

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЦРР – детский сад №20 «Золотой ключик»

**Консультация для воспитателей
«Проектный метод в организации
совместной деятельности с детьми»**

Составила: Руденко Н. П.
Должность: воспитатель

Новоалтайск 2017 г.

- С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем мира, который его окружает. Самостоятельно ребёнок не может найти ответы на все интересующие его вопросы, в этом ему помогают взрослые. Уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования и использование метода проектов в ДОУ с интеграцией в различных образовательных областях.
- В европейских странах слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперёд», «выступающий», «бросающийся в глаза». В переводе с греческого проект – это путь исследования.
- Как сказал немецкий педагог А. Дистервег «Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, то можно притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно».
- Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.
- Воспитатель – организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта, при этом – партнер и помощник ребенка в его саморазвитии.
- Технологии проектирования необходима соответствующая организация предметно-развивающего пространства группы. В группе помещают документы, книги, различные предметы, энциклопедии, доступные для их понимания. Возможен выход детей в библиотеки, музеи или другие учреждения, если это необходимо для реализации проекта. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Основной тезис современного понимания метода проектов звучит так: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов в деятельности.
- Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

В настоящее время проекты, используемые в ДОО классифицируют по следующим признакам:

По тематике

Творческие

(оформление результата в виде детского праздника, театрализованных представлений) Дети 5-7 лет могут принимать участие в разработке отдельных фрагментов сценария, но чаще всего становятся исполнителями заданных взрослыми ролей.

Информационные (практико – ориентированные) Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи, коллажи, выставки, открытые занятия и др.) В отличие от исследовательских и творческих проектов в данном случае спектр видов деятельности, ведущих к достижению цели, может быть различным.

Исследовательские. Исследовательские проекты предполагают проверку некоего предположения (гипотезы) с использованием научных методов познания (наблюдения, эксперимент). Дети экспериментируют, проводят опыты, а затем оформляют результаты в виде газет, книг, альбомов, выставок, презентаций, лэпбуков и т. п.

Игровые. Игровые проекты не имеют детально проработанной структуры, она только намечается. Участники подобных проектов принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи, или выдуманные герои, имитирующие социальные, или деловые отношения в определённых проблемных или учебных ситуациях. Поскольку в основе таких проектов лежит сюжетно – ролевая игра, дети охотно включаются в проектную деятельность, легко осваивают свои роли, активно участвуют в развитии сюжета, с интересом собирают информацию и выполняют необходимые действия.

По составу участников:

Индивидуальные

Групповые

Фронтальные (коллективные) Выполняются всем коллективом.

По срокам реализации:

краткосрочный (1-2 недели)

проект средней продолжительности (1- 3 месяца)

долгосрочный – до 1 года

Цели и задачи:

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребёнка.

А вот задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте это:

- Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)
- Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте это:

- Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- Развития умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, то есть воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

План работы воспитателя по подготовке проекта

1. Постановка цели, гипотезы проекта.
2. Разработка плана движения к цели (воспитатель обсуждает план с родителями)
3. Составление плана – схемы проекта
4. Сбор накопление материала.
5. Включение в план - схему проекта занятий, игр, развлечений и других видов детской деятельности.
6. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта (открытое занятие, выставка, деловая игра, путешествие, экскурсия, реклама, сюжетно – ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.)
9. Подведение итогов.

Проект – актуален для детей, в нём обязательно присутствует интересная для дошкольников, новая проблема, с опорой на поисковое поведение. В процессе проектирования дети выступают как заказчики, исполнители и непосредственные участники от зарождения идеи, до получения результата.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребёнка. Участвуя в проекте, ребёнок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей, помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Метод проектирования является одним из методов развивающего обучения, он позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении способствует:

Повышению профессионального уровня педагога или творческой группы, которые участвуют в разработке проекта;

Формирование у воспитанников ряд способностей к элементарной научной деятельности;

развитию креативности;

Развитию психических процессов (воображение, мышление, речь), познавательные способности дошкольников, социализации; развитию коммуникативных качеств;

повышению качества образовательного процесса;

формированию сообщества «дети – родители» через преемственность работы ДООУ и семьи.

Таким образом, **метод проектов в работе с дошкольниками** сегодня – это **оптимальный, инновационный и перспективный метод**, который должен занять своё достойное место в системе дошкольного образования.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать, анализировать полученные знания. Развивать логику познания, пытливость ума, творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Литература:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 112 с.
2. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.Виноградова, Е. П. Панкова. –М.: Айрис-пресс, 2008- стр. 208
3. Сыпченко Е. А. :Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – СПб: Детство –Пресс, 2012.- стр. 97
4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авторы составители: Л. С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М. Б. Зуйкова. -3-е изд. пспр. и доп. –М.:АРКТИ, 2011- стр. 96