

**НОД по формированию элементарных математических представлений в старшей  
группе  
«История часов»**

**Цель:** развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей об истории возникновения часов.
2. Расширять представления детей о различных видах часов, о принципе их работы и их роли в нашей жизни. Расширять кругозор, обогащать словарь детей.
3. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям интеллектуально-познавательного цикла.

**Словарная работа:** обогащать словарь детей за счет слов циферблат, водяные, механические, электронные часы.

**Оборудование:** интерактивная экспозиция моделей часов во временной последовательности.

**Ход занятия**

**В.:** Ребята, давайте поздороваемся с гостями и встанем в кружок. Возьмите друг друга за руки и для хорошего, доброго настроения давайте улыбнемся друг другу. (дети улыбаются друг другу)

**В.:** Как настроение? Прекрасно, проходите на стульчики. (дети садятся на стульчики)

**В.:** Сегодня мы с вами поговорим и вспомним об очень интересном предмете, который нужен всем людям и во все времена. Что это за предмет вы узнаете, отгадав загадку:

На руке и на спине,  
и на башне в вышине,  
ходят, ходят ровным ходом  
от восхода до захода

**Д.:** Это часы.

**В.:** Молодцы! Это часы. (Стук в дверь входит Незнайка).

**Н.:** (расстроенный) Здравствуйте, ребята!

**В.:** Здравствуй, Незнайка. Ты почему такой расстроенный?

**Н.:** Я хотел сегодня в школу к детям на урок попасть, опоздал, в детский сад к вам на занятие, чему-то научиться, и тоже опоздал. Что мне делать?

**В.:** Так почему ты везде опаздываешь? Дети как вы думаете, почему Незнайка везде опаздываете?

**Д.:** Нет часов.

**В.:** Незнайка, у тебя действительно нет часов?

**Н.:** Да, откуда они у меня? Нет, конечно.

**В.:** А ты хочешь про часы узнать? Как они появились, какими были? Мы как раз сегодня с детьми будем вспоминать про часы. У нас даже есть музей часов.

**Н.:** Конечно, мне очень интересно узнать какие были часы раньше и для чего они нужны.

**В.:** Тогда оставайся у нас, послушаешь, согласишься и купишь себе часы, и никуда не будешь опаздывать.

**Н.:** Хорошо.

**В.:** Ребята, а часы были всегда или их когда-то не было?

**Д.:** Давно часов не было.

**В.:** Верно! Давным-давно часов не было.

**Н.:** А для чего нужны часы?

**Д.:** Чтобы не опаздывать, вовремя приходить на работу, в детский сад и т.д.

**В.:** Правильно! Вот у тебя, Незнайка, нет часов, ты везде и опаздываешь. Именно для того чтобы не опаздывать, как сказали дети, нам и нужны часы. Посмотрите ребята и Незнайка, в нашем музее собраны различные часы. А, скажите, какими были первые часы?

**Д.:** Солнечные.

**В.:** Верно! В древние, далекие времена люди захотели узнать, когда приходит ночь, а когда утро. И время стали отсчитывать с помощью солнца. Давайте пройдем к столику, где находятся солнечные часы. Пойдем, Незнайка. (Проходят к столику)

**Н.:** Это вот это солнечные часы? (показывает на др.)

**Д.:** Нет, вот на этом столике находятся солнечные часы.

**В.:** Да, на этом столике находятся солнечные часы. Кто хочет рассказать, как же работали солнечные часы? (рассказ Миши).

**В.:** Люди заметили, что палка, воткнутая в землю и освещенная солнцем, отбрасывает тень. Двигается по небу солнце и передвигается тень от палки. Тень падает на метку и определяет часть суток. А удобно было пользоваться такими часами.

**Н.:** Я думаю, что, да!

**Д.:** Нет.

**В.:** Чем они были неудобны?

**Д.:** Когда не было солнца, тени не было и ночью тени не было.

**В.:** Верно! Значит, в какую погоду и в какое время суток можно пользоваться солнечными часами? Незнайка?

**Н.:** Днем и в солнечную погоду. Интересно, а это что за бутылки, вода, песок?

**В.:** А это, Незнайка, следующие часы, которые придумал человек. Ребята, как называются эти часы?

**Д.:** Водяные.

**В.:** Правильно! За солнечными часами человек придумал водяные часы. И созданы они были около 150 лет до н.э., в Греции. Как работали водяные часы? (рассказ ребенка).

**В.:** Водяные часы были удобнее солнечных? А чем?

**Д.:** Можно было пользоваться в любую погоду и часть суток.

**В.:** А чем не удобны?

**Д.:** Следить за водой.

**Н.:** А, что-то здесь еще есть, какие-то сосудики?

**В.:** Ребята, а что это?

**Д.:** Это песочные часы.

**В.:** Правильно! Родственниками водяных часов являются песочные часы – это следующие часы, созданные человеком. Расскажи, Миша, как работают песочные часы? (рассказ ребенка).

**Н.:** Это их всегда надо переворачивать? А если я забуду?

**В.:** Именно этим такие часы неудобны, за ними нужно следить, переворачивать. Часы, которые я показала, рассчитаны на 1 минуту. Как вы думаете, это много или мало? Незнайка, ребята, давайте проверим.

Становитесь в кружок. Поиграем и проверим 1 минута много это или мало.(Игра «Повторяй за мной»)

**В.:** Ну, как? Долго мы с вами играли? А одна минута уже давно кончилась. Давайте еще раз сыграем, я предлагаю поиграть в игру «Молчанка» - мы помолчим 1 минуту (игра «Молчанка»).

А, сейчас времени прошло много или мало?

**Н.:** Ой, я устал молчать, много прошло.

**В.:** Правильно! Как поиграли - не заметила, а молчать - устали. Время долго тянется, если делать нечего, а когда есть интересные дела, игры – время проходит незаметно.

Какая пословица сюда подойдет из тех, что мы учили? Незнайка, а ты знаешь пословицы про часы?

**Н.:** Делу время, потехе час.

**В.:** Молодец!

**Д.:** Скучен день до вечера, коли делать нечего.

**В.:** Молодцы! Давайте пройдем на стульчики и продолжим. Все часы, о которых мы с вами говорили, были неудобны в использовании. И человек придумал следующие часы. Какими они были?

**Д.:** Механические.

**В.:** Да! Первые механические часы были созданы в Китае и в древние времена считались роскошью. А что значит механические?

**Д.:** Состоят из механизмов.

**В.:** Да! Механические часы состоят из механизмов: пружинок, звездочек, колечек и т.д. И чтобы они работали их нужно заводить. Давайте пройдем в наш музей и посмотрим, есть ли там механические часы. (проходят к столику с механическими часами).

**Н.:** Ой, как их много, а что это у них здесь появилось?

**Д.:** Это стрелки.

**Н.:** Да, а почему они разные по размеру?

**В.:** Дети, давайте расскажем Незнайке.

**Д.:** Большая стрелка за минуты, маленькая за часы, тоненькая за секунды.

**В.:** Да, а что-то они здесь разные. А как называются эти часы?

**Д.:** Наручные.

**В.:** А те часы, которые висят на стене? Стоят на столе?

**Н.:** Ребята, а вот это что за часы, какие-то не такие как эти?

**Д.:** Это электронные.

**В.:** Да! Эти часы самые удобные из всех созданных. Как выдумаете, почему?

**Д.:** Их не нужно заводить.

**Н.:** Ах, вот в чем дело! И правда!

**В.:** Да правильно. Они работают на батарейках или от электрической сети. Вот, Незайка, понравилось тебе у нас на занятии? Сколько дети знают о часах.

**Н.:** Да очень. Я столько нового узнал.

**В.:** Ребята, а давайте мы Незайке нарисуем любые часы, которые вам понравились или часы будущего. И подарим ему.

**Д.:** Да!!! (рисуют)

**В.:** Незайка, как дети постарались, посмотри. Теперь ты купишь себе часы.

**Н.:** Да, я очень рад, что побывал у вас на занятии, вы – молодцы! Я обязательно куплю себе часы и никуда опаздывать не буду. Спасибо вам, ребята!

**В.:** До свидания, Незайка! Приходи еще.

**Итог:** Ну, вот, Незайка доволен, чем мы с вами занимались на занятии? Молодцы! Я вами очень довольна! Занятие закончено.