного человека), «Пойми меня с помощью жестов», «Руки знакомятся, руки ссорятся, дружат»,

«Строим пещеру» «Мимика», «Коврик мира», сюжетно –ролевая игра «Первобытная стоянка».

Художественное творчество: « Рисование первобытного человека», «Вырази с помощью рисунка, что ты хочешь сказать детям, друзьям».

2. Формы работы с родителями.

Оформить Лэйд бук «Жизнь первобытных людей»

Изготовление атрибутов к занятиям и играм.

Консультация для родителей «Учим детей общаться»

Заключительный этап.

Игры коммуникативной направленности улучшили не только речь детей, но и их способности общаться со взрослыми и сверстниками, повысили их самооценку, сформировали уважительное отношение к товарищам. Непосредственная образовательная деятельность, в которой использовались игры коммуникативной направленности, стала более содержательной, а свободное время – более продуктивным, интересным и насыщенным.

Дети стали проявлять интерес к окружающему миру, к таким наукам как: история, археология, приносят различные энциклопедии о жизни первобытных людей, что даёт им возможность пополнять знания по данной теме.