

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №20 «Золотой ключик»
города Новоалтайска Алтайского края

Работа с родителями

Круглый стол

Старшая группа

Тема: «Общение дошкольников со сверстниками»

Составила: Руденко Н. П.

Новоалтайск

2015

Тема: «Общение дошкольников со сверстниками»

Цели:

- Знакомство родителей с особенностями общения детей старшего дошкольного возраста
- Ознакомить с играми, способствующими формированию межличностных отношений
- Провести тест «Определение уровня коммуникативных навыков ребенка»

План проведения собрания.

- 1.Сообщение воспитателя на тему: «Особенности общения детей старшего дошкольного возраста»
- 2.Игровой тренинг с родителями «Давайте поиграем»
- 3.Тест «Определение уровня коммуникативных навыков ребенка»
4. Заключительное слово.

Ход собрания.

Здравствуйте, уважаемые родители!

1. Сегодня мы собрались, чтобы побеседовать на тему «о детской дружбе, об общении дошкольников со сверстниками». Так же мы познакомим вас с некоторыми играми, которые способствуют дружескому, благоприятному общению и установлению межличностных отношений между детьми. В заключении проведём тест, который позволит вам выявить уровень общительности вашего ребёнка.

Почему мы именно эту тему сегодня затрагиваем на собрании? Потому что дети ваши вошли в тот возраст, когда общение со сверстниками становится самым важным и значимым для них. Ведь с детьми ребёнок ведёт себя совсем иначе, чем с взрослыми: он раскрепощён, более самостоятелен.

Само же общение развивает ребёнка как личность: учит взаимодействовать, проявлять сочувствие, справедливость, чуткость. А самое главное к 6 годам дети стремятся завоевать уважение сверстников, в нашей группе все это делают по - разному: кто-то принесёт что-нибудь, чтобы похвалиться, кто- то поделится игрушкой, кто-то старается на занятиях отличиться хорошим ответом, кто-то силой берёт, но чаще с таким детьми потом не играют.

Долгое время считалось, что общение сверстников складывается само собой, не требует вмешательства взрослого. Сегодня это делать необходимо. Дети разучились общаться друг с другом, т.е. не умеют этого делать. Мы много говорим с детьми о дружбе, как поступают настоящие друзья, проигрываем различные ситуации, где детям надо проявить сочувствие друг другу, суметь договориться именно с помощью слов, а не кулаков. Часто случаются ссоры между детьми именно из-за того, что дети не умеют договариваться, уступать другому ребёнку, пожертвовать чем-то ради другого, проявляют эгоизм. Поэтому видя возникший конфликт между детьми, мы его обязательно разбираем, даём каждому ребёнку высказаться, подумать правильно ли он поступил и что нужно сделать для того, чтобы помирится. Старший возраст - это избирательность дружеских контактов. Дети дружат с теми, к кому испытывают симпатию и уважение. Проведя опрос детей, с кем им хочется дружить, в лидеры вышли в нашей группе – Катя Г, Ваня, Даша С., Илья К., Саша Б. Задав вопрос детям: «Почему они хотят с ними дружить? Ребята назвали такие качества, как доброта, умение делиться, что эти дети не дерутся, с ними можно договориться, а самое главное, что они надёжны и никогда не бросят в беде. Но лидеры, конечно же, могут меняться, если провести опрос через месяц в лидеры могут выйти и другие дети, или остаться эти же, т.е. пока в 5 – 6 лет отношения не устойчивые. Но самое главное дети уже понимают, что дружить хочется с детьми доброжелательными. К 7 годам возникают более устойчивые избирательные отношения, появляются первые ростки дружбы.

Таким образом, ребёнку необходимо общение со сверстниками как важное условие его личностного и социального развития.

2. ТРЕНИНГ «ИГРАЕМ ВМЕСТЕ» (проводиться с родителями)

Чтобы формировать положительные межличностные отношения детей друг с другом мы проводим различные игры. Несколько игр мы хотим вам предложить поиграть с вами.

Игра « Я люблю...»

Цель: Развивать внимание к человеку, животному, предмету; умение выражать свои чувства.

Начиная с ведущего, игроки по очереди представляются, называя себя по имени, называют то, чего или кого они любят. Например: « Меня зовут Наталья, я люблю красивые цветы, они мне приносят радость» и т.д.

Игра «Я умею...» (сочинять сценарии и т. п.)

Цель: Повышает самооценку ребёнка. Ребёнок чувствует себя нужным и востребованным в обществе.

Игра « Садовник и цветы»

Цель: развивать умение обращаться к сверстникам вежливо, доброжелательно.

Выбирается садовник, а остальные игроки цветы (3 – 5 человек). Садовник поливает цветы, говорит им добрые, вежливые слова. Только после этого цветы встают, распускают свои лепестки. Встаёт только тот цветок, которому обратился ведущий.

Игра «Поменяемся местами»

Цель: Развитие коммуникативных навыков.

Игроки сидят по кругу на стульях. Ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого...» — и называет любой признак, например, светлые волосы, длинный шарф на шее, черные ботинки и т. д. Все участники, имеющие этот признак, встают и быстро меняются местами.

3. Тест на выявление уровня коммуникативных навыков детей

1. Как часто ваш ребёнок применяет вежливые слова в общении с друзьями?

А) Всегда

Б) Никогда

В) В зависимости от настроения

2. Как ваш ребёнок устанавливает контакт со сверстниками?

А) Легко, ему нравится заводить новых друзей

Б) Ему необходимо время, чтобы привыкнуть к новому коллективу

В) Он не любит общение со сверстниками, потому что сам никогда не выходит на контакт

3. Как ваш ребёнок ведёт себя в разговоре со сверстниками?

А) Может внимательно выслушать собеседника

Б) Старается быстрее закончить разговор

В) Много говорит, постоянно перебивает, своего собеседника

4. Как ребёнок ведёт себя по отношению к сверстнику, когда тот чем-то расстроен?

А) Старается помочь, успокоить, развеселить

Б) Не обращает на него внимание

В) Раздражается, когда кто-то расстроен

5. Как ведёт себя ваш ребёнок, когда друг делится с ним чем-то радостным?

А) Искренне радуется вместе с ним

Б) Ему безразлична радость другого ребёнка

В) Вызывает зависть, раздражается

6. Когда ваш ребёнок чем-то опечален, или наоборот чему-то рад, делится ли он своими переживаниями с другом?

А) Да, всегда

Б) Иногда

В) Никогда

7. Выражает ли ваш ребёнок своё настроение словами «Мне грустно», «мне весело» и т. п.

А) Да

Б) не всегда

В) нет

8. Как чаще ведёт себя ваш ребёнок в конфликтной ситуации?

А) Пытается разрешить проблему по взрослому, спокойно без криков и упрёков

Б) начинает плакать, обижается, капризничает

В) резко обрывает сверстника, категорически показывая, что тот не прав

9.Опишите реакцию вашего ребенка, если он слышит, что в адрес кого-то произносятся не этичные слова, дразнят?

А) Заступится за обиженного

Б) не обратит никакого внимания

В) сам начнёт дразнить

10.Как чаще всего ведёт себя ваш ребёнок, когда кто-то из детей оскорбляет, обзывает его?

А) достойно ответит

Б) промолчит и пойдёт жаловаться взрослым

В) оскорбляет в ответ

11.Как ребёнок реагирует на наказания?

А) соглашается с тем, что заслужил его

Б) Начинает плакать

В) спорит, не соглашается с наказанием

Большинство ответов «А»

У вашего ребёнка хорошие, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Он общителен, легко налаживает контакт с новыми детьми. Всегда готов выслушать, помочь (в силу своих возможностей), успокоить того, кто расстроен, искренне порадоваться с тем, кто рад. Ребёнок адекватно ведёт себя в конфликтных ситуациях.

Большинство ответов «Б»

У ребёнка возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, в силу его застенчивости, замкнутости или наоборот агрессивности. Он всячески избегает общения с новыми людьми (детьми), любого контакта со сверстниками, не радуется вместе с ними, не сочувствует, не участвует в спорах, боится конфликтных ситуаций и наказаний, постоянно плачет, жалуется

Большинство ответов «В»

На первый взгляд можно сказать, что ребёнок общителен, активен, но на самом деле он заиклен на своих переживаниях. Он не идёт первым на контакт, его раздражает чужое горе или радость. При общении много говорит и требует, чтобы слушали только его. Такой ребёнок часто попадает в конфликтные ситуации, дерзит детям, оскорбляет их. Скорее всего, это наигранно, таким образом, он скрывает эмоциональные переживания, показывая, будто у него всё хорошо, он лучше всех, но в глубине души он может думать совершенно иначе.

Заключительное слово.

- Общение людей друг с другом должно доставлять радость. Это достигается высокой культурой общения. Родителям и воспитателям совместными усилиями необходимо учить детей общаться. Основные правила таковы: - уметь слушать партнера по общению, - говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить, - пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегать грубых выражений и вульгаризмов. Родители являются

первыми наставниками своих детей и часто дети копируют их общение с другими людьми. Поэтому старайтесь сами придерживаться вежливых форм общения, а особенно в присутствии детей. Побуждайте детей использовать различные речевые формулы, которые помогают избежать конфликты между друзьями (уступайте друг другу), между девочками и мальчиками (уступи девочке), между молодыми и пожилыми (уступай пожилому) или сильными и слабыми (уступай слабому). В каждой семье утром должны звучать слова приветствия, настраивающие домашних на хороший удачный день, а вечером – пожелание спокойной ночи. Для психологического комфорта ребенку важно утром услышать: «Вставай, пожалуйста, моя радость!» или «С добрым утром, мое солнышко!».

Нельзя заставлять ребенка здороваться, если он в силу какой-то причины при встрече с взрослым молчит, и тем более учить его и требовать выполнения правил приветствия при посторонних. Это нужно делать наедине с ребёнком.

- Обратите внимание на улыбку вашего малыша. Она обозначает очень многое. Помните, что улыбка не является признаком несерьезности или легкомыслия.
- Желательно научить ребенка накапливать позитивные эмоции, видеть хорошее и радостное в окружающем.
- Помните, что ребенок всегда очень внимательно следит за нашими реакциями на те, или иные события и перенимает их. Соблюдайте речевой этикет, разговаривая с окружающими.

В заключение хочется сказать, что от того, как ребёнок общается сейчас, ещё в дошкольном возрасте, зависит его будущее. Ведь мы живём в обществе, постоянно налаживая контакты с разными людьми. Если вы научите ребёнка коммуникативным навыкам как можно раньше, то ребёнку будет легко пройти процессы социализации и реализоваться в обществе.

Спасибо за внимание!

