

Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Он посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших». Девизом этого дня стали слова которые обращены ко всем людям. «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».

Паспорт проекта:

Вид проекта: краткосрочный, информационный, воспитательный.

Участники: Воспитатель, дети и родители средней группы

Срок реализации проекта:

Итоговое мероприятие: Викторина «животные и их детеныши»

Цель проекта: сформировать интерес и бережное отношение к животным

Задачи проекта:

1. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.
4. Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов, поговорок.
5. Взаимодействие с родителями: развивать творческие способности и воображение взрослых и детей, умение получать положительных эмоций от совместной выполненной деятельности.

Актуальность: Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребенка в дошкольный период.

По словам ученого «Не может быть доброго человека, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу».

Предполагаемый результат:

- дети должны знать названия домашних животных и их детёнышей;
- дети должны знать, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет);
- дети должны знать чем питаются домашние животные;
- дети должны знать какую пользу приносят домашние животные людям;
- дети научатся ухаживать за домашними животными;
- дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных и их детёнышей, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;

- дети должны знать, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу;
- привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Продукт проектной деятельности:

- Проведение викторины «Животные и их детеныши»

Ресурсное обеспечение проекта:

- Литература о животных (энциклопедии, книги, журналы)
- Наглядный материал (открытки, фотографии, иллюстрации)
- Оформление уголка детских работ

Этапы работы

Первый этап – организационный

1. Подбор информации по теме, дидактический материал.
2. Подбор художественной литературы для чтения с детьми, заучивания.
3. Разработка конспектов занятий.

Второй этап – практический

Работа с детьми

1. Проведение познавательного занятия «Домашние животные»
2. Рассмотрение картин с домашними животными «домашние животные и их детеныши»
3. Ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце»
- 4. Оригами «Кошечка»**
- 5. Занятие по изобразительной деятельности.**
Рисование карандашами «Моё домашнее животное- кошка».
6. Лепка «Мама- кошка».
7. Знакомство с художественной и познавательной литературой. Сказка «Как собака друга искала» (мордовская народная сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка), К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», А.Барто «Козленок»
8. Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»
9. Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Назови ласково», «Один - много», «Где чья мама?»

Работа с родителями

- Папки передвижки, консультации: «Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных».
- Опрос: «Есть ли в вашей семье домашнее животное»
- Привлечь родителей к сбору информации о домашних животных.

Третий этап – заключительный.

Проведение викторины «Животные и их детеныши».

Выставка детских работ: рисунки «Моё домашнее животное –кошка», лепка «Мама кошка»

Перспективное планирование

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: Домашние животные

Отгадывание загадок, ситуативный разговор, игра, показ картинок, беседа, художественное слово

13 марта

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Лепка «Мама кошка».

Коммуникация (отгадывание загадок, беседа, ситуативный разговор, художественное слово)

14 марта

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование «Моё домашнее животное- кошка».

Отгадывание загадок, ситуативный разговор, рассказывание стихов.

15 марта

Образовательная область

Познавательное развитие

Оригами «Кошечка».

Викторина «Животные и их детёныши».

Карты с изображением животных, отгадывание загадок, ситуативный разговор

Приложение к проекту

Викторина «Животные и их детеныши»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных, их детёнышах. Закрепить знания детей об их жизни. Воспитывать желание как можно больше узнать о жизни животных. Развивать логическое мышление.

Материал: картины с изображением домашних животных, их детёнышей, конверты с разрезными картинками, призы, эмблемы и микрофон.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! Сегодня я корреспондент газеты «АЛГА». Кто такой корреспондент? (Ответы детей). Правильно! Корреспондент – это человек который пишет статью для газеты. Вы у меня знатоки природы (команда детей из 10 человек). Я хочу побеседовать с вами о домашних и диких животных, об их детёнышах в виде викторины. Что такое викторина? (Ответы детей). Правильно! Викторина – это игра в ответы на вопросы: я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать. Только давайте договоримся о том, что вы не будете кричать и отвечать все вместе, хором, а просто

поднимите руку. Я поднесу к вам микрофон и вы будете отвечать на вопрос. Это для того, чтобы я могла записать ваши ответы на магнитофон. А потом мы выпустим газету о нашей викторине. Договорились? Хорошо! За каждый правильный ответ я буду давать вам фишку. Кто больше всех наберёт фишек, тот и победитель нашей викторины.

1. Конкурс «Отгадай загадку о животном».

Задание: Отгадать загадки о домашних животных.

1. У него четыре лапки,
В лапках – цап-царапки
Пара чутких ушей
Он гроза для всех мышей. (Кошка).
2. Она ходит по лугам,
Молоко приносит нам.
День и ночь траву жуёт
Да в хлеву она живёт (Корова).
3. Посмотри, как я красива:
Хороши и хвост, и грива.
Цок-цок – стучат копытца.
Ты не хочешь прокатиться (Лошадь).
4. С хозяином дружит,
Домик он сторожит.
Живет под крылечком,
А хвост колечком.
(Собака).

2. Конкурс «Ответь на вопросы».

Задание: Ответить на вопросы.

Корреспондент: Наши читатели хотят узнать немного о зверях, их детенышах. Они прислали вам вопросы.

1. Как зовут детёнышей у коровы, лошади, собаки, кошки? (телята, жеребята, щенята, котята).
2. Как можно ласково назвать детей животных (теленочек, щеночек, котеночек и. т. д)
3. Какие части тела у домашних животных вы знаете?
4. Чем покрыто тело животных?

3. Конкурс «Собери детей».

На руках у каждого ребенка карточки с изображением взрослых животных. А на столе карточки с изображением детёнышей.

Корреспондент: Давным-давно все животные: домашние жили мирно и дружно. Они всегда вместе работали и отдыхали. И вот один раз решили они сходить вместе с детьми на экскурсию в лес. Малыши были очень довольными: они бегали, резвились, всем интересовались. Мама держали своих детей за лапы, чтобы они не потерялись в лесу. Но когда они вышли на лесную поляну, то отпустили детей поковыркаться. Малыши с радостью разбрелись по поляне и все перемешались. Забеспокоились родители. Дети, помогите им разобраться, где, чей ребёнок.

Задание: Найти и назвать детёныша того животного, который в руках у ребенка.

Дети выполняют задание.

Вопросы детям:

1. Какое у тебя животное?
2. Кого из детёнышей оно будет звать?

Ответы детей: Например, у меня корова, она будет звать теленка.

4. Физминутка.

«Кошечка» (психоречевая гимнастика)

Задание: импровизация движений кошечки: сесть на корточки, похлопать по животу, встать, потянуться и погладить себя по животу.

«А сейчас мы превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!»

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Её шерстка развернулась.

5. Конкурс «Назови родителей: папу и маму».

В руках у детей найденные детеныши.

Корреспондент: Вот мы и нашли всех малышей. Назвали их. А как называют их родителей?

Задание: назови папу и маму этого детеныша.

Вопросы детям:

1. Кто у тебя?
2. Как зовут папу и маму?

Ответы детей:

Например, У меня теленок. Папа - бык, а мама – корова.

6. Конкурс «Кто как кричит?»

Корреспондент: Когда родители искали своих малышей, они кричали их по своему: кто-то мычал, а кто-то мяукал.

Вопросы:

1. Мычала кто? (корова).
2. Хрюкала кто? (свинья).
3. Мяукала кто? (кошка).
4. Ржала кто? (лошадь).
5. Лаяла кто? (собака).
6. Крякала кто? (утка).

7. Конкурс «Собери картинку».

На столах детей конверты с разрезными картинками. На картинках изображены животные.

Задание: Собрать картинку и назвать животное, которое получилось.

8. «Кто, где живет?»

Карточки с изображением жилья домашних животных. Задание: распределить животных по своим домам.

9. Подведение итогов и награждение победителей.

Конспект занятия по познавательному развитию в средней группе «Моё домашнее животное».

Цель: познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных: познакомить с обобщающим понятием «*домашние животные*», учить узнавать их по описанию; развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, зрительную память, мышление; учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей; развивать высоту голоса; воспитывать бережное отношение к животным.

Материалы к занятию:

Демонстрационный – набор домашних животных: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья и отдельно их детеныши, изображения кошки и собаки, выполненное из геометрических фигур, изображения домашних животных с недостающими частями тела. Раздаточный – геометрические фигуры.

Ход занятия:

Дети рассаживаются на ковре, и воспитатель загадывает им загадки.

Му –му-му!

Молока кому? (*Корова*)

Мягкие лапки,

На лапках царапки. (*Кошка*)

Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается. (*Собака*)

У кого хвост и грива,

Иго – го кричит игрива? (*лошадь*)

Дети называют отгадки, а воспитатель выставляет на стол макеты соответствующих **животных**.

Как одним словом назвать корову, кошку, собаку, лошадь? (*домашние животные*).

Почему их назвали **домашними**? (*Потому что живут рядом с человеком*).

Зачем человек держит их возле себя?

У кого из вас есть **домашнее животное**? Кто это? Как его зовут?

- Попробуйте отгадать еще одну загадку:

у кого 4 ноги (лапы, хвост и он покрыт шерстью)?

Вместе с детьми воспитатель выясняет, что это признаки всех зверей.

- Догадайтесь о ком я сейчас думаю:

1) Это **домашнее животное**, у которого пушистый хвост.

Дети называют и кошку, и собаку.

- Она ловит мышей (*или охраняет дом*).

2). Это **домашнее животное очень большое**, с длинным хвостом.

Дети могут назвать корову (*или лошадь*).

- У неё есть рога (*или у неё есть грива*).

Физкультурная минутка.

- Покажите, как скачет лошадка, как жуёт корова траву, как умывается кошка.

Дети садятся на ковер, и воспитатель спрашивает их, нужно ли ухаживать за **домашними животными**.

- Как это нужно делать? (*Кормить, поить, убирать.*)

Воспитатель предлагает детям взять в руки макеты **животных** и начинает громко произносить названия различных кормов, например: трава, молоко, косточка, рыба, сено и т. д. Тот ребенок, у кого в руках **животное**, которое питается этим кормом, должен подойти к воспитателю. (*Игра проводится 3 раза*).

Дети рассаживаются за столы. У каждого набор геометрических фигур, необходимых для выкладывания изображения кошки и собаки. Воспитатель выставляет картинки. Каждый ребенок, рассмотрев рисунки и свой набор фигур, должен догадаться, кого он сможет сложить, а затем сделать это.

После выполнения задания попросить 4 детей назвать фигуры, из которых сложено то или иное **животное**, а также посчитать их.

На столе расставлены мамы **животные**, воспитатель просит детей помочь мамам – **животным** найти своих детенышей. Для этого надо подойти к столу и выбрать соответствующий макет. Затем дети по очереди рассказывают, у какого **животного** как называется детеныш.

- У коровы – теленок, у кошки – котенок, у собаки – щенок, у лошади – жеребёнок.

Воспитатель включает фонограмму голоса **животных**, и предлагает детям по очереди называть, чей это голос. При этом различать голос взрослого, от голоса детеныша.

Дети садятся на ковер, и воспитатель показывает им изображения **домашних животных**, у которых что – либо не дорисовано. Дети должны правильно назвать недостающую часть.

- У кошки нет ушей.

- У собаки нет уха.

- У коровы нет рогов.

- У лошади нет хвоста.

В конце **занятия** воспитатель читает детям стихотворение Л. Г. Парамоновой:

К домашним животным мы отнесем,

С которыми в тесном контакте живем:

Коровы и лошади, овцы и козы,

Мы их укрываем в тепле от мороза.

Их кормим и поим, коль надо – стрижем,

Их ласково гладим, всегда бережем.

Они к нам привязаны, очень послушны

И к голосу нашему равнодушны.

Они нам дают молоко и сметану,

Другие нас возят везде неустанно,

А третьи нам дом охраняют,

Еду от мышей сберегают.

После **занятия по желанию детей**, можно провести игру «*Кого не стало?*»

Дети встают вокруг стола, на котором расставлены фигурки **животных**. Детей просит воспитатель внимательно посмотреть и запомнить всех, кого они видят. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает одну фигурку. Дети открывают глаза.

- Кто из **животных ушел домой?**

Ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце»

Цель: закрепить знания об уходе за домашними животными и птицами, воспитывать к ним заботливое отношение.

Вопросы: Как ухаживаете за животными и птицами? (кормим, поим, убираем). Из чего едят животные, птицы? (из миски, кормушки). Из чего пьют? (из поилки). Что едят? (специальный корм, молоко, зерно и т.д.). Составить небольшой рассказ о домашних животных и птицах.

Оригами «Кошечка»

Цель: выполнение кошечки в технике оригами

Задачи:

- познакомить с техникой оригами на примере кошечки;
- развивать художественный вкус, творческие способности, фантазию;
- развивать моторику рук, глазомер, творческое мышление;
- воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость;

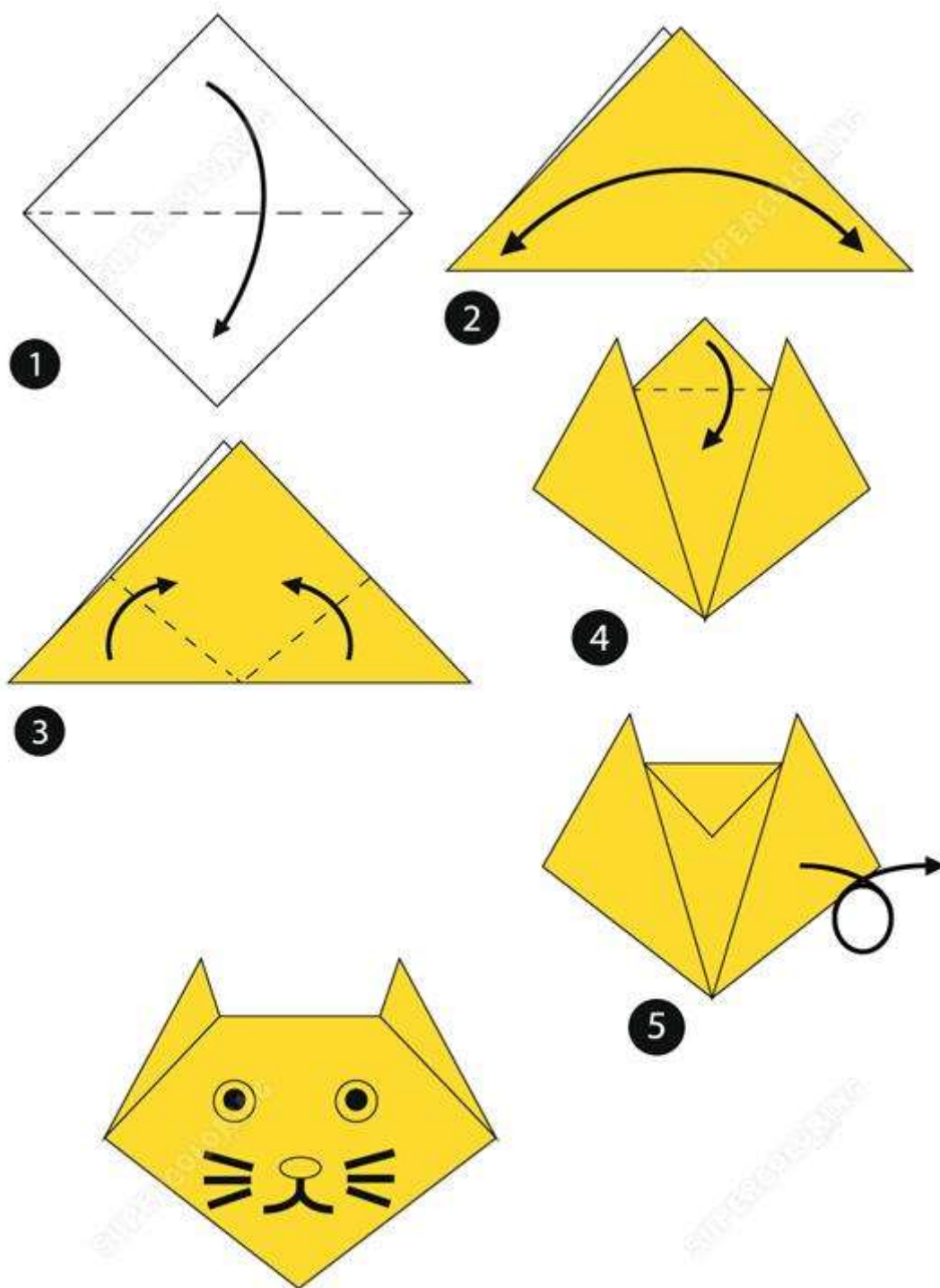
- прививать интерес к декоративно-прикладному творчеству

Материалы и инструменты:

- лист белой бумаги;
- цветная бумага;
- карандаш или ручка;

Ход работы:

Берем лист белой бумаги. Сгибаем напополам.



Делаем голову кошечке. Для этого берем половинку белого листа, сгибаем треугольник. Вот что у нас должно получиться

Берем ручку, намечаем пунктирные линии. Сгибаем по линиям. Центральная линия нужна для того чтобы наметить середину. И развернуть

Художественное творчество.

Рисование домашних животных «Кошка».

Цель: Развивать у детей изобразительные способности, любовь к домашним животным.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя цветные карандаши;
- учить детей выполнять работу поэтапно, следуя схеме;
- развивать умение самостоятельно разбираться в схеме;
- закреплять названия частей тела кошки, её шерсти;
- закреплять название детёныша кошки – котёнок, котят;
- закреплять понимание названия группы «домашние животные»;
- закреплять знания о пользе кошек для человека;

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным;
- воспитывать любознательность;
- воспитывать отзывчивость, сострадательность, желание помогать нуждающимся в помощи;
- воспитывать аккуратность.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мелкую моторику.

Предварительная работа:

- беседы о домашних животных: их пользе, питании;
- рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, чтение сказок В. Сутеева, рассказов о них;
- дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Кто чем помогает человеку», «Чей дом? »;
- лепка, аппликация, рисование домашних животных.

Материал и оборудование:

игрушка кошка, корзинка, в которой лежит кошка, образец работы «Котёнок», схема выполнения работы, листы с изображением вагончика на каждого ребёнка, цветные карандаши, шнур с прикрепленными прищепками, на первой прищепке прикреплен лист с изображением паровоза.

Воспитатель: Вносит корзинку с кошкой. Предлагает детям отгадать, кто сидит в корзине.

Загадка:

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы как спицы.

Он, мурлыча, песнь поет.

Только мышь его боится...

Угадали? Это — ...

(Кот)

Воспитатель достаёт котика из корзины.

- Ребята это котик-котофей

Он дружок всех детей

Любит он с детьми играть

И на поезде кататься...

А вы любите на поезде кататься? (ответ детей)

А своих кошек покатаете? (ответ детей)

Позвала нас в гости Кошка

(ладошки на щеки, качаем головой)

И пошли мы по дорожке (шагаем на месте)

Видим – дерево высокое (ставим кулачок на кулачок)

Видим - озеро глубокое («волна» рукой)

Птицы песенки поют (скрестить пальцы)

Зернышки везде клюют (клюём то на одно ладони, то на другой)

Тут клюют и там клюют

Никому их не дают («погрозить» пальцем)

Это дом («крыша» из рук)

А в нем окошко (показываем пальцами)

Нас встречают наши кошки (хлопаем в ладоши)

Кошек мы с собой возьмем («здороваемся» руками)

К паровозу пойдём.

Младший воспитатель включает магнитофон, звучит песня «Паровоз букашка»

Музыка заканчивается, дети останавливаются напротив натянутого шнура с прищепками.

Воспитатель: Вашим кошечкам и котикам понравилось кататься на поезде. Я вижу, у них довольные мордочки... Ваня «Барсик» говорит мне на ушко, что он хочет ещё покататься. И Катя «Девочка», тоже хочет ещё прокатиться. Что же делать? Ребята посмотрите, паровозик приехал в нашу группу, но вагончики у него пустые, там никто не сидит. Кошечки хотят покататься наш поезд стоит с пустыми вагонами, как нам надо помочь паровозу? (ответ детей)

Правильно нарисовать кошечку в вагончике.

Ребята, вы будете рисовать своих кошек в вагонах?

Сажайте своих домашних животных на угол стола, они будут смотреть, правильно ли вы рисуете их. Старайтесь, чтобы им понравилось.

Дети сажают своих кошек на верхний внешний угол стола.

Выбирайте в какой вагончик вы посадите своего питомца. (вагончики желтого, красного и синего цвета прикреплены прищепками на шнуре)

Дети выбирают вагончик, несут себе на стол. Потом берут цветные карандаши.

Лист бумаги с вагончиком перед собой, карандаши кладут на угол, рядом с кошкой. Приготовили своё рабочее место, и присели за стол.

Воспитатель:

- Прежде, чем вы начнете рисовать, давайте вспомним, какое строение у кошки?

- что есть у котиков? (туловище, голова, хвост, ноги, усы, глаза)

- какая самая большая часть у кота? (туловище)
- а какой оно формы? (овальной)
- что ещё есть у кота? (голова)
- какой формы? (круглая)
- что у котика на голове? (ушки)
- какой они формы? (треугольные)
- что на мордочке у котика?(нос, посередине, глазки под ушками, щёчки, усики, рот и язык)
- где хвостик у кота? (сзади на туловище)
- сколько ножек у кота? (четыре)

Во время перечисления воспитатель показывает уже готовый образец рисования.

Воспитатель:

«У кошки в гостях»

Раз, два, три, четыре, хлопают в ладоши

В нашем доме кошки жили. руки вверх «показывают крышу»

Кошки мячиком играли, руки вытянуты «показывают мяч»

Кошки молочко лакали. ладошки в виде «ковша» поднести к губам

Кошки коготки точили, «точить» об коленки

Мышек сереньких ловили. руки вытянуты пальцы сжимать–разжимать.

Поиграли и опять

Мы продолжим рисовать.

В ходе работы, воспитатель проходит по рядам со своим листиком. Если кто-то из детей затрудняется, он показывает, как прорисовывать на своём вагончике.

Младший воспитатель включает магнитофон. «Звуки паровоза на вокзале».

Воспитатель: Ребята наш паровозик скоро уезжает, цепляйте свои вагоны.

Дети заканчивают рисовать, прикрепляют прищепкой свой листик.

Анализ.

Младший воспитатель включает магнитофон. «Чух-чух паровозик»

Лепка «Мама Кошка»

Цель: учить детей лепить четвероногое животное – кошку

Образовательная область: Художественное творчество

Интеграция образовательных областей: художественное творчество, музыка, физическая культура, коммуникация, социализация, познание.

Тип занятия: интегрированное

Возраст детей: 4 – 5 лет

Формы НОД: коммуникация (отгадывание загадок, беседа, ситуативный разговор), художественное творчество (лепка, физическая культура (игровые упражнения), пальчиковая гимнастика, музыка (игровые упражнения с музыкальным сопровождением, безопасность (беседа, познание (*наблюдение*)).

Форма организации: подгруппа

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять приемы лепки: скатывание теста между ладонями;
- Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания;

- Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов;
- Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (*мягкий, податливый, способен принимать любую форму*);
- Закреплять умение работать со стеклом для пластилина.

Развивающие:

- Развивать самостоятельность.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное;
- Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.

Оборудование и материалы:

- Пластилин
- Доски для лепки
- Стеки
- Влажная салфетка, тканевая салфетка (*на каждого ребёнка*)
- Магнитофон
- Диск с музыкальным произведением «Котик»
- Картинки с изображением кошек
- Ширма для театра
- Куклы домашних животных (*Козы, коровы, собаки, котенка*)

Предварительная работа: Беседа с детьми о домашних животных (*кошки, собаки, козы, коровы*); рассматривание иллюстраций кошек - котят, собак - щенят, коз - козлят; коров – телят; игра «*Чем похожи? Чем отличаются?*» (*сравнение котят и щенят*); отгадывание загадок о кошках.

Ход непосредственно образовательной деятельности

В: Ребята, отгадайте загадку:

Мягкие лапки,

А в лапках - цап-царапки.

(*Кошка*)

В.: Ребята, а кошка дикое или домашнее животное?

В.: ребята, а каких ещё домашних животных вы знаете? (*ответы детей*) а почему их называют домашними?

В.: посмотрите, кто пришел к нам в гости! – это котенок. Пока вас не было, он рассказал мне очень грустную историю о том, как потерял свою маму кошку, а как позвать её забыл. И сейчас я вам её тоже расскажу, а точнее покажу. Присаживайтесь, пожалуйста.

Театр кукол «*Как позвать маму кошку*»

Жила была девочка, и у неё был котенок. Однажды, котенок проснулся, а мамы Кошки рядом не было. Котенок хотел позвать её, но забыл, как это надо сделать. Котенок расстроился и решил пойти спрашивать у других животных, как же ему позвать

маму кошку. Идет он по дорожке, а навстречу ему коза. Спрашивает она котенка: «Ты чего такой грустный?» - «Я забыл, как маму кошку позвать» - «А ты скажи громко бе-е-е-е» - «Нет, так козленок маму козу зовет» и пошел дальше. Навстречу ему корова. Спрашивает она котенка: «Ты чего такой грустный?» - «Я забыл, как маму кошку позвать» - «А ты скажи громко му-у-у» - «нет, так теленок маму корову зовет» и пошел дальше. Навстречу ему собака. Спрашивает она котенка: «Ты чего такой грустный?» - «Я забыл, как маму кошку позвать» - «А ты скажи громко гав-гав-гав» - «нет, так щенок маму собаку зовет».

Выхожу из-за ширмы с котенком: Ребята, а как же зовут маму котенка? (*Кошка*). Как котенку её позвать? (сказать громко «мяу»). Молодцы!

Котенок наш устал с дороги и хочет поспать. А мы с вами давайте немножко разомнемся

Физминутка под музыку (*Котик*)

Вот какой коташка, (*Крадутся по кругу друг за другом на носочках*)

Круглая мордашка (*Останавливаются, показывают обеими руками мордашку*)

И на каждой лапке (*Ритмично вытягивают вперед то левую,*

Коготки-царапки. то правую руку)

Все ему игрушки (*Прыгают на носочках. Держат руки на поясе*)

Кубик и катушки.

Котик, точно мячик, (*Выполняя поскоки, двигаются по кругу*)

По квартире скачет .(друг за другом)

В.:А теперь ребята, пока наш котенок спит, давайте слепим для него кошку маму.

Присаживайтесь, пожалуйста.

(дети садятся за столы, на которых уже приготовлены пластилин, доска для лепки, стек, салфетки)

Показываю готовую кошку: ребята, хотите слепить такую же кошку? Я сейчас вам покажу, как это делается. Вот у меня большой кусочек пластилина. Я отрываю от него кусочек поменьше – это будет голова нашей кошки. Теперь я отрываю от большого куска кусочек ещё меньше – это будет хвостик нашей кошки. А из этого оставшегося пластилина я буду лепить туловище для нашей кошки. Я скатаю из этого куска пластилина колбаску и согну её в дугу. Затем я беру стек и с двух сторон этой колбаски делаю продольные надрезы – ножки для нашей кошки. Теперь я их немножко прищипываю.

Но прежде, чем мы с вами начнем лепить кошку, давайте разомнем наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика «Котенок»

У котенка лапки – мягкие подушки (*на вытянутых руках крутят кулачки*)

А внутри царапки – острые игрушки (*разжали, покрутили ладошки*)

Цап-цап, цап-царап – острые игрушки (*сжали, разжали кулачки*)

Цап-цап, цап-царап – острые игрушки (*сжали, разжали кулачки*)

Давайте вспомним правила работы со стеклом и пластилином:

Со стеклом: нельзя размахивать, тыкать, в рот брать и т. д.

1. Выбери для работы нужный цвет пластилина.

2. Обрежь стеклом нужное количество пластилина.

3. Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.

4. По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.

Молодцы! А теперь можно приступать к лепке.

После лепки:

Ребята, какие замечательные кошки у вас получились. А давайте разбудим нашего котенка и обрадуем его.

Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»

Задачи:

Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.

Воспитывать чуткое, гуманное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа:

Экскурсия в медицинский кабинет.

Наблюдение за работой врача.

Просмотр сказок К. Чуковского «Доктор Айболит».

Рассматривание иллюстраций к сказке «Доктор Айболит».

Чтение произведений Э. Успенского «Играли в больницу», С. Маршака «Усатый - полосатый», В. Маяковского «Кем быть?».

Рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет.

Беседа с детьми о работе ветеринарного врача.

Изготовление атрибутов к игре (совместно с родителями).

Игровые роли:

Ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, посетители с животными, спасатели.

Оборудование:

Животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки помещения, халаты, шапки, санитарная сумка, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки, касса, деньги, инструменты и каски для спасателей.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям тему для обсуждения «Почему человек должен заботиться о наших братьях меньших».

Воспитатель: Кто бы из вас ребята, хотел научиться лечить животных и стать ветеринарным врачом?

На роль врача всегда много желающих детей, поэтому можно воспользоваться считалкой:

Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы зверят считать.

Зайку надо покормить,

Киску надо полечить.

Не сиди, не скучай,

А работать начинай.

Врач будет осматривать больных животных, назначать лечение.

Медицинская сестра будет выписывать рецепты и в процедурном кабинете делать перевязки, прививки, уколы. В ветеринарной аптеке будет работать тот, кто мечтает

также, делать добрые дела для животных. Девочка, у которой дома много животных захотела быть санитаркой, потому что знает чистота и порядок в помещении – залог здоровья людей и животных.

На роль спасателей выбираются мальчики, которые считают, что животным нужно помогать и оказывать им помощь, если они попали в беду.

Остальные ребята со своими питомцами будут посетителями лечебницы. Каждый владелец животного рассказывает о том, что случилось, какая помощь нужна его питомцу. Кто – то приносит фотографии своих питомцев, рассказывает о том, почему завел именно этого животного. Благодарные посетители вместе со своими питомцами устраивают представление для сотрудников ветеринарной лечебницы и для спасателей.

Подведение итога игры.

По желанию детей игра может продолжаться дальше.

Варианты развертывания игры:

-Животные подружились и вместе проводят время;

-Здоровые животные выступают в цирке;

Дидактические игры

«Кто как кричит?»

Цель: научить ребенка узнавать животное по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.

Оборудование: мяч.

Ход: Взрослый называет какого-либо домашнего животного и бросает мяч ребенку. Ребенок говорит, какие звуки воспроизводит данное животное, возвращает мяч: «кошка» (мяукает), «собака» (гавкает).

«Где чья мама?»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

Ход: Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детенышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребенку картинку, например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детёнышей. Кто ее дети? Покажи и назови». Ребенок ищет подходящую картинку и называет детенышей собаки. Если ребенок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детенышей.

«Назови ласково»

Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинка, изображающая какое-либо домашнее животное и его детеныша.

Ход. Взрослый просит ребенка назвать животное (например, корова), его детеныша (теленка), показать на картинке части тела коровы, активизируя его речь вопросами: «Что ты показал? (хвост). А как назвать ласково хвост у маленького теленка? (хвостик)». Аналогично рассматриваются: голова - головушка, нога - ножка, рога - рожки, копыто - копытце, ухо - ушко, глаз - глазик.

«Один - много» (домашними животными и их детенышами)

кошка - кошки

собака – собаки
корова – коровы
лошадь – лошади
котенок – котята
щенок – щенки
теленки - телята
жеребенок – жеребята.

Консультация для родителей **«Если вы решили завести питомца»**

Что же необходимо знать, если вы надумали оставить домашнее животное себе?

Как часто бывает ситуация которая переносит нас в детство, когда идешь по городу и видишь одинокое, брошенное, никому не нужное животное, сразу вспоминается случай, когда маленькие дети приносят домой одиноких домашних животных, а разумные родители не позволяют приютиться. Что же необходимо знать, если вы надумали оставить домашнее животное себе? Первое, что нас настораживает – это постоянный уход за животным, его неопасность для окружающих и безопасность для мебели. Второе – это боязнь привязанности, ведь животные гораздо меньше живут, чем люди.

Сколько лет должно исполниться ребенку, прежде чем заводить домашнее животное?

Хотя большинство педиатров рекомендует заводить домашнее животное после того, как ребенку исполнилось шесть лет, именно, Вы являетесь лучшим судьей, определяющим созрел ли Ваш ребенок для ответственности. По крайней мере, Ваш ребенок должен научиться сдержанности и понимать слово «нет». Если вы считаете, что ваш ребенок готов для домашнего ребенка, вы можете вместе сходить к друзьям, у которых есть домашние любимцы и посмотреть, как ваш ребенок ведет себя с ними.

Стоит брать маленьких животных или можно уже больших?

Большинство отдаст предпочтение малышу, мотивируя выбор тем, что «щенка можно воспитать под себя» и «он с детства лучше привяжется, потому что будет знать одного

хозяина». Да, это так. Но и затрат на щенка будет гораздо больше – и речь даже не о материальных затратах. Это прежде всего время, силы и внимание малышу. Взрослых животных брать тоже стоит, , потому что они могут оказаться для вас идеальными: такие собаки более послушны, меньше портят вещи и меньше нуждаются в физических нагрузках, чем молодые животные. Кроме того, это просто благородно. Отказываться от взрослой собаки в возрасте из-за того, что впереди у нее немного меньше лет, несправедливо.

Что же касается привязанности, можете не сомневаться: вы не почувствуете никакой разницы. Возможно собака, которую взяли в семью взрослой, будет даже более предана своим хозяевам, поскольку знает, какой бывает жизнь, когда рядом нет любящего человека.

Где можно приобрести животное?

Птиц, рыб, грызунов и т. п. можно приобрести в зоомагазине или у частных лиц. Щенков и котят ни в коем случае не покупайте и не берите на рынках и у метро – скорее всего малыш окажется серьезно больным. В последствии Вы потратите на лечение массу сил, времени и денег, при этом процент того, что животное выживет – очень мал.

Собак и кошек можно взять в питомниках, приютах, по объявлениям у частных лиц. Если Вы хотите породистое животное – лучше навести справки и купить его в клубе у хорошо зарекомендовавших себя ответственных заводчиков.

И породистых и беспородных собак и кошек любого возраста можно найти в приютах для животных. На сегодняшний день приюты для животных – достаточно надежные и уважаемые организации, где в выборе питомца Вам помогут специалисты, опираясь на Ваши требования и предпочтения, а также учитывая характер питомца.

Можно взять собаку или котенка у частных лиц – в этом случае надо внимательно смотреть, чтобы предлагаемое Вам животное не оказалось больным. В случае, если Вы берете котенка или щенка, и если Вы неопытны, то хорошо, если с Вами пойдет кто-то, кто сможет хотя бы примерно определить – каким станет в будущем предлагаемое животное.

Породистый или беспородный?

Породистое или беспородное животное выбрать – каждый решает для себя сам. И в том и в другом случае есть свои плюсы и минусы.

Породистое животное, как правило, стоит достаточно дорого. Некоторые питомники и клубы отдают таких животных на определенных условиях, не всегда удобных и выгодных для Вас. Есть мнение, что породистые животные болеют чаще и переносят заболевания гораздо тяжелее.

В зависимости от того – чего мы ждем и хотим от животного, с какой целью берем – и нужно определяться с породой.

Беспородные животные по-своему хороши. В первую очередь – они уникальны: двух одинаковых беспородных животных Вы не найдете. Дворняжки имеют более гибкую психику, они легче адаптируются и приспосабливаются. Беспородных отдают бесплатно либо за символические деньги, они, как правило, более устойчивы к заболеваниям.

Но никто не даст гарантию, что собака, представляемая как, например, щенок маленькой собачки, не вырастет догом. Выбирая метиса, Вы должны это понимать.

Девочка или мальчик?

Выбор пола животного зависит от конкретной ситуации. Беря в дом кобеля, хозяин почти наверняка столкнется с упрямством, которое требует от человека психологического подавления. Мальчик будет стремиться занять как можно высшую ступень на иерархической лестнице. Поэтому в отношениях с мальчиками приходится проявлять власть, превосходство и твердость характера. И даже после того, как вы поставили его на место, он может опять попытаться оказать неповиновение, а при наказании – огрызнуться. Мальчики более склонны к самостоятельности, драчливее, обычно труднее поддаются дрессировке.

И, тем не менее, многое в мальчике подкупает: смелость и самоотверженность, выносливость и неутомимость в работе. Они, как правило, более эффектны, крупнее и породные признаки у них выражены более четко.

Девочки более понятливые, легче приспосабливаются к условиям содержания, больше тяготеют к дому и своим хозяевам. Они преданнее девочек, проще поддаются дрессировке.

Решившись завести питомца, прежде всего надо понимать, какая это серьезная ответственность – содержать дома животное и в трудную минуту не бросить его. Если у вас есть время и силы, то ваш будущий любимец отплатит вам за заботу непомерной любовью. А если вы сомневаетесь, а стоит ли, то откажитесь, не раздумывая, или отложите решение. Ведь, как всем известно, мы в ответе за тех, кого приручили.

«Дети и домашние животные»

В жизни каждого родителя наступает момент когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки. Конечно у взрослых найдется куча отговорок чтоб не заводить питомца : необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно, а ребенка – необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком то еще, и потом, не забывайте сколько плюсов в этом если у вас появиться домашние животное, ребенок вырастет, хочет чтоб его жизнь была наполнена чем то важным, стремиться помогать, приносить пользу, в характере формируются положительные стороны, например такие качества как сочувствие сострадания и любовь, преданность, забота, также формирование активности в принятии решений став чуточку взрослее, шаг - который предполагает ответственность, общение с животным также повлияет на качества характера - он может стать более открытым, внимательным и дружелюбным почувствовав себя более значимым в жизни питомца проявляя заботу.

В настоящее время много различных увлечений, но также можно отметить, что дети мало находятся на свежем воздухе, большую часть времени в основном проводят за компьютерными играми, но если, взвесив за и против - домашний питомец тоже могут стать хорошим другом.

Нужно выяснить у ребенка насколько сильное его желания, рассказать об ответственности, которая предстоит, разъяснить минусы. И попытаться понять мотивы, то есть насколько велико желание вашего малыша, поговорите с ребенком честно объясните ваши сомнения ваши желания и нежелания, и пусть он примет решения сам, обсудив, сможете прийти к какому либо совместному решению тем самым вы уйдете от его капризов потому, что если скажите однозначное - «нет!» ребенок вас не поймет, последуют упрямство и капризы, конфликта всегда можно избежать, если найти правильный выход, тем самым сохраните доверительное

отношения между вами, учитесь правильно объяснять, больше разговаривать с ребенком тем самым научите его рассуждать ведь в жизни много разных ситуаций. Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека, от его особенностей потребностей, например кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости, собаки – это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и если Вы замечали – это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить ли домашних животных или не заводить – решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец.

«Почему дети боятся домашних животных».

Как преодолеть страх?

Для многих детей животные – это, прежде всего друзья и защитники. Однако бывает, что боязнь собак и других животных – серьезная проблема. Страх перед животными появляется в возрасте двух лет и исчезает около пяти. Вызвать страх у ребенка может любое животное, но так как собаки и кошки – самые популярные домашние питомцы, они-то и вызывают наибольшее количество проблем.

Что является источником опасения?

Если ребенок боится животных, то вам необходимо выяснить не только каких именно животных он боится, но прежде всего – почему. Почему кошка вызывает страх? Боится ли ребенок, что собака может укусить? Проблему страха легче решить, зная его причину. Ребенок понимает, что он боится лишь некоторых животных, в то время как с другими он храбрее. Выясните у него, какие именно животные его пугают, не

смейтесь над его боязнью и не позволяйте другим это делать. Но не перестарайтесь, так как ребенок может решить, что мама его оберегает, потому что он сам не может противостоять ужасному зверю.

Помощь в преодолении страха

Лучшее «противоядие» боязни животных – это знакомство ребенка с миром зверей с раннего возраста. Берите детей в парк кормить птиц, следите вместе за направлением их полета. У водоема попросите детей попытаться определить виды рыб под водой. Рассказывайте им истории, в которых животные – лучшие друзья детей. Знакомя детей с экзотическим миром животных, смотрите вместе с ними документальные фильмы и объясняйте им их содержание. Если у вас есть возможность, ходите чаще с детьми в зоопарк. Вполне вероятно, что наблюдение за спящими на расстоянии хищниками не такое захватывающее и интересное, как близкое общение с домашними животными, но эти впечатления надолго отложатся в памяти малыша.

Научите детей наблюдать за животными

Чем раньше вы научите детей правильно наблюдать за животным миром и изучать его, тем лучше. Безопасность – это прежде всего знания. Собаки часто агрессивно реагируют именно на неправильное поведение ребенка. Объясните ему, что к собаке нужно приближаться медленно, что нельзя перед ней активно жестикулировать, что говорить нужно спокойно, разрешите ему погладить животное.

2.

Социально-коммуникативное развитие

Дидактические игры: «Кто, где живёт?», «Угадай, кто спрятался?», «Четвёртый лишний», «Найди маму», «Большой - маленький», «Один - много».

Строительные игры: «Теремок для домашнего любимца», «Кошкин дом».

Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Мышеловка», «Гуси-лебеди».

Психогимнастика: «Весёлый – грустный кот».

Логоритмические игры: «Чудо – деревушка», «Как мычит коровушка?»

Игра – инсценировка: «Кисонька - мурysonька».

Игры, направленные на формирование коммуникативных навыков: «Отгадай кто это?», «Чьи следы?», "Зеркало".

3. Познавательное развитие

Дидактические игры: «Кто какую пользу приносит?», «Чьи это детки?», «Кто я и как я кричу?».

Настольное лото по тематике «Домашние животные».

ФКЦМ: ООД «О братьях наших меньших. Собаки и кошки – друзья человека» в соответствии с письмом Министерства сельского хозяйства и продовольствия Московской области от 09.09.21.

ФЭМП: «Три котёнка».

Беседы: «Нужна ли животным наша помощь?», «Мой домашний любимец», «Можно - нельзя», «У бабушки в деревне».

Игра - опыт: «Как рыбка дышит»

4. Речевое развитие

Рассказывание сказок «Как собака друга искала» (мордовская народная сказка), «Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка), казахская народная сказка «Спор животных».

Чтение стихотворений о домашних животных М. Скребцова "Верный друг- лучше сотни слуг", Кискино горе" Б. Заходера, заучивание скороговорок.

Загадывание загадок о домашних животных.

Чтение пословиц о животных.

Сюжетно - ролевые игры: «Ветеринарная лечебница», «Доктор Айболит».

Рассматривание альбома «Домашние животные».

Составление рассказов на тему: «Как я помогал маме ухаживать за домашнем питомцем», «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Чтение произведений: В. Сутеев «Кто сказал Мяу?»; Н. Носов "Живая шляпа", С. Маршак «Усатый - полосатый», Хармс Д. "Удивительная кошка", Остер Г. "Котенок по имени Гав", Пляцковский М. " Как щенок Тявка учился кукарекать", Усачев А. " Умная собачка Соня", Л. Толстой «Спала кошка на крыше», Дмитриева В. "Загадки для развития речи", русские народные сказки: «Петушок и бобовое зернышко»; «Смоляной бочок», Я. Тайц «Ступеньки»;

5. Художественно – эстетическое развитие

Рисование жесткой кистью «Котенок»

Конструирование «Подарок для любимца», «Пушистый друг» (работа с нитками)

Аппликация из геометрических фигур «Кошка».

Прослушивание и заучивание песен о домашних любимцах: "Черный кот", "Песенка о котенке", "Песня о любознательном щенке", "Серенькая кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой, «Собачка» М. Раухвергер.

6. ОБЖ

Беседа: «Правила безопасного поведения при общении с домашними животными», «Почему надо мыть руки?».

Ситуативный разговор с детьми о добром отношении к бездомным животным.

Игра – имитация «Узнай по движениям животное».

Работа с родителями

- Тематические консультации: «Воспитание гуманизма через общение с животными», «Зачем ребёнку котёнок?».
- Памятка для родителей «Профилактика травматизма при общении с домашним любимцем».
- Участие в выставке и конкурсе творческих работ «Верный друг».

3 Заключительный этап.

• Организация и проведение экскурсии в ветеринарную клинику «Корветцентр» г.о. Королев, улица Фрунзе, дом 19 ветеринарным врачом - Мочаловой Светланой Васильевной (мама Кати Мачаловой)

• Оформление выставки семейных творческих работ «Мой верный друг»

• Участие в городском конкурсе детского изобразительного, декоративно - прикладного, технического и медиа - творчества «Верный друг»

- Создание информационного и консультативного демонстрационного материала для родителей.

Приложение 1

Физкультминутки

Бегал по двору щеночек

Бегал по двору щеночек, *(медленный бег на месте)*

Видит пирога кусочек. *(наклон вперед, руки в стороны)*

Под крыльцо залез и съел, *(присесть, руки ко рту)*

Развалился, засопел. *(руки в стороны, голову на бок)*

Птички

Птички прыгают, летают,

Птички весело поют,

Птички крошки собирают,

Птички зернышки клюют.

Перышки почистили,

Клювики почистили,

Дальше полетели

И на место сели.

Выполнять движения в соответствии с текстом.

Кошка

Вот окошко распахнулось *(руки в стороны)*

Вышла кошка на карниз. *(имитация мягкой, грациозной походки кошки)*

Посмотрела кошка наверх, *(запрокинуть голову, посмотреть вверх)*

Посмотрела кошка вниз. *(опустить голову, посмотреть вниз)*

Вот налево повернулась, *(повернуть голову налево)*

Проводила взглядом мух. *(повернуть голову направо, взглядом «проводить» муху)*

Потянулась, улыбнулась *(соответствующие движения и мимика)*

И уселась на карниз.

Пальчиковая гимнастика

Кошка и мышка

Мягко кошка, посмотри,

Разжимает коготки. *(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз;*

затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая, как кошка выпускает коготки; (при выполнении движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)

И легонько их сжимает –

Мышку так она пугает.

Кошка ходит тихо-тихо,

(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны; кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает: пальцы другой руки быстро движутся назад).

Половиц не слышно скрипа,

Только мышка не зевает,

Вмиг от кошки удирает.

****Хомка****

Хомка-хомка хомячок *(надуваем щеки как хомяк)*

Полосатенький бочок *(гладим себя по бокам)*

Хомка рано встает *(потягиваемся)*

Щечки моет, глазки трет *(делаем соответственные действия)*

Подметаает хомка хатку *(наклоняемся и делаем вид что подметаем)*

И выходит на зарядку.

Раз два три четыре пять

Хомка сильным хочет стать *(показываем сильный).*

***** "Котята"*****

(Ладони складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).

У кошечки нашей есть десять котят, *(покачиваем руками, не разъединяя их).*

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых. *(Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга от большого к мизинцу).*

*****Собака*****

У собачки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик.

(Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается.)

Памятка по уходу за домашними животными

Прежде чем завести животное в доме, надо узнать, а все ли члены семьи согласны. Не стоит брать питомца, если даже кто-то один против этого. Животное в доме должно быть желанно для всех.

- Животное должно быть обеспечено регулярным и достаточным питанием
 - Не забывайте вовремя убирать за вашим питомцем.
 - Ухаживайте за шерстью.
 - Следите за гигиеной животного (уход за когтями, зубами, ушами, глазами, вовремя купать).
 - Играйте со своим питомцем.
 - Животным нужен свежий воздух, не забывайте о прогулках (особенно важно для собак).
 - Своевременно лечите животных (прививки, профилактические осмотры)
- Дети! Помните, вы несете ответственность за своего маленького друга!

Консультация для родителей.

«Воспитание у дошкольников любви к домашним животным»

Наши детские воспоминания о своих любимцах бесконечны. И все это время они учили нас ответственности, вдумчивости, верности, постоянству чувств. Они учили

нас, что значит любить, причем, мы даже не догадывались, что учимся этому. Ни один из нас никогда в жизни добровольно не останется без собаки. Мы даже не можем представить себе этого. Собаки слишком тесно связаны с нашим представлением о мире. Тысячи лет рядом с нами живут собаки - верные друзья и помощники человека. Собака охраняет стада овец, коров, разыскивает преступников, наркотики, помогает охотникам выслеживать дичь, стеречь государственную границу, помогает слепым людям, играет с детьми, служит науке: биологии, физиологии, космонавтике.

С незапамятных времен собака помогала человеку в труде, охраняла его жилище от врагов и диких зверей. Человек оценил в собаке её неприхотливость, выносливость, быстрый бег, обоняние, отличный слух. Человек полюбил собаку за исключительную привязанность к нему, готовность пожертвовать своей жизнью ради человека. Собаки, как полноправные члены семьи проживают в городских квартирах, играют с детьми, гуляют с хозяевами, помогают снять стрессовое состояние, вызванное современным ритмом жизни, учат коммуникабельности.

Итак, у нас в доме появился щенок. Как сложатся его отношения с животным зависит от нас, взрослых. Как сделать так, чтобы они стали друзьями? Как научить любить собаку, ухаживать за ней.? Как следить за ростом и развитием щенка и получать от этого массу новых знаний и удовольствие?. Неудивительно, что малыши доставляют питомцам неприятные ощущения — они просто не понимают, как нужно правильно обращаться с животными, ухаживать за ними.

На примере одной семьи, я решила показать как прививать заботу, уход за питомцем, при этом узнавать много нового, интересного.

Главные участники: дочь Вика — 3года, щенок Тимошка — 3 месяца, мама Галя, добрый помощник и наставник.

Мама рассказала Вике о том, чтобы щенок вырос большим, здоровым, добрым, за ним нужно ухаживать, кормить и тогда он станет похож на свою маму. Получая корм, щенок растет и развивается.

Все действия проводимые с щенком, они сопровождали словесными приемами: вместе сочиняли четверостишья, пели песни:

Насыпая в миску корм можно сопровождать словами:

Я насыплю в миску корм

И налью водички -

Кушай, мой любимый друг,

Вот возьми из миски.

В морозный солнечный денек -

Я и мой дружок -щенок

Собрались на прогулку

Вдоль дороги к переулку.

Прыгаем, играем, лаем,

Вот так весело гуляем!

Ребенок охотно не только играет и балуется с щенком, но и совершает необходимые гигиенические процедуры, хотя они не всегда приятны.



Мастер-класс «Кошки у окошка» выполнен из медицинских деревянных одноразовых шпателей, **синельной проволоки** с элементами аппликации и прорисовывания отдельных частей строения **кошки**. Также использовался цветной картон, клеевой карандаш, декоративная ленточка.

1. В начале работы с помощью круглого предмета (*верхняя часть средней матрёшки*) начертить круг
2. Вырезать его по контуру
3. Этим же предметом обвести небольшой полукруг в одной из частей круга и вырезать его по контурной линии, получилась мордочка кошки
4. Гармошкой сложить прямоугольник, нарисовать карандашом маленькие треугольники, вырезать их. Ушки для кошки готовы.
5. Приклеить их на мордочку кошки.



6. Наклеил глазки из чёрных и белых кружочков. Нарисовал чёрным фломастером ротик и усы, подрисовал полоски между ушками.
7. Готовую мордочку приклеить к деревянному шпателю.
8. Синельной проволокой обмотать палочку, из конечной части **проволоки** сделать кошечке хвостик, изогнув её до нужной формы.

9. Из декоративной ленточки,

кошечке, завязать на шее бантик 10. Фломастером нарисовать коготки кошке. Аналогичным способом сделать ещё две рыженьких кошечки



Рисование по произведению С. Маршака «Усатый полосатый»

Цель: Учить создавать выразительный образ котенка.

Задачи:

- Развивать умение передавать пропорции, движение, цвет;
- закреплять навыки рисования сангиной и угольным карандашом:
- развивать образное восприятие воображение;
- вызывать радость от созданного изображения;
- учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.

Материал. Книга С. **Маршака «Усатый – полосатый»**, дидактическое пособие с изображением **котенка в разных положениях**. Сангина, угольный карандаш, простой карандаш, ластик, бумага для акварели А – 4.

Словарная работа. Красивый, пушистый, серый, ласковый, шерстка – мягкая, густая, гладкая.

Вначале **занятия** дети по отрывку из стихотворения узнали название и автора. Вспомнили, кто нарисовал иллюстрации. Каким художник – иллюстратор нарисовал котенка. (*Пушистым серым, с длинными усами, выразительными глазами*). Как описал поэт котенка, таким и нарисовал его художник.

Рассмотрели, в каких движениях можно нарисовать котенка. Он спит, играет, бежит. Была показана последовательность рисования. Сначала дети рисовали **котенка простым карандашом**, а затем, кто сангиной, кто угольным карандашом.



Рисование



коллективная работа создавалась с использованием рисования и аппликации. **Коллективная** работа вызывает у детей восхищение, как в **стихотворении В. Маяковского**: «*Чего один не сделает, сделаем вместе*». Детям очень нравится такая работа. Здесь каждый чувствует себя причастным к полученному общему продукту, что очень радует детей, и как результат – картина, созданная вместе, получается наиболее впечатляющая, эмоционально гораздо

сильнее затрагивающая детей. И самое главное то, что дети все вместе могут получить более значительное изображение, чем каждый в отдельности. В процессе **коллективной** работы обогащается эмоциональный мир ребенка, в основе которого лежит ожидание неизвестного эффекта от завершения создаваемой работы, а сфера эмоций в дошкольном возрасте играет немалую роль в развитии творческой **деятельности**. Значение **коллективной** работы заключается в том, что каждый вносит посильный вклад в общее дело и радуется успешному результату совместного творчества. В процессе работы использовалась Музыкально – пластическая импровизация «*Танцующий огонь*» под музыку одноименной сюиты Г. Свиридова. **Деятельность** детей проходила в сопровождении спокойной музыки, которая вдохновляла детей на творчество.

Подготовительный этап: знакомство с **художником – иллюстратором Ю. Васнецовым**, рассматривание его иллюстраций к сказкам и потешкам, чтение **стихотворения С. Маршака «Кошкин дом»** и его заучивание позволило детям углубить свои познания в теме будущей работы, помогло сформировать им яркие образы, которые вызвали желание попробовать их воплотить в собственном творчестве. Заранее распределили, кто какую часть работы будет выполнять.

Используемые материалы:

готовая основа, акварель, гуашь, масляная пастель, черный маркер, пробка, поролоновая губка, ножницы, карандашный клей.

Ход совместной работы



Использование пробки для изображения бревен домика и масляной пастели для изображения леса



Для изображения кустиков использовался способ обведения руки.



Готовые изображения дети вырезали.









С помощью поролоновой губки нарисовали дым



Кустики кистью, а цветы пальчиком.



Травку тоже на основе.

Созданная работа доставила много радости и детям и их родителям.

Целью этого **проекта были** :[/b]

- Обогащение и углубление у детей представлений о **домашних животных**. - -
- Развитие социально-нравственную позицию ребенка путем формирования **ответственного отношения к домашним питомцам**.

Задачи:

- Расширение представления детей о разнообразии **домашних питомцев**;
- Развитие познавательного интереса ;
- Обогащение и расширение словарного запаса детей по теме,
- Вызвать у детей желание участвовать в разговоре о причинах увеличения количества **бездомных животных во дворах**, в городе и о путях решения данной проблемы;
- Воспитывать сочувствие, доброту, отзывчивость к **бездомным животным**;
- Учить **ответственному отношению к домашним животным**.

Всё запланированное в этом **краткосрочном проекте было выполнено**. Хотелось отметить, что все поставленные задачи успешно были решены, дети приняли активное участие в реализации **проекта**.

Как отмечают владельцы **домашних животных**, найти подход к любому **домашнему** питомцу легко – надо просто любить его, и он **ответит вам взаимностью**. Сегодняшняя дата призывает всех присоединиться к этому доброму и важному празднику, главное помнить – мы в **ответе за тех, кого приручили...**

Рисование «Усатый полосатый» по произведениям С.Маршака



План поэтапных мероприятий

1-й этап Подготовительный	2-й этап Реализация проекта	3-й этап Итоговый
<p>Анкетирование родителей. Определить уровень знаний детей о домашних животных.</p> <p>Договориться с родителями чтобы принесли живую кошку в детский сад</p> <p>Подготовила материал для изобразительной деятельности: глина, пластилин, стеки, бумагу, клей, краски, кисточки.</p> <p>Художественной литературы для чтения.</p> <p>Картина "Кошка с котятами"</p> <p>"Альбом "Домашние животные"</p>	<p>Занятия познавательного цикла "В гости кошка пришла"</p> <p>Рассматривание картины "Кошка с котятами"</p> <p>Беседы</p> <p>Исследовательская деятельность "Питание кошки"</p> <p>Чтение, заучивание; песенки, потешки: "Кисонька - мурыснюбка", "Кот на печку пошел", "Котик-коток"</p> <p>Й. Чанек "Приключение песика и кошечки"</p> <p>Н.Носов "Кто сказал мяу", "Кошкин дом"</p> <p>Загадки</p> <p>Рисование: "Кошка" (дорисуем кошку)</p> <p>Лепка: "Покормим кошечку"</p> <p>Подвижная игра: "Воробушки и кот"</p> <p>Игра - инсценировка: "Кошки дом"</p>	<p>Оформление фото - выставки по материалам проекта</p> <p>Выставка рисунков, поделок</p> <p>Досуг совместно детей и родителей: представление "Кошкин дом"</p>

Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование

Раздел программы	Срок	С детьми	Родителям	Педагогам
Игровая деятельность		<p>Игра - драматизация "Кошкин дом", "Домашние животные" "Воробушки и кот"</p> <p>Игровые упражнения - "Составь животное", "дорисуй животное" "Выбери животное", "Нарисуй животное по точкам" и т. д.</p> <p>Дидактические игры: "Кто где живет?", "где чей домик?", "Животное домашнее или дикое?" "Угадай, кто спрятался?" "Угадай, что</p>	<p>Рекомендации "как изготовить персонажей для настольного театра. Сделать "Деревенский дворик"</p>	

		изменилось?"		
Природный мир		"Наблюдения за котенком" "Рассматривание и сравнение кошки и кролика" "Кошка и собака - наши милые друзья" "Значение животных в жизни человека"		
Речь и речевое общение		Рассказывание детей на тему: "Мое любимое животное", "Описание кошки" (игрушка), Рассматривание картины "Кошка с котятами"	Придумать сказку про "кошку" и записать ее. Выучить стихотворение про домашнее животное.	
Художественная литература		Чтение: И.Чапек "Приключение песика и кошечки", Н.Носов "Кто сказал мяу", "Кошкин дом" Заучивание: песенки, потешки: "Кисонька-мурysonька", Кот на печку пошел", "Котик-коток".	Список рекомендуемой литературы для детского чтения Й.Чапек "Приключение песика и кошечки". Н.Носов "Кто сказал мяу", "Кошкин дом"	
ИЗО-деятельность		Лепка: "Покормим кошечку" Рисование: "Кошка" (дорисуем кошечку)	Совместно с ребенком сделать коллаж: "Кошки разные нужны, кошки разные важны" (апликация из вырезанных картин)	
Физическое развитие		Подвижная игра: "Воробушки и кот", "Кот и мыши"	Памятка с содержанием игр "Воробушки и кот", "Кот и мыши"	
Музыка		Слушание аудиозаписи с голосами домашних животных	Приобрести диски с записями голосами животных и птиц, а также веселой гимнастики:	

			"Изобразим животных"	
--	--	--	----------------------	--