

Упражнения и игры для развития ассоциативного мышления дошкольников



Упражнение 1. Придумайте первое слово, которое будет являться началом цепочки ассоциаций. А теперь подберите к нему следующие слова, продолжая цепочку. Например: кошка – шерсть – мягкость – гладкость и т. д.



Упражнение 2. Придумайте два не связанных между собой слова. Первое будет являться началом цепочки, а второе – ее концом. Ваша задача состоит в том, чтобы построить ассоциативную цепочку, которая свяжет между собой первое и последнее слово. Например: исходные слова – собака и машина. Составляем цепочку: собака – лай – прохожий – тротуар – дорога – машина.



Упражнение 3. Придумайте два-три исходных слова, а после подберите к ним ассоциации, имеющие связь с исходными по любому признаку или по нескольким признакам. Например: исходные слова – яркий и горячий. Ассоциации: свет, еда, печь, цвет.



Упражнение 4. Придумайте два-три слова и подберите к ним слова, которые связаны с ними со всеми одновременно. Например: Исходные слова – белый и холодный. Подбираем ассоциации: снег, мороженое, камень, металл.



Упражнение 5. Придумайте первое слово, а затем постарайтесь подобрать к нему необычную ассоциацию, которая не связана с исходным словом напрямую. Например: конверт. Первая ассоциация, которая обычно приходит в голову – письмо. Но вам нужна необычная. Для чего еще можно использовать конверт? Например, для хранения семян. Значит, ассоциация – семена.

Групповые упражнения

Следующие два упражнения можно выполнять в группе. Количество участников может быть любое. Для записи слов удобнее всего использовать диктофон. Перед началом упражнения нужно выбрать ведущего, который будет задавать первое слово в цепочке, а также следить за процессом.



Упражнение 1. Ведущий называет первое слово. Затем все участники по очереди придумывают ассоциации к каждому последующему слову, составляя цепочку. Слова должны быть связаны по смыслу, то есть иметь прямую ассоциацию. Пример: дом – стройка – кирпич – завод – производство.



Упражнение 2. Это упражнение похоже на предыдущее, только теперь участники должны подобрать к исходному слову не прямую, а

косвенную ассоциацию, то есть ту, которая возникает в голове именно у него. Пример: дом – деньги – ресторан – море – выигрыш.

После того как все участники назовут свои ассоциации, необходимо провести анализ и обмен мнениями. Каждый участник должен объяснить, почему он назвал именно такую ассоциацию. Например, у первого участника слово «дом» вызывает ассоциацию с деньгами, на которые он был куплен, поэтому он называет слово «деньги». У второго участника слово «деньги» вызывает воспоминания о дорогом ресторане. Третий участник может вспомнить о ресторане, в котором он побывал во время отдыха на море. Четвертый участник, услышав слово «море», подумал о путевке, которую кто-то из его знакомых выиграл в лотерею, поэтому назвал слово «выигрыш».

В ходе подобных упражнений каждый из участников получает возможность заглянуть в собственное подсознание и лучше понять самого себя и свои страхи, эмоции, переживания.

Таким образом, тренировка ассоциативного мышления позитивно сказывается на развитии воображения, помогает улучшить память, активизировать процесс творческого поиска и повысить качество жизни.



Игра-перевоплощение. Например, мы стали кошками. Что делают кошки? Как они кушают? Как спят? Как умываются? Как охотятся? Переносим «образ кошки» на себя. То есть ее передние лапы – наши руки, ходим на четвереньках, лакаем молочком, трёмся о диван, как кошки; наши слова – мяу, мяу и мур, мур. Стараемся с помощью них передать, то, что хотим сказать.



Описание предмета по наводящим вопросам. Можно задействовать, вот такие карточки. Просто берем предмет и описываем его, стараясь назвать, на что он похож по форме\цвету\размеру\выполняемой функции и.т.д. Можно просто по дороге домой или на прогулке постараться почаще комментировать все выражениями *«Ой, какой желтый цветочек, как солнышко», «Небо хмурое, как Глеб когда расстроится», «Ветер дует, как фен», «Птички поют, как будто вот такую песенку (и напеть)», «Ботинки грязные, как посуда после обеда»* и.т.д. Ребенок быстро подхватит и начнет тоже активно сравнивать, а главное развивать ассоциативное мышление.



Составление цепочек ассоциаций. По очереди с ребенком называете слово, которое «возникает» в голове. Например, так:

Мама: батут

Глеб: круглый

Мама: зонт (в комнате стоит открытый зонт и он круглый)

Глеб: дождь

Мама: холодный

Глеб: холодильник

И.т. д.

Пока играем, не только развиваем мышление, но и смеемся от души, ведь порой, ассоциации очень смешные!



Игра на развитие ассоциативного мышления для детей от 5-6 лет.

Например ,Машина и грязь, и надо составить цепочку ассоциаций, которая приведет от одного слова к другому. **Например: машина, колеса, лужа, грязь.**



Взрослый загадывает слово и говорит, к какой теме оно относится (цветок, транспорт и.т.д.), а ребенок старается отгадать, задавая вопросы по ассоциации. То есть, например такие: *«Что общего у этого транспорта с машиной?»*, *«На какой фрукт похож этот цветок по форме?»* и.т.д.



«Цепочка»- учит выделять признаки объектов детей – ведущий показывает ребенку картинку с изображением объекта, он называет его. Затем картинка передается другому ребенку. Он должен назвать один из признаков объекта и передать картинку следующему. Нужно назвать как можно больше признаков и не повториться. Рекомендуется с младшего возраста.



«Угадай по описанию» - учит детей по описанию определять объект-ведущий показывает картинку с изображенным объектом только одному из детей. Ребенок описывает объект (не называя его) так, чтобы остальные играющие догадались о чем идет речь. Правило: ведущий описывает объект, следуя от общего к частному.



«Что(кто) делает так же?»-учит детей выявлять признаки объекта(функция, части). Учит составлять загадки по моделям «Как...,но не...», «Какой...- что такое же у другого объекта», «Что делает так же?»- ведущий называет объект. Дети выделяют его действия. Предлагается перечислить объекты, у которых названное действие ярко выражено. Пр.- Воробей что делает? –Прыгает , как кузнечик, суетится, как мышь. Из предложенных вариантов составляется текст загадки: «Прыгает, но не кузнечик, суетится, но не мышь». Проводится со среднего возраста.