

Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе по теме: «Мусор вокруг нас».

Задачи:

Познакомить детей с правилами поведения людей в природе при взаимодействии с различными видами мусора.

Развивать умение отличать мусор, легко разлагающийся в природе, от мусора, который долгое время не разлагается и загрязняет природу.

Развивать навыки практического взаимодействия с мусором (исследовательская деятельность): умение очищать воду, почву от мусора, уменьшать объем мусора в быту.

Воспитывать желание общаться с природой, не загрязняя ее, руководствуясь во время общения специально предусмотренными для этого правилами, желание познакомить с этими правилами друзей, родителей.

Активизировать словарь: загрязнять, мусор, сортировать, бросовый материал, бытовые отходы.

Оборудование: различные виды мусора: пластиковый, бумажный, природный мусор, пищевые отходы и др.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций экологического содержания, беседы с детьми, чтение стихов и рассказов о природе, экскурсия к ближайшим мусорным контейнерам, наблюдение, как вывозят мусор, к практической работе закапывание различного мусора и ведение дневника в течении месяца, фиксируя запись наблюдения.

Для игры «Сортируем мусор»: поддон с почвой, в которой посеяны семена растений. На поверхности почвы во время посева необходимо расположить различные виды бытового мусора, для наблюдения за его влиянием на рост растений. Две банки с водой. В первой банке - чистая вода, во второй - вода загрязнена различным мусором.

а) 2 таза с водой, в которой находятся водоросли, ракушки, камешки и различный мусор;

б) 2 пустых таза; в) 2 сочка.

Для игры "Очистим полянку от мусора": а) модель поляны, сшитая из ткани;

б) 2 мусорных мешка; в) различные виды мусора.

Для игры "Уменьшим объем мусора": 2 больших мешка с бытовым мусором и два маленьких пакета.

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю вам сейчас отправиться в картинную галерею. Дети рассматривают рисунки, фото и плакаты на которых изображен мусор.

Воспитатель:

- Ребята, что объединяет все эти работы?

Дети: везде изображен мусор.

Воспитатель:

- Как вы думаете, о чем на нашем занятии пойдет речь? (ответы детей). Сегодня мы поговорим о мусоре. Выясним, приносит ли он пользу или вред? Что нужно сделать для того, чтобы мусора стало меньше?

Просмотр видеоролика про мусор. Беседа по фильму.

Дидактическая игра «Сортируем мусор». Цель игры: научить детей сортировать мусор.

Воспитатель предлагает рассмотреть детям полянку с мусором. На модели поляны, сшитой из ткани, разбросан мусор природный, бумажный, пищевые отходы, пластиковые упаковки, металлические банки.

Дети надевают перчатки, делятся на пары и раскладывают мусор по ведеркам.

Вывод: мусор делится на несколько видов: пищевые отходы, стекло и пластик, бытовые отходы.

Воспитатель:

- Ребята, что из этого мусора может послужить пищей для животных?

- Что может сгнить в почве?

- Какой мусор не разрушается и не поедается живыми организмами?

Чтобы ответить на эти вопросы, педагог предлагает детям посмотреть, что стало с разным мусором в почве.

Практическая работа «Что разлагается быстрее всего?»

Воспитатель:

- Рассмотрим 4 банки с землей, в которых находится различный мусор (пищевые отходы, природный мусор, пластик, и газетный листок).

Дети рассматривают почву, делают выводы о том, что в результате эксперимента за 4 недели мусор изменился. В первой банке, где лежали пищевые отходы, появился сильный запах. Огрызок яблока и кожура картофеля раскисли. Лист салата смешался с грунтом. Во второй банке лежал обрывок газеты - бумаги совсем не видно. В третьей банке лежал пластиковый стаканчик – он остался без изменений. В четвёртой банке мы положили сухие листья, в результате они почти сгнили и почернели.

Вывод:(таблица хранения отходов)

Воспитатель: - Какой вред приносит мусор природе? (ответы детей).

- Сейчас мы в этом убедимся (воспитатель показывает детям поддон с травой, сверху нее находится мусор (консервная банка, пакет из-под кефира, металлическая крышка, пластиковые стаканчики). Дети рассматривают траву под мусором.

Воспитатель задает вопросы:

- В чем отличие травы под мусором?

- Как вы думаете, почему под мусором трава чахлая, желтая, низкая, чего ей не хватает?" (ответы детей).

Вывод: Мусор мешает траве расти, из-за него растениям не хватает света.

Воспитатель: - А что же делать с остальным мусором? Дети предлагают закопать его в почву.

Педагог просит запомнить, что всегда нужно забирать из природы с собой мусор и выбрасывать его в мусорный бак возле дома.

Воспитатель:

- Ребята, вы запомнили, какой мусор не навредит природе, что можно закопать в землю, а что необходимо увести с собой в город, так как этот мусор долго будет загрязнять природу?

Воспитатель: - Ребята, с мусором люди встречаются не только в природе. Каждый день дома у всех образуется «гора мусора». Порой этот мусор занимает очень много места. Пустые коробки, упаковки имеют большой объем.

- Как же сделать так, чтобы мусор занимал меньше места?

- Что можно сделать с ним? (Дети предлагают свои варианты).

Дидактическая игра «Уменьшим объем мусора».

Задание: Детям выдаются большие пакеты с мусором. Они должны уменьшить его объем, сложив упаковки особым образом, либо разорвав их на кусочки и измельчив. Дети уменьшают объем мусора.

Воспитатель предлагает детям назвать «Золотые правила»

- Сейчас я буду зачитывать начало фразы, а вы её постарайтесь закончить.

Одежду, которую ты уже не носишь, можно... *(отдать нуждающимся)*.

Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут ... *(кому-то понадобится)*.

Узнай, где поблизости есть пункт приёма макулатуры, и ... *(сдай туда ненужную бумагу)*.

Почини и исправь вещь, вместо того, чтобы... *(её выбрасывать)*.

Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически... *(не разлагается)*

Все банки засыпать землей и перемешать с мусором, закрыть крышкой.

1 неделя. 1 банка. Лист салата завял и стал мягким. Кожура картофеля и огрызок яблока потемнели. 2 банка. Бумага намокла и легко разорвалась на кусочки. 3 банка. Стаканчик никак не изменился.

2 неделя. 1 банка. Появился неприятный запах. Лист салата весь размяк и развалился. Кожура и огрызок стали мягкими и темными. 2 банка. Бумага почти вся смешалась с землей, остались только небольшие части. 3 банка. Ничего не изменилось.

3 неделя. 1 банка. Очень плохой запах из баночки. Огрызок яблока и шкурки картофеля стали черными и мягкими. Лист салата весь испортился и его почти не заметно. 2 банка. Бумага уже вся смешалась с землей. 3 банка. Стаканчик остался без изменений.

4 неделя. 1 банка. Запах из банки с продуктами стал еще хуже. Огрызок яблока и кожура картофеля раскисли. Лист салата смешался с грунтом. 2 банка. Бумаги совсем не видно. 3 банка. Стаканчик остался без изменений.

Дидактическая игра «Сортируем мусор».

Задание: Взять три пластиковых ведра для сбора мусора. На каждое ведро приклеить картинку с видом мусора (пищевые отходы, пластик, бумага, картон)

Задание. Из предложенного мусора, разложить его по ведрам, ориентируясь на картинки на ведрах.

Воспитатель: - Сегодня мы с вами прикоснулись важной экологической проблемы. Эта проблема является самой актуальной в наше время.

- Как вы думаете, чтобы наш город оставался чистым, красивым, что необходимо выполнять, какие следует соблюдать правила?

Ответы детей (мусор выбрасывать в специальные контейнеры, на природе после себя место оставлять чистым, не бросать мусор в водоёмы).

Вывод: Если каждый человек будет стремиться сделать чище свой двор, улицу, город, все люди будут дышать свежим воздухом, пить чистую воду, любоваться красотой земли.

Ведь ухоженную землю имеет тот, кто для этого что-то делает.

