

# Исследовательско-творческий проект во 2 младшей группе

## «Ознакомление детей с домашним животным - кошкой»

Воспитатель:

Бойкова Ольга Викторовна

**Актуальность:** Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошка) и правилах ухода за ними.

Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.

Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая игрушка не может сравниться с природой. Ребенок через тактильные ощущения воспринимает объект: форму, величину, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т. д.

Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: кошка мяукает у миски - голодная, затаилась - охотится.

Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируется любознательность, наблюдательность, развивается фантазия.

**Гипотеза:** Ознакомление с домашними животными расширяет представление детей об окружающем мире, способствует развитию речи, развивает устойчивый интерес к заботе о "братьях меньших", воспитывает любовь к животным.

**Цель проекта:** обобщить и расширить знания детей о домашних животных – кошках.

**Задачи:** - Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;

-Приобщать родителей и детей к совместному творчеству.

**Вид проекта:** исследовательско – творческий.

**Срок реализации:** краткосрочный (апрель 2015 года)

**Состав участников:** родители и дети .

**Основопологающий вопрос:** Глупый ли котенок?

**Подготовительный этап проекта:**

- Совместно с родителями пополнение библиотеки группы книгами о кошках (художественные произведения, энциклопедии).
- Подбор иллюстративного, аудио и видеоматериалов подвижных, речевых и дидактических игр.
- Составление конспектов тематических занятий по разным разделам программы.

### Тематическое планирование занятий к проекту

Раздел	Название	Программные задачи
Развитие речи	Составление рассказа по картине “Кошка с котятами”	Побуждать детей активно помогать воспитателю при составлении рассказа, развивать связную речь детей, обогащать их словарный запас

Художественная литература	“Кто сказал мяу?”	Учить моделировать сказку, используя геометрические фигуры разного цвета и размера, побуждать участвовать в драматизации сказки
Ребенок и окружающий мир	“Усатый – полосатый”	Продолжать знакомить детей с домашними животными, учить синтезировать полученные ранее знания и применять их на практике, воспитывать бережное отношение к кошке.
Изобразительная деятельность	Аппликация “Кошка”	Продолжать учить детей анализировать изображение и воссоздавать его из частей
Изобразительная деятельность	Рисование “Пушистый котенок”	Продолжать учить детей пользоваться приемом – “тычок” жесткой полусухой кистью
Изобразительная деятельность	Рисование “Коврик для кошки”	Развивать у детей чувство ритма и цвета, продолжать формирование зрительно-моторной координации
Изобразительная деятельность	Лепка “Кот и мыши” (коллективная работа)	Учить детей создавать изображение мышки из комка пластилина, развивать мелкую моторику руки, воспитывать аккуратность
Изобразительная деятельность	Лепка “Кошка выгибает спинку”	Учить детей передавать в лепке очертание кошки с помощью знакомых приемов

## Игры к проекту

Вид игры	Название	Программные задачи
Речевая	“ Кто как кричит”	Развивать моторику речедвигательного аппарата
Подвижная	“Кот и мыши”	Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности
Дидактическая	«Найди маму»	Закрепить знания детей о детенышах
Игра-драматизация	“Кто сказал мяу?”	Побуждать детей участвовать в драматизации сказки

### Заключительный этап проекта

- Итоговое занятие “Усатый - полосатый”
- Выставка фотографий “ Моя кошка”

**Вывод:** домашнее животное – живое существо, с ним нельзя обращаться как с куклой. Но за ним надо ухаживать. Животным необходимо наше внимание, доброта. Их нельзя обижать.

### Итоговое занятие проекта “Усатый - полосатый”

#### Задачи:

- Учить синтезировать полученные ранее знания и применять их на практике;
- Воспитывать бережное отношение к кошке.

Материалы и оборудование:

- Книга С.Я.Маршак “Усатый - полосатый”
- Игрушка – поросенок Хрюша
- Фото различных котят
- Фото различных продуктов питания: корм для кошек, молоко, вода, рыба, овощи, орехи и т.д.
- Кукольная мебель: диван, стол, кресло и т. д.
- Изображение котенка с язычком из наждачной бумаги
- Мольберт и магнитные фишки

### Ход занятия

**В-ль:** Ребята, сегодня у нас в группе много гостей. И, кажется, еще один гость торопится. Слышите его песенку? (Звучит песенка Хрюши)

**Хрюша:** Здравствуйте, ребята!

**В-ль:** Здравствуй, Хрюша. Что это ты нам принес сегодня?

**Хрюша:** Я принес чудесную книгу, которая называется “Усатый - полосатый”

**В-ль:** Ребята, вам знакома эта книга? (Да!)

**Хрюша:** Вы, что её уже читали?! (Обиженно отворачивается)

**В-ль:** Ну что ты, Хрюша, не расстраивайся. Мы её с удовольствием прочитаем еще раз. И не только прочитаем, но и поиграем. Мы с ребятами теперь много знаем о кошках.

**В-ль:** Жила – была девочка. Как её звали? Сколько ей было лет?

И был у нее... Кто у нее был? Серый, усатый, весь полосатый. Кто это такой? Котенок.

**В-ль:** Ребята, а как звали котенка?

**Хрюша:** Котенок и все.

**В-ль:** Нет, это неправильно. У каждого котенка должно быть свое имя – кличка, на которую он будет откликаться. Вот здесь в корзинке много разных котят, выберите себе любого и придумайте ему имя – кличку.

*Дети выбирают котят и придумывают им клички.*

**В-ль:** Стала девочка котенка спать укладывать. Под спинку – перинку. На перинку – простынку. Под ушки – подушки. А сама пошла ужинать. Приходит

назад – что такое? Ни перинки, ни простынки, ни подушки не видать, а усатый-полосатый перебрался под кровать.

**Хрюша:** Разве так спят? Вот какой глупый котенок!

**В-ль:** Ребята, а как вы думаете, почему котенок не стал спать на кукольной кровати? (Ему было неудобно)

Вот перед вами комната. Положите своих котят туда, где им будет удобно.

*Дети выполняют задание.*

**Хрюша:** Где только не спят кошки: и на диване и на окне. Читайте дальше, пожалуйста.

**В-ль:** Захотела девочка котенка выкупать. Принесла кусочек мыла и мочалку раздобыла, и водицы из котла в чайной чашке принесла. Не хотел котенок мыться – опрокинул он корытце и в углу за сундуком моет лапку языком.

**Хрюша:** Вот какой глупый котенок!

**В-ль:** Ребята, а вы знаете, почему кошки моются языком? Вас когда-нибудь кошка лизала своим язычком? Потрогайте язычок у этой кошки. Какой он? (Шершавый) Такой язычок лучше всякой расчески и мочалки приведет шерстку в порядок. Мыть кошку нужно очень редко, только если она сильно в чем-то испачкалась и специальным шампунем (показ флакона)

**В-ль:** Стала девочка котёнка кормить. Принесла овсяной каши – отвернулся он от чашки. Принесла ему редиски – отвернулся он от миски. Принесла кусочек сала – говорит котенок: - Мало!

Хрюша; Вот какой глупый котенок!

**В-ль:** Ребята здесь на столе много разных продуктов. Выберите те, которые едят кошки, и прикрепите к мольберту. Вот моя кошка очень любит есть зеленый горошек (прикрепляет картинку )

*Дети выполняют задание, Хрюша называет выбранные продукты. Дети аргументируют свой выбор.*

**В-ль:** Стала девочка учить котенка говорить. - Котик, скажи: мя-чик. А он говорит: мяу! – Скажи: лошадь. А он говорит: мяу! – Скажи: электричество. А он говорит: мяу-мяу!

**Хрюша:** Вот какой глупый котенок!

**В-ль:** Хрюша, у кошек свой кошачий язык, и ребята уже научились его понимать. Если кошка выгибает спину и шипит, что она этим хочет сказать? (не трогайте меня) А если она трется об ноги и мурлычет? (Погладьте меня, покормите меня) Давайте мы с вами поиграем в котят, садитесь на ковер.

**Динамическая пауза. “У котенка лапки – мягкие подушки....”**

**В-ль:** Не было в доме мышей, а было много карандашей.....

**Хрюша:** Вот какой глупый котенок!

**В-ль:** Ребята, когда котята играют, чему они учатся? (охотиться) Домашние кошки очень ловко ловят мышей

**В-ль:** Закутала девочка котенка в платок и пошла с ним гулять.....

**Хрюша:** Почему он так сделал? (ответы детей)

**В-ль:** Совершенно верно с котенком нельзя играть как с куклой. А как еще нельзя поступать с кошкой? (ответы детей)

**Хрюша:** Я совсем запутался. Скажите мне, котенок был глупый или умный? (ответы детей)

**Хрюша:** А почему девочка все время называла его глупым? (ответы детей)

**В-ль:** Совершенно верно, девочка была маленькая и ничего еще не знала о кошках. А потом, а потом стал он умным котом. А девочка тоже выросла и стала ещё умнее и учится в первом классе сто первой школы.

**Хрюша:** Спасибо вам большое за интересную игру. Я теперь тоже много знаю о кошках. До свиданья! До следующей встречи!