Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка детский сад № 20 «Золотой ключик»

**Творческий проект**

**«ИГРУШКИ»**

вторая младшая группа

Группа №3 «Полянка»

**2018**

**Вид проекта** – групповой

**Участники проекта** – дети второй младшей группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации** - долгосрочный

**Актуальность:**

Детская литература занимает особое место в жизни ребёнка. Книга – это средство всестороннего развития ребёнка. Она способствует развитию у детей любви к Родине, к родной природе, родному языку, развивает и обогащает детское воображение. Мы смотрим в книгу, как в зеркало и находим в ней отражение того, что происходит с нами, как бы со стороны видим поступки и их последствия. Всё это оказывает большое влияние на развитие ребёнка как личности.  Слабое знание детьми творчества детских писателей, увлечение детьми компьютером, недопонимание родителями важности ознакомления детей с художественной литературой и привития любви к книге – это проблема нашего времени. В соответствии с ФГОС восприятие художественной литературы направлено на формирование интереса и потребности в чтении книг. Данный проект даёт возможность познакомиться с творчеством Агнии Львовны Барто. Читая стихи Агнии Барто, ребенок обязательно увидит, кому следует подражать, а на кого лучше не быть похожим. Поэтесса создает выразительные портреты детей, раскрывает глубину их переживаний, подмечая черты детской психологии. На произведениях А. Барто выросло не одно поколение детей. Осмысливая её произведения, ребенок учится жить, мыслить и оценивать свои поступки.

Ц**ель проекта:**

Познакомить и разучить стихотворения Агния Барто.

**Задачи проекта:**

Создать условия для совместного творчества детей и родителей, через совместную деятельность.

Формирование  выразительности речи, связной речи.

Взаимодействие с родителями в процессе разучивания стихов А.Барто.

-выработать систему занятий ,мероприятий с учётом новых требований ФГОС;

-создать рабочую программу;

-создать условия для реализации проекта;

-выучить стихи А. Барто из цикла «Игрушки», работать над

выразительностью речи;

-информирование о проекте и привлечение родителей, с целью раскрытия их творческих способностей;

**Проект включает в себя 3 этапа:**

1 этап -подготовительный этап:

-создать игровую мотивацию, подобрать стихотворения А. Барто;

-составление плана работы по реализации проекта;

-консультация для родителей «Как научить ребенка запоминать стихи»;

-консультация для родителей «Игры между делом».

2 этап-основной:

-Проведение НОД и мероприятий по образовательным областям: художественное творчество, физическая культура, чтение художественной литературы, коммуникация, безопасность, познание;

-Оформление выставки «Мои игрушки»;

-Развитие мелкой моторики – разучивание пальчиковых игр;

-Конкурс поделок из пластилина «Я леплю из пластилина».

3 этап - заключительный:

- викторина по произведениям А.Барто.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок | Тема | Задачи | Дидактический материал и оборудование | |
| **январь** | | | | |
| Оформление книжного уголка, выставки иллюстраций по творчеству Агнии Барто.  Создание выставки «Мои любимые игрушки» | | | | |
| **Февраль** | | | | |
| Ежедневно по желанию детей | Раскрашивание «Игрушки» | Развивать эстетический вкус, мелкую моторику. | Цветные карандаши, бумага. | |
| 1 неделя | Знакомство с писателем А. Л. Барто и её книгой «Игрушки». | Познакомить детей с писателем А. Барто. Расширять кругозор детей через знакомство с новыми произведениями. Развивать интерес к стихотворениям писателя. | Иллюстрации к произведениям, портрет писателя, книги из цикла         «Игрушки». | |
| Чтение и заучивание стихотворения «Лошадка». (Комплексное занятие развитие речи и ИЗО) | Развивать умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, четко выговаривать слова, окончания слов. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, длинные, короткие. | Текст, иллюстрации, игрушка лошадка, лошадка – качалка,  рисунок лошадки без гривы, челки и хвоста. | |
| 2неделя | Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем Мяч».  Чтение и заучивание стихотворения «Мячик». | Помочь детям понять содержание картины, отвечая на вопросы по ее содержанию. Расширять активный словарь детей. Развивать умение активно повторять за воспитателем отдельные слова и фразы. Вызвать сочувствие к девочке Тане. | Картина, текст, игрушка - мяч | |
| Рисование «Мой веселый звонкий мяч». Подвижная игра «Прокати мяч в ворота». | событию. Учить изображать в рисовании сюжет к произведению А. Барто. Воспитывать отзывчивость. | иллюстрации, игрушка – мяч,  бумага, краски | |
| 3 неделя | Беседа «Почему нужно беречь игрушки». Чтение и заучивание стихотворения «Мишка». | Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Пробуждать в детях чувство сопереживания и желание помочь тому, кто нуждается в помощи. | Текст стихотворения, игрушки | |
| Проблемная ситуация:  мишку уронили  на пол, оторвали лапу что делать? Сюжетно – ролевая игра «Доктор». | Знакомить с некоторыми трудовыми действиями, из которых состоит работа врача. Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается. | Игрушка, бинт, халат доктора, лекарства. | |
| 4 неделя | Чтение и заучивание стихотворения «Зайка». | Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание. Развивать умение запоминать небольшое по объему стихотворение. Расширять словарь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Текст, иллюстрации, игрушка – зайка. | |
| Чтение и заучивание стихотворения «Козленок». | Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание. Развивать умение запоминать небольшое по объему стихотворение. | Текст, иллюстрации, игрушка – козленок. | |
| **Март** | | | | |
| 1 неделя | Чтение и заучивание стихотворения «Слон». | Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание. Развивать умение запоминать небольшое по объему стихотворение. | Текст, иллюстрации, игрушка – слон. | |
| Чтение и заучивание стихотворения «Грузовик»  Логоритмическое упражнение «Машинка» | Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание. Развивать умение запоминать небольшое по объему стихотворение. | Текст, иллюстрации, игрушка – грузовик. | |
| 2 неделя | Конструирование  «Дорога для машин». | Закреплять понятия «узкие», «широкие». Учить использовать в речи названия деталей конструктора: кирпичик, пластина. | Деревянный конструктор, машинка – грузовик с котёнком в кузове. | |
| Чтение и заучивание стихотворения «Барабанщик».  Игра «Угадай, на чём играю». | Формировать умение запоминать и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Текст, детские музыкальные инструменты, иллюстрации к стихотворениям А. Барто. | |
| 3 неделя | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Опытная  деятельность «Кораблик из бумаги». Игры с корабликами в воде. | Познакомить детей с новым стихотворением, помочь понять его содержание. Закрепить представление детей об основных свойствах и назначении бумаги. Развивать интерес к опытно – экспериментальной деятельности. | Текст, иллюстрации, игрушка – кораблик, игровой персонаж Петрушка, таз с водой, имитация реки с камышами, лягушками -оригами, кораблик из бумаги. | |
| Заучивание стихотворения «Кораблик».  Аппликация «Кораблик». | Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его. Продолжать расширять и обогащать словарный запас. Способствовать развитию памяти через заучивание стихотворения.  Учить изображать в аппликации сюжет к произведению А. Барто, соединять детали по образцу и показу воспитателя. Развивать воображение, чувство композиции, мелкую моторику. | Текст, волшебный мешочек, игрушки: кораблик, мальчик – кукла, веревка, шапка, лягушка, картинки – схемы.  Игрушка – кораблик, иллюстрации, образец, оборудование для аппликации. | |
| 4 неделя | Чтение и заучивание стихотворения «Самолет». | Познакомить детей с новым стихотворением. Развивать умение запоминать небольшое по объему стихотворение. Развивать внимание, память, умение говорить достаточно громко. Воспитывать интерес к стихам, желание их запомнить. | Текст, игрушка – самолет, иллюстрации. | |
| Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек». Рассказывание выученных стихотворений. | Формировать умение принимать игровую роль, участвовать в несложном диалоге. Формировать умение читать наизусть стихотворения А. Барто цикл  « Игрушки». Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | Корзина с игрушками, касса магазина, бейджик для продавца-кассира, ценники и деньги с изображением геометрических фигур, тележка для товара. | |
| **Апрель** | | | | |
| 1 неделя | Лепка «Вылепи игрушку». | Вспомнить стихотворения А. Барто (Цикл «Игрушки»). Продолжать отрабатывать навык лепки из пластилина. Развивать мелкую моторику. | Игрушки, иллюстрации, доски для лепки, пластилин. | |
| Комплексное занятие  «Игрушки» | Закрепить  умение детей читать наизусть стихотворения А. Барто цикл  « Игрушки». Закрепить умение правильно пользоваться карандашом. Развивать мелкую моторику. Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам. | | Цветные карточки, поезд, игрушки, чудесный мешочек, бумага, карандаши. |
| 2 неделя | Викторина и конкурс чтецов по стихотворениям  А. Барто «Я знаю наизусть!». | Закрепить  умение детей читать наизусть стихотворения А. Барто цикл  «Игрушки». Развивать умение проявлять свои таланты, эмоционально читать стихи поэтессы. Формировать нравственные качества личности. | | Портрет А. Л. Барто, выставка книг, грамоты для победителей конкурса. |

Предполагаемый результат проекта:

- дети знают поэтессу Агнию Барто легко и выразительно рассказывают стихи.

-оформление выставки «Мои любимые игрушки»

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**«Знакомство с книгой А. Барто «Игрушки»**

**Цель:** Проявление у детей интереса к книгам. Формирование аккуратного обращения с книгами.

**Задачи:**

1. Образовательные: Рассматривая книгу, любоваться красочными иллюстрациями, называя кто изображен.

2. Развивающие: Развивать интерес к книгам и рассматриванию в них иллюстрации.

Внимательно слушать стихи. Читать их вместе с воспитателем, понимать смысл слов. Активизировать действия детей с помощью различных игрушек. Развивать звуковую культуру речи.

3. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение с книгами. Приобщать к веселому радостному настроению.

**Методы и приемы:**

 1. Наглядные: Книга А. Барто «Игрушки», игрушки животных: лошадка, заяц, медведь, бычок, мяч.

2. Словесные: Вопросы, рассказ воспитателя, пояснение, загадывание загадок, чтение стихотворений, рассматривание иллюстрации и игрушек.

3. Игровые: Игра «Заинька» «Мишка» «Лошадка» Игровое упражнение – идет бычок качается.

4. Использование И. К. Т.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

 1. Организационный момент.

 Показ детям книги А. Барто «Игрушки» с красочными иллюстрациями. Рассказ воспитателя о книге и бережном отношении к книге, и о том кто написал забавные стихи в ней.

 Игровой прием:

 В гости к детям приходит «Лошадка». Дети рассматривают игрушку, слушают стихотворение о лошадке, повторяя его за воспитателем, четко произносят слова. Детям предложить игру, побегаем как лошадки, дети бегают высоко подымая ноги со словами «Цок-Цок».

 Вот так скачет лошадка.

 Рассказ воспитателя о том как нашла на улице мокрого зайчика которого намочил дождик. Вот этот зайчик, посмотрите какой он мокрый. Дети гладят зайчика, сочувствуя как ему холодно. Предложить оказать помощь, посушить зайчика на солнышке. Детям предложить прочитать стихотворение о зайчике, если затрудняются прочитать всем вместе.

 Дети пока зайчик сохнет, мы поиграем в игру

 Игра:

  «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайки холодно сидеть  
надо лапочки погреть.  
 Зайки холодно стоять

Надо зайке поскакать.

Кто – то зайку напугал  
 Зайка прыг! И ускакал.

 Дети со словами выполняют движения.

 Далее в книге рассматривают мишку с оторванной лапой, и детям читаю стихотворение о мишке. Показываю игрушку мишка, которого уронили на пол и оторвали ему лапу, и вместе с детьми ремонтируем игрушку, читаем стихотворение все вместе и радуемся, что с мишкой все хорошо.

 Игра: «Мишка» (Под музыку с пением)

 Мишка по лесу гулял, по тропинке топал .

 Под кусточком задремал, ни кого не трогал.

 А ребятки в лес пришли, мишку увидали .

 Ножками затопали, мишеньке сказали.

 Мишка с нами поиграй, и ребяток догоняй.

 (Ребёнок с игрушкой медведя догоняет детей.)

 Чтение стихотворение: «Бычок» (с показом как бычок идет по досточке качается  и охает ,что сейчас он упадет)

 Предложить детям помочь оказать помощь бычку построить дорожку длинную из строительного материала.

 Дети строят дорожку, и читают стихотворение.

 Показ детям мяча, обследовать его. Мяч большой, круглый, разноцветный, поиграть с мячом, покатать мяч.

 Чтение стихотворение «Мяч» (заучиваем стихотворение с детьми)

 Налить воду в ёмкость, и положить мяч в воду, дети наблюдают как мяч плавает и не тонет. Делая вывод: Мяч резиновый он не тонет.

 Читают стихотворение хором.

 Рассмотреть иллюстрации еще раз, называя  кто изображен на картинках и чтение стихов  вместе с детьми.

  С книгой надо обращаться аккуратно,

 бережно, ставить на полку в книжном уголке.

 Рефлексия:

Детям предложить взять игрушки, которые пришли к детям в гости прочитать стихи, и поиграть сними.

(2)  **«Лошадка». Комплексное занятие развитие речи и ИЗО**

**Программное содержание:**

Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Заучивание наизусть стихотворения «Лошадка».

**Цели:**

Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки. Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается; учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, длинные, короткие.

**Оборудование:**

Иллюстрированный сборник стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Рисунок лошадки без гривы, челки и хвоста по числу детей, карандаши.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

- Взгляните на эту картинку. Кто на ней изображен? Лошадка. И про нее есть стихотворение у А. Барто.

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик  
И верхом поеду в гости.

(Чтение сопровождается игровыми действиями: причесывается шерстка «гладко», хвостик приглаживается гребешком.)

- Гребешок – это вот такая расческа без ручки и немного выгнутая.  
- А что значит причешу «гладко»? «Гладко» - это как? (Ответы детей.)  
- Послушайте, какое трудное слово нам встретилось – «шерстка». Давайте потренируемся его произносить правильно. (Чтение стихотворения еще 1-2 раза. Дети помогают воспитателю читать, затем декламируют самостоятельно. Чтобы им было интереснее, приготовлена лошадка, на которую ребенок, прочитавший стихи, может сесть и «скакать верхом». Кроме этого, каждый ребенок получает листок с нарисованной лошадкой.)

- Дети, а давайте с вами поиграем в волшебство. Я волшебница и сейчас превращу вас в лошадок. Крибле-крабле-бумс! (Дети «скачут как лошадки» и цокают.) А теперь я превращаю вас обратно в детей. Крибле-крабле-бумс!

- Дети, посмотрите, что забыл нарисовать художник у наших лошадок? Гриву, хвостик и челку. А вы умеете их рисовать? А хотите научиться этому? (Воспитатель показывает порядок выполнения рисунка. Когда рисунки будут готовы, можно предложить дорисовать еще травку (солнышко), чтобы лошадке было что покушать, (было тепло и светло)). Наблюдая за работой детей, воспитатель побуждает их делать гриву (хвост, челку) густой и ровной: «Что бы лошадка была красивой».

**(3) Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»**

**Цель:** помочь детям запомнить стихотворение А. Барто.

**Задачи.** Учить рассказывать стихотворение с помощь воспитателя. Расширять активный словарь: легкий, тяжелый, мокрый, сухой, плавает, тонет.  Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** кукла, мячик, ванночка с водой, камешки, веточки, полотенце.

**Методические приемы**: игровая ситуация, беседа- диалог, подвижная игра, эксперимент.

**Ход деятельности.**

Игра - приветствие: «Здравствуй, друг». (Установление эмоционального контакта.)

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!

Воспитатель: «Слышите, кто-то плачет? Что случилось?

(Подвести к тазику с водой. Рядом с тазиком сидит кукла. В тазике плавает мяч)

Наша Таня громко плачет.

Уронила в речку мячик.

Тише, Танечка, не плачь.

Не утонет в речке мяч.

Что делает наша Таня? (Громко плачет)

Почему она плачет? (Уронила в речку мячик)

Давайте успокоим Таню, скажем: «Тише, Танечка, не плачь. Не утонет в речке мяч».

(Предложить детям рассказать стихотворение про Таню и мячик.)

Посмотрите, мячик плавает, или, он тонет? (Он плавает)

Давайте мы его достанем. (Вылавливает мяч сачком)

Что делал Танин мячик в воде? (Он плавал)

Что капает с мячика? (Капельки воды)

Каким стал мячик на ощупь? (Мокрый)

Почему он мокрый? (Плавал в воде)

Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы мячик стал сухим? (Вытереть его)

(Воспитатель вытирает мяч полотенцем)

Какой теперь мяч на ощупь? (Сухой). Давайте поиграем с ним.

Игра «Мой веселый, звонкий мяч».

В конце игры мяч «случайно» попадает в тазик с водой.

Воспитатель: «Мяч опять упал в воду. Он плавает, или тонет? Как вы думаете, почему он плавает?(Он легкий)

Как вы думаете, если бросить в воду камень, он будет плавать, или он утонет?

Давайте проверим. (Раздает камешки детям.) Бросьте камешки в воду. Посмотрите, что произошло?(Камень утонул)

Почему он утонул? (Он тяжелый)

А если веточки бросить в воду, что с веточками произойдет? Они утонут, или будут плавать? (Дети высказывают свои предположения)

Давайте проверим.

(Раздает веточки. Дети бросают их в воду)

Как вы думаете, почему веточки плавают? (Они легкие)

Какие предметы плавают? (Плавают легкие предметы)

Какие предметы тонут? (Тонут тяжелые предметы)

Давайте выловим все предметы из воды.

Дети вылавливают камешки и веточки сачком.

Воспитатель. «Какими стали камешки и веточки? (Мокрыми)

Что нужно сделать, чтобы они стали сухими?» (Вытереть)

Дети вытирают камешки и веточки салфетками.

Воспитатель: «Понравилось вам играть с водой? Расскажите, что мы сегодня делали».

**(4) Подвижная игра « Прокати мяч в ворота»**

Дети сидят на скамейке. По очереди они встают и подходят к обозначенному воспитателем месту, впереди которого на расстоянии 2-3 шагов стоят воротца - дуги. Ребенок наклоняется, берет один из лежащих на полу мячей и прокатывает его, стараясь попасть в воротца. Прокатив 3-4 мяча, ребенок идет и собирает их.

Указания к проведению. Мяч можно отталкивать одной и двумя руками. Одновременно могут выполнять упражнение 2-3 ребенка, для этого необходимо иметь 2-3 дуги. Когда дети освоят попадание в воротца, можно усложнить задание, например, предложить сбивать кегли и т. п.

**(5) Занятие по развитию речи  «Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка»**

Цель:

— Познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто;

— Развивать у детей чувство сопереживания, желание помочь тому, кто нуждается в помощи;

-Побуждать детей заканчивать самостоятельно предложения;

-Учить доброжелательному отношению друг к другу;

-Научить детей отвечать на простые вопросы.

 Оборудование:

 книжка А. Барто, игрушка мягкая зайки, иллюстрация к стихотворению про зайку, физминутка.

 Ход занятия:

1. Воспитатель читает стихотворение А. Барто «Зайка»

 Вос-ль: Ребята, подскажите, «Про кого это стихотворения? » (Про зайку)

 — Кто оставил зайку на улице (ответы детей)

 — Почему он намок (ответы детей)

 — Как вы думаете, почему зайка не смог слезть со скамейки (ответы детей)

 — Хорошо ли девочка поступила, что оставила зайку под дождем (ответы детей)

 Дети, а вы не забываете свои игрушки на улице (ответы детей)

 А кто мне подскажет, как нужно относиться к игрушкам? Можно ли их разбрасывать (ответы детей)

 Ребята, а вам зайку жалко (ответы детей)

 2. Воспитатель снова читает стихотворение и предлагает двум детям рассказать его. «Маша расскажет, кто бросил зайку на скамейке, а Макар расскажет, где промок зайка.

 А Даша расскажет всё стихотворение целиком (и ещё 1-2 ребёнка),проговаривают за воспитателем фразы.

 Воспитатель хвалит детей.

 Вос-ль: Молодцы ребята, вы справились с заданием!

 А теперь мы с вами немного отдохнём.

 3. Физминутка.

 Ну-ка, зайка, выходи!

 Ну-ка, серый выходи (зайка вышел)

 Зайка, зайка, попляши (зайка танцует)

 Ну-ка, серый, попляши!

 Ручками похлопай (ручками похлопали)

 Ножками потопай (ножками потопали)

 И немножко покружись (кружимся)

 Всем нам низко поклонись. (поклонился зайка)

 4. Ну, вот ребята, мы с вами отдохнули, а давайте сейчас отгадаем о ком идёт речь: « Морковку грызёт, от лисы и волка убегает ловко.» (зайка)

 Воспитатель показывает зайку мягкую игрушку-Кто это?

 Расскажите ,какой зайчик (маленький, пушистый)

 Какого цвета наш трусишка (серый, белый)

 Вспомните ребята, как в стихотворение говорилось .

 Зайку, бросила хозяйка,

 Под дождём остался зайка,

 Со скамейки слезть не смог,

 Весь до ниточки промок!

 5.-Дети ,так скажите мне, пожалуйста, кто бросил зайку? Дети: (хозяйка)

 Жалко вам зайку? — (Да)

 Зайка  какой на скамейки сидел?

 Мокрый, грязный, холодный, он ,наверное замёрз да? — (Да)

 Так давайте его согреем? (Давайте)

 6. Пальчиковая гимнастика:

 «Капуста»

 Мы капусту рубим (рубим руками)

 Мы морковку трём (трём руками)

 Мы капусту солим (солим пальцами)

 Мы капусту жмём (жмём руками)

 Ребята, зайке пора уходить, давайте с ним попрощаемся.

 Дети: До свидания зайка.

 Вос-ль: Ребята, а давайте скажем зайке, чтобы он приходил к нам почаще.

 Дети: Зайка приходи к нам ещё.

 Вос-ль: Зайка обязательно к нам ещё придёт.

 Ну вот и подошло к концу наше небольшое приключение про зайку, вам понравилось? (Да)

**(6) Конспект занятия по чтению художественной литературы.**

**А. Барто «Слон».**

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

 Цели и задачи:

 Воспитательные – формировать познавательный интерес и способность внимательно слушать, повышать уровень речевой активности.

Обучающие – учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по её содержанию, формулировать простейшие выводы. Уточнить представления детей о двух частях суток день-ночь.

Развивающие – готовить детей к составлению описательных рассказов, развивать связную речь.

 Материалы и оборудование:

 Мольберт, наглядное пособие «Слон» Л. Б. Фесюковой, аудиозапись колыбельной песни, наклейки с животными по количеству детей.

 Ход занятия

 Дети сидят полукругом, в центре которого мольберт с картинкой (она висит изображением вниз).

 Воспитатель загадывает загадку:

 Очень много силы в нём,

 Ростом он почти что с дом,

 Серый толстый великан

 Нос как будто длинный кран,

 На спине прокатит он

 Озорной, ушастый… (слон)

 Воспитатель переворачивает картину. Предлагает детям подойти и рассмотреть картинку «Слон» (дети подходят к мольберту с картинкой, встают полукругом)

 Вопросы воспитателя по картине :

 — Какое время суток изображено на картине? (хоровые ответы детей с объяснением: темно, светит луна, игрушки спят.)

 — Кого вы видите на картинке? (хоровые ответы детей)

 — Как вы думаете, почему слон еще не спит? О чём он думает? (индивидуальные ответы детей.Отметить самые интересные и удачно сформулированные варианты)

 — Может он вспоминает маму-слониху и ждёт, когда она к нему придёт и споёт колыбельную?

 — Покажите как вы спите.

 Звучит аудиозапись колыбельной песни и воспитатель читает стихотворение А. Барто «Слон»:

 Спать пора! Уснул бычок.

 Лёг в коробку на бочок.

 Сонный мишка лёг в кровать,

 Только слон не хочет спать.

 Головой кивает слон,

 Он слонихе шлёт поклон.

 Воспитатель просит детей «проснуться», говорит, что по утрам, когда проснулись надо делать зарядку, и проводит физкультминутку.

 Физкультминутка «Зарядка»

 Каждый день по утрам делаем зарядку. (шагаем на месте)

 Очень нравится нам делать по порядку:

 Весело шагать, руки поднимать (имитация движений)

 Приседать и вставать, прыгать и скакать.

 Итог занятия:

 — Вы все внимательно слушали, отвечали на вопросы, и поэтому слонёнок передал вам подарки (наклейки с изображениями животных). Каждый ребёнок выбирает ту наклейку, которая ему больше всего понравилась.

**(7) «Игрушки».**

**Цель:** Воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, аккуратность.

**Предварительная работа**: Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», беседа «Мои игрушки».

**Ход занятия.**

 Ребята, у нас в группе стоит красивая коробка. А в этой коробке – игрушки.

 Они – брошенные, обиженные. Вы хотите на них посмотреть? (Да)

 А чтобы на них посмотреть, необходимо отгадать загадки:

 — игрушка, которая шлёт поклон (Слон)

 — игрушка, которая промокла под дождём (Зайка)

 — игрушка, которая идёт, качается (Бычок)

 — игрушка, которой оторвали лапу (Мишка)

 – игрушка, которую опрокинул кот (Грузовик)

 Дети отгадывают загадки и рассказывают стихи А. Барто из цикла «Игрушки».

 Беседа:

 — Ребята, скажите, можно рвать игрушки? (нельзя). Почему нельзя? (Им больно.Они  тоже обижаются)

 — Ребята, можно оставлять игрушки на улице? ( Нет.Игрушек не останется)

 — Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась? (Надо ее катать за верёвку, нельзя ложиться на машинку)

 — Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать? (Мыть, расчёсывать)

 — Ребята, необходимо беречь игрушки: надо играть осторожно, чтобы они не падали. А если упадут, что может случиться? (Могут сломаться, разбиться, испачкаться)

 Вот мы и помогли игрушкам. Они радуются.

 Но им всё равно грустновато: ведь у каждой игрушки есть своё место.

 После игр мы все игрушки ставим на свои места.

 Давайте мы их отнесем на свои места на полочки шкафчика.

А чтобы нам веселее было, мы с вами проведем физминутку:

 А теперь, ребята, встать

 Руки медленно поднять,

 Пальцы сжать, потом разжать,

 Руки вниз и так стоять.

 Наклонитесь вправо, влево.

 И беритесь вновь за дело.

Вот они – полки для игрушек. Расставьте свои игрушки по полкам (Дети расставляют игрушки) .

 — Ребята, у каждой игрушки есть своё место. Игрушки надо беречь: их нельзя ломать, кидать, оставлять.

 Игрушки очень радуются: вы молодцы – расставили игрушки по местам. Теперь вы знаете, что играть нужно осторожно и беречь игрушки. Игрушки говорят вам Спасибо.

**(8) Логоритмическое упражнение «Машинка»**

Би-би-би, гудит машина

Тук-тук-тук, мотор стучит

Едем-едем, едем-едем,

Он так громко говорит.

Шины трутся о дорогу,

Шу-шу-шу, они шуршат

Быстро крутятся колёса

Та-та-та, везут ребят.

**(9) Конспект сюжетно–ролевой игры «Магазин игрушек»**

**Цель:**  Привлечь  эмоционально детей к игре.

Воспитывать доброжелательное отношение к этой профессии.

Развивать речь детей,  игровые умения в коллективе,  быть взаимно вежливыми,  употреблять постоянно  слова: «спасибо», «пожалуйста»,  «здравствуйте», «до свидания»

Учить детей быть в роли от начала игры до конца.

Активизация:  магазин, продавец, покупатель, покупка.

Предварительная работа:    беседы, рассматривание иллюстраций.

**Ход игры в стихотворной форме.**

Воспитатель – Тили – бом, тили – бом

Появился чудо –дом!

Магазином мы зовём!

(открывается занавес магазина)

- Там живут игрушки,

Разные зверушки.

Подходите молодцом

Чур, я- буду продавцом.

(Воспитатель надевает на себя одежду продавца)

- Здравствуйте, вам очень рада

Опишите, что вам надо

Не скупитесь на слова

Опишите- ка  сперва.

Какую хочет?

- Как называют игрушку?

- Глазки какие ? А ушки?

- Маленькую или большую?

- Красную, синюю, голубую?

- Пожалуйста, вот вам, возьмите.

В магазин к нам ещё приходите.

- Здравствуйте, что вам …?

(ребёнок описывает  игрушку)

Игра продолжается с другими детьми.  Воспитатель следит за правильным описанием, помогает детям. Когда  заканчиваются  игрушки воспитатель раскладывает новые со словами.

- В магазине, в магазине

Есть  игрушки и в  корзине

Все  они так хороши

Покупайте малыши

(игра продолжается)

В конце игры воспитатель:

- Ой, ребятки, расступились

Весь товар  мой раскупили

Жаль окончилась игра

За игрушками пора!

 1 вариант:   воспитатель прощается с детьми и уходит из магазина.

2 вариант:   воспитатель передаёт роль продавца одному из детей, и игра продолжается

**(10) Викторина  «Путешествие по стихотворениям Агнии Львовны Барто»**

**Цель:** закрепить знания детей о стихотворениях Агнии Львовны Барто.

**Задачи:** развивать коммуникативные способности, творческое мышление, познавательный интерес; формировать навыки работы в команде; воспитывать интерес к стихотворениям.

**Ход викторины**

- Ребята, послушайте стихотворение:

Зайку бросила хозяйка,-

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

- Кто автор данного стихотворения? (А.Л.Барто)

- Правильно. Сегодня мы месте с вами отправимся в путешествие по стихотворениям Агнии Львовны Барто.

**1 задание «Доскажи стихотворение…»**

- Первое задание называется «Доскажи стихотворение…». Я буду называть только первую строчку стихотворения, а вы должны будете досказать его полностью. Будьте внимательны! За каждое правильно прочитанное стихотворение вы получаете по звездочке.

- Уронили мишку на пол…

- Идет бычок, качается…

- Спать пора! Уснул бычок…

- Самолет построим сами…

- Я люблю свою лошадку…

- Нет, напрасно мы решили…

- Наша Таня громко плачет…

- Матросская шапка, веревка в руке…

- Молодцы, ребята!

**2 задание «Угадай-ка»**

- Ну, а мы отправляемся дальше! И следующее задание называется «Угадай-ка». Я буду задавать вам вопросы, а вы должны правильно на них ответить.

- Кого бросила хозяйка? (Зайку)

- Кому причешут шерстку гладко? (Лошадке)

- Кого решили прокатить на машине? (Кота)

- Кому оторвали лапу? (Мишке)

- Что уронила Таня в реку? (Мячик)

- Кто шел по доске, вздыхая? (Бычок)

- Кого отнесут рано утром в сад зеленый? (Козленка)

- Куда отправиться мальчик верхом на лошадке? (В гости)

**3 задание «Расскажи стихотворение по картинке»**

- Молодцы, справились с заданием. Получайте звездочки. Готовы к следующему испытанию? Тогда в путь! Следующее задание «Расскажи стихотворение по картинке». (Стихотворение «Козленок», «Зайка»).

**4 задание «Конкурс чтецов»**

- И с этим задание справились, получайте звездочки. А теперь переходим к основному нашему заданию. Вы все подготовили стихотворения Агнии Львовны Барто, и мы начинаем наш Вечер стихов А.Л.Барто.

Дети читают стихи.

- Ребята, вы справились со всеми заданиями. Наш вечер заканчивается. Давайте вместе посмотрим у кого сколько звездочек.

Награждение призами.