

***Опыт работы***

*Со старшими дошкольниками по теме:  
«Формирование межличностных отношений у  
старших дошкольников в различных видах детской  
деятельности»  
За 2014 -2018 годы*

***Составила:  
Руденко Н.П.***

*Новоалтайск*

## **Отчет по самообразованию.**

**Тема:** *«Формирование межличностных отношений у старших дошкольников в различных видах детской деятельности»*

Приоритетным направлением в своей работе определила тему «Формирование межличностных отношений у старших дошкольников в различных видах детской деятельности».

За годы моей работы мною было отмечено, что отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. В связи с этим проблема социально-личностного развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром становится особо актуальной на данном современном этапе.

Наблюдая за поведением детей, я обратила внимание, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении со сверстниками. Это выражалось в том, что они не умели находить подход к партнёру по общению, в неумении договариваться, дети часто ссорились. Отмечались также сложности в умении сопереживать в печали и радоваться успеху другого человека. Всё это приводило к конфликтам и непониманию собеседников.

Формирование дружеских взаимоотношений - сложный деятельный процесс, привычки нравственного поведения дошкольников носят неустойчивый, ситуативный характер, поэтому мне было необходимо продумать и разработать целенаправленную, систематическую работу с детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

Для начала мы совместно с детьми придумали единый ритуал «Приветствия» и «Прощания». Затем вела традицию каждое утро начинать с этической беседы, например: «Зачем говорят «здравствуй», «Секрет вежливости», «К чему введут ссоры в игре?», «Как заботится о взрослых», «Умей видеть кому, нужна помощь», «Правила дружбы» и т.п.

В воспитательных целях использовала такой приём формирования нравственных представлений как разыгрывание различных ситуаций, этюдов: «Кто кого обидел первый?», «Ссора из-за игрушки», «Правила приветствия», «Психогимнастика» и т. п.

Провела несколько открытых занятий по непосредственно образовательной деятельности с детьми: «Дружба начинается с улыбки», интегрированное занятие «Общение первобытных людей, или на скальной живописи», «Ребята, давайте жить дружно!». Основную цель, которую я преследовала при проведении НОД это сформировать социально –

коммуникативные качества детей: умение взаимодействовать, сотрудничать, слушать и слышать собеседника.

Для детей праздники и развлечения имеют особое значение. Детям очень запомнились: «Праздник Дружбы», «Джентельмен шоу», праздник для мам «Волшебный цветок - исполняет желания», драматизация сказок на новый лад «Снежный колобок» «Красная Шапочка». Через культурно – досуговую деятельность развивала общую культуру дошкольников, творческую индивидуальность, формировала основы положительного отношения детей к окружающим.

В своей работе, активно использовала преимущества проектной деятельности. Внедряла в практику проекты средней продолжительности: «Формирование социально - коммуникативных качеств дошкольников, через историю возникновения речи и общения первобытных людей» (подготовительная группа), Познавательный – творческий проект «Один за всех и все за одного!» (старшая группа).

Работая над проектом «Один за всех и все за одного!» я ставила перед собой задачи раскрыть понятия дружбы, дружеских взаимоотношений, дать представление детям о том, кто такие друзья, показать способы общения друзей, научить взаимопомощи и взаимовыручки. Познавательные сведения, предлагаемые мною, воспринимались детьми с большим интересом, на их основе дети рисовали портреты своих друзей, создавали эмблему дружбы, составляли правила дружбы, охотно делились новыми сведениями с родителями.

Для того, чтобы проект реализовывался в полной мере, создавала условия для тесного сотрудничества детского сада и семьи. Включение родителей в работу над проектом помогло детям добывать интересующие их сведения, создать и презентовать книжки - самоделки о дружбе.

С родителями воспитанников провела круглые столы: «Давайте познакомимся», «Общение дошкольников со сверстниками», «Билет в первый класс»; анкетирование «Особенности общения родителей с детьми»; тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей.

Чтобы повысить компетентность родителей выставляла папки – ширмы «Этикет для малышей», «Учим ребёнка общаться», рекомендовала обогащать знания детей при чтении стихов и рассказов о дружбе.

Прошла курсы повышения квалификации на тему «Партнёрское взаимодействие педагога с родителями по проектированию и реализации программы дошкольного образования».

В результате проектной деятельности дети многое узнали о дружбе, приобрели представления, на основе которых более осмысленно стали

подходить к решению возникающих проблемных ситуаций при взаимоотношениях между детьми.

В целом проект помог детям развить навыки совместной деятельности, способствовал развитию коммуникативных способностей, формированию элементарных правил и культуры поведения. Очень актуальным стал исследовательский проект «Как зарождалась речь?». Использование в проектной деятельности игрового экспериментирования обеспечило детей арсеналом исследовательских действий, расширила их представления о предметах и явлениях окружающего мира их свойствах и взаимоотношениях. На завершающем этапе исследовательского проекта использовала интерактивную папку - лэпбук, где дети собирали различную информацию, картинки по данной теме, это позволило детям закрепить пройденный материал, а также периодически напоминать о нём в дальнейшем.

Исследовательский проект «Как зарождалась речь?» транслировался на муниципальном уровне в конкурсе «Юный исследователь в родном городе 2016» моим воспитанником Азаровым Мишей, где он занял первое призовое место.

В ходе реализации проекта сформировала у детей, предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Дети стали любознательными, у них появился интерес к исследовательской деятельности, к опытам и экспериментам, повысился интеллектуальный уровень, а самое главное они научились сотрудничать, принимать совместные решения, нестандартно, креативно мыслить, грамотно излагать свои мысли, уверенно выступать перед сверстниками.

Пополнила педагогическую копилку дидактическими играми и пособиями, альбомами, демонстрационными материалами. Д/И: «Правила поведения в обществе», «Хорошие манеры и привычки», «Этикет для малышей», «Хорошо – плохо». Альбомы: «Утро радостных встреч», «Стихи о дружбе», «Пословицы, поговорки, загадки о дружбе», «Игры социально – личностного развития», «Мирилки», «Вся семья вместе – душа на месте!», «Игровые и проблемные ситуации, направленные на усвоение общественных норм и ценностей, принятых в обществе», «Пословицы и поговорки о семье». Разработала авторское дидактическое пособие «Коврик примирения». Дети использовали «коврик» в конфликтных ситуациях.

В результате вышеперечисленной работы дети стали коммуникативными, отзывчивыми и добросердечными, проявляют интерес к окружающим людям, знают «правила дружбы», пословицы и поговорки о дружбе, мирилки, различные приветствия, применяют их на

*практике. В группе царит благоприятная атмосфера, коллектив детей стал дружным, сплочённым.*

*В заключении хочу сказать, что систематическая работа по развитию коммуникативных навыков через различные виды детской деятельности способствуют улучшению социального статуса ребёнка. От того, как сформированы навыки общения, умения управлять своими эмоциями во многом зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме.*

*Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям в будущем безболезненно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни.*