

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад №20 «Золотой ключик»  
Города Новоалтайска Алтайского края

Конспект занятия по речевому развитию детей  
**«Здравствуй, гостя Зима!»**  
Старшая группа (5-6 лет)

Выполнила:  
Понпа Елена Сергеевна, воспитатель

## **Задачи:**

### **Образовательные:**

1. Обобщить и систематизировать представления детей о зиме и типичных сезонных явлениях в природе.
2. Уточнить и активизировать словарь детей по теме «Зима» (зима, снег, мороз, вьюга, метель, снегопад, снежинка, трескучий, ледяной, кусает, щиплет, искрится, блестит, холодный).
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с разделительным союзом – потому что).
5. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов.

### **Развивающие:**

1. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание и восприятие, словесно – логическое мышление, творческое воображение.
2. Способствовать развитию артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, ответственность, инициативность.
2. Воспитывать художественный вкус и интерес к явлениям природы.

**Материал** камешки Марблс, подборка картинок к игре «Логическая цепочка», иллюстрации по теме «Зима»

### **Ход ОД.**

**Воспитатель:** Дети, послушайте загадку (загадка звучит на фоне звучания шума вьюги, метелицы)

Кто ворота отворил?

Кто там воет, завывает

Все дорожки заметает

Кто бросает снег в лицо

Наметает на крыльцо? (метель)

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, про что эта загадка.

**Дети:** Это метель, вьюга.

**Воспитатель:** А что такое метель, вьюга?

**Дети:** Ветер поднимает с земли снежинки и несет их, метет как метлой. Ветер со снегом называется метель. Ветер, который воет как волк-вьюга.

**Воспитатель:** Давайте покажем, как воет ветер во время метели, вьюги. Вы будете произносить звук [у] то тихо, то громко в зависимости от того как я буду поднимать руку. Чем выше моя рука, тем громче вы должны петь и наоборот.

#### **Дыхательное упражнение «Снежная буря»**

**Воспитатель:** От такого сильного ветра началась и у нас метель. Она нам принесла разноцветные льдинки. Посмотрите, они не только красивые, блестящие, но и волшебные. Если мы выполним их задания, то сможем с ними поиграть.

**Воспитатель:** Какой цвет льдинки мы выберем первым?

**Дети:** Ответ детей

**Воспитатель:** Метель загадывает первую загадку. Отгадать слово по первым звукам картинок.

#### **Д/и «Определи слово по первому звуку названий картинок»**

(зима, снег, мороз)

#### **Упражнение «Какая, какой?»**

Мороз какой? (сильный, трескучий, ледяной,)

Зима какая? (холодная, снежная, морозная, злая, суровая, вьюжная, длинная)

Снег какой? (белый, пушистый, мягкий, искристый, блестящий, серебристый, холодный, легкий, сверкающий, липкий)

#### **Д/и «Подбери слово»**

Мороз (что делает?) – трещит, щиплет, кусает

Зима (что делает?) – наступает, приходит, радуется, очаровывает.

Снег (что делает?) – кружится, падает, летает, скрипит, сверкает, блестит

**Воспитатель:** Какие следующие льдинки выберем?

**Дети** выбирают.

**Воспитатель:** А эти голубые льдинки приготовили нам сюрприз. Дети, к нам в гости пришел снеговик, он хочет с вами поиграть. Хотите?

**Дети:** Да.

#### **Подвижная игра «Лепим, лепим ком большой»**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы справились с заданиями. А какой цвет льдинок выберем сейчас?

**Дети:**

**Воспитатель:** А вот волшебная шкатулка от льдинок. Посмотрим, что здесь. Это снежинки. Они с загадками. Назовите слово и разделите на слоги. Проверить, правильно ли вы определили количество слогов, можно, открыв снежок (дети определяют кол-во слогов и после этого отрывают снежок, в котором спрятаны цифры).

#### **Д/и «Сосчитай слоги»**

**Воспитатель:** Продолжаем наш путь дальше. Какой цвет льдинок выберем следующий?

Дети выбирают.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть. Снег – это что?

**Дети:** Это снежинки.

**Воспитатель:** Снежинка предлагает нам собрать цепочку из картинок и сказать, почему вы так думаете.

**Ди «Логическая цепочка»**

На столе разложены картинки: елка, шишка, белка, рыжий кот, малыш, бабушка, варежки.

**Дети:**

- Я присоединяю к снежинке елку, потому что снежинка упала на елку.
- Я присоединяю к елке шишку, потому что шишка растет на елке.
- Я присоединяю к елке белку, потому что белка собирает шишки.
- Я присоединяю к шишке кота, потому что он такой же рыжий.
- Я присоединяю к коту малыша, потому что малыш любит играть с котом.
- Я присоединяю к малышу бабушку, потому что она ухаживает за малышом.
- А к бабушке я присоединяю варежки, потому что она их связала.

**Воспитатель:** Прекрасно, вот какая логическая цепочка у нас получилась. Сколько много вы зимних слов знаете.

**Воспитатель:** Ребята, мы собрали все цветные льдинки. И это значит, выполнили все задания.

**Рефлексия:**

- Ребята, расскажите что вас порадовало, что удивило, что для вас было самым интересным, что вы узнали нового?

**Воспитатель:** Дети, мы с вами совершим еще много зимних путешествий , потому что?

**Дети:** Потому что зима только началась.