

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 20 «Золотой ключик»
города Новоалтайска Алтайского края

Деловая педагогическая игра для педагогов дошкольников

Тема: «Креативность — как один из компонентов
профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»

Подготовила:
воспитатель
Руденко Н. П.

2018 г.

Деловая педагогическая игра для педагогов

Тема: «Креативность — как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ»

Цель: актуализация творческого, креативного развития педагога, как одного из составляющих профессиональной компетентности воспитателя.

Задачи:

- Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать у педагогов потребность в творчестве, развивать находчивость, сообразительность, нестандартность мышления.
- Вовлечь педагогов в коллективную деятельность, развивать умение и желание взаимодействовать друг с другом для решения нестандартных ситуаций.
- Создать благоприятные условия для общения и взаимодействия педагогов.

Ход деловой игры:

Добрый день, уважаемые коллеги!

В переводе с английского «креативность» обозначает - творить, создавать. *«Под **креативностью** следует понимать способность отказываться от стереотипных способов мышления. Основой развития **креативности** является дивергентное мышление...»* (дивергентное мышление — это тип мышления, идущего в различных направлениях).

Креативность является ведущим компонентом педагогической деятельности и является решающим фактором продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства. Творческим продуктом креативного педагога могут быть новые образовательные технологии, формы, методы обучения и воспитания.

В последние годы укоренилось утверждение «У творчески работающего педагога – творчески развитые дети». Еще В. О. Сухомлинский подчеркивал, что только творческий педагог способен зажечь в детях жажду познания, поэтому каждому педагогу необходимо развивать креативность, являющуюся главным показателем его профессиональной компетентности.

И так, сегодня в рамках деловой игры с элементами тренинга я вам предлагаю поучиться искать нестандартные выходы из стандартных ситуаций, мыслить креативно и тем самым поднять свой профессиональный уровень. Ведь «Педагог» соединяет в себе интеллект учёного, талант актёра, убеждённость политика, выдержку разведчика, осмотрительность сапёра, гибкость дипломата».

Организационный момент. Уважаемые педагоги, обратите внимание на столе лежат цветные кружочки. Прошу подойти и выбрать один из цветных кружочков представленных здесь. А теперь займите соответствующее место за столом, за какие столы вы сядете, вам подскажут воздушные шары, такого же цвета как ваши кружочки.

- Уважаемые коллеги, сегодня мы будем обращаться друг к другу необычно. Я вам предлагаю назвать себя, ассоциируя выбранный цвет с каким-либо объектом или явлением.

Я выбрала себе ... цвет. И предлагаю вам сегодня называть меня...

Теперь приступаем к заданиям для команд «Зелёных» и «Жёлтых», та команда, которая справится с заданием быстрее и креативнее получает по одному флажку.

Задание 1.

Для того, чтобы вас знали и ценили ваши профессиональные качества, вы должны уметь себя каким-то образом презентовать.

Упражнение «Объявление»

- В течение 5 минут каждая команда должна составить краткое объявление о своих услугах, которое отражало бы профессиональную уникальность и включало нечто такое, чего не может предложить другой специалист. Затем это объявление зачитывается перед всеми. Мы можем задавать любые вопросы по содержанию объявления, для того чтобы удостовериться, действительно ли стоит воспользоваться данной услугой.

Задание 2.

-Уважаемые коллеги, следующее задание – «Перевертыши». Представьте, что их говорят дети, которые не всегда четко умеют выразить свои мысли, поэтому в любом случае мы должны научиться их понимать.

Вам нужно отгадать по «перевертышу» название известного фильма или пословицу.

Задание команде 1.

Василий Иванович остается на работе – «Иван Васильевич меняет профессию».

Грустные взрослые – «Веселые ребята».

С ленью не засунешь и птицу в море – «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Мужик на телеге – мерину тяжелее – «Баба с возу – кобыле легче».

Задание команде 2.

Громче стоишь – ближе не будешь – «Тише едешь – дальше будешь».

Не бойся велосипеда – «Берегись автомобиля».

В симфоническом оркестре не только мальчики – «В джазе только девочки».

Ручной кактус – «Дикая орхидея».

Задание 4.

Сейчас предлагаю вам проявить чудеса находчивости, сообразительности, нестандартности мышления, основанные на закреплении хорошо знакомой нам с вами технологии, которую используем в работе с детьми, давайте постараемся ее вспомнить (технология ТРИЗ - технология решения изобретательских задач).

1. В этом задании вам предлагается система. Необходимо, подобрать как можно больше слов, входящих в эту систему. Зелёной команде система ЛЕС, жёлтой команде РЕКА. (Лес - охотник, волк, деревья, кусты, тропа.

Река - берег, рыба, рыбак, вода, тина).

2. «Загадай загадку». Каждая команда придумывает загадку по схеме «на что похоже – чем отличается» и загадывает её команде противника.

Например: Круглый, а не мяч, гремит, а не гром, с ним ходят на парад, но это не флажок. (Барабан) .

3. Составьте рекламное объявление для газеты так, чтобы все слова начинались на одну букву.

Например: продается певчий пушистый попугай Паинька, пятилетний, полужелтый. Предпочитает питаться печеньем, пить пепси-колу. Пожалуйста, приходите посмотреть. С какой буквы вы начнёте составлять своё объявление, выбирайте сами. Даже если буквы совпадут, объявление будет у каждого своё.

Задание 5.

Первая команда.

- Вам необходимо нарисовать «как пахнет радуга».

Второй команде - «о чем мечтают звезды».

- Расскажите о своем рисунке, было ли трудно выполнить такое задание. В чем заключалась трудность?

Задание 6. «Гипотезы»

Продолжи гипотезу.

Задание команды № 1.

- Если бы вы увидели дерево, на котором растут деньги, то...

- Если я могла летать...

Задание команды № 2.

- Если бы вы поймали золотую рыбку, то ...

- Если бы я понимала язык животных и растений...

Задание 7.

- А сейчас я предлагаю следующее задание. Перед вами находятся предметы, необходимо предложить наибольшее количество новых вариантов их использования.

первой команде - пуговицы,

второй команде - пустого флакончика из-под духов.

Прежде, чем провести заключительные игры, жюри подведёт итоги, посчитает флажки и скажет, какая команда была самой креативной.

(Жюри подводит итоги)

8. Упражнение « Мешочек пожеланий».

Прошу всех участников нашей встречи выйти из-за столов и встать в круг. Игра называется «Мешочек пожеланий». Коллеги, вы должны будете передавать мешочек друг другу, у какого участника окажется мешочек, тот достаёт из него один предмет и начиная со слов: “я тебе желаю” (кому то конкретному человеку), или «я вам желаю», придумывает пожелание, ассоциируя его с данным предметом. Например, вы вытащили стаканчик – «Я желаю Вам, чтоб этот стаканчик для Вас был всегда наполнен вашим любимым напитком, который вам придавал сил и творческой энергии»

Завершающая игра направлена на то, чтобы осмыслить полученный в ходе нашей встречи опыт, подвести итоги.

9. Упражнение «Рифмовка».

Вам необходимо завершить в рифму несколько фраз, касающихся прошедшей встречи.

- Мы встречались, мы играли... (креативность развивали)
- Креативность – что за птица... (что за модная девица?)
- Нам запомнилось так ярко... (здесь сегодня было жарко)
- Всё закончилась игра... (расходится нам пора)

Заключение:

- Знаете, какое различие делал Гилфорд (американский психолог) между креативными людьми и всеми остальными? Креативные ищут множество ответов на один вопрос, а все остальные ищут единственно правильный ответ из всех возможных. Так вот я вам желаю найти множество нестандартных ответов на единственно возможный ответ. Будьте **креативными**, творческими и используйте эти качества в работе с детьми!

Какие они будут, наши дети!
Ведь всё зависит лишь от нас,
И на пороге будущих столетий,
Быть может, они будут лучше нас!

Список использованной литературы:

1. Шмони́на Л. В. Инновационные технологии в методической работе ДОУ. М. : Издательство «Учитель», 2009
2. Волобуева Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. М. Творческий центр, 2004
3. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2001.
4. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. М. : Творческий центр «Сфера», 2004.
5. Микляева Н. В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2008.
6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998.
7. Фалюшина Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. М. :Аркти, 2004