Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад №20 «Золотой ключик»

г. Новоалтайска, Алтайского края

# Конспекты занятий

# по Lego - конструированию

# *средняя группа*

**2020**

**Конспект №1**

**Тема: «**Кошкин дом»

**Цель:** продолжать знакомить детей с конструктором Lego, различать строительные детали п[о форме,](http://50ds.ru/vospitatel/1056-zanyatie-v-starshey-gruppe-v-forme-razvlecheniya-neznayka-i-ego-druzya.html) величине, цвету, названию; вариантами из скрепления; формировать [интерес](http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html)

[к](http://50ds.ru/metodist/2954-ispolzuya-problemnye-situatsii--zalozhit-v-detskie-dushi-zerna-volshebnogo-mira-knig--probudit-interes-k-obshcheniyu-s-knigoy.html) самостоятельному созданию и обыгрыванию построек.

# Задачи:

**-** закреплять навыки, полученные в младшей группе;

* учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, назвать ее тему, давать общее описание;
* развивать сюжетно-игровой замысел;
* развивать творческую инициативу и самостоятельность.
* развивать понимание речи, расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих местоположение предмета;
* воспитывать стремление выполнять постройку красиво. Отрабатывать умение слушать инструкцию педагога;
* вызывать эмоциональный отклик на произведение, сопереживание героине, желание помочь главной героине.

**Материал:** Иллюстрации потешки "Кошкин дом" (пожар); мягкая игрушка - кошка; для

каждого ребенка набор Lego; игрушки: дикие и домашние животные (маленькие) по количеству детей.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие.

**Ход занятия:** Воспитатель: - Ребята, а кто прячется за кустиком? Послушайте. (звучит аудиозапись кошачьего мяуканья). Кто же это там прячется? Дети: Это кошка.

Воспитатель: - Мяукает сильно, что-то случилось у неё! (Ребята гладят кошку, проявляют сочувствие). Ребятки, как вы думаете, что у нее могло случиться? Дети: У кошки дом загорелся! (ответы детей)

Воспитатель: - Правильно, загорелся Кошкин дом. А давайте поиграем в игру «Кошкин дом». Обыгрывание потешки «Кошкин дом». (Дети, повторяют слова и движения за воспитателем) Тили-тили-тили-бом!(руки верх в стороны)

Загорелся Кошкин дом (сесть, руки над головой - крыша дома) Кошка выскочила (вскочить)

Глаза выпучила (делаем «очки» из пальцев)

Бежит курица с ведром, заливает Кошкин дом (имитируем бег с ведром).

Воспитатель: - Ой, какой огонь! Загорелся дом нашей кошки. Нужно срочно тушить огонь. Чем будем тушить? Дети: Водой. Подуем (имитируют).

- Молодцы, ребята, вот мы и потушили огонь. А вот, и наша кошка устала и проголодалась, бедняжка осталась без домика. Вам жалко Кошечку? Посмотрите, какие у нее глаза? Вы хотите помочь кошке, построив для нее дом? (Дети говорят, что кошечка плачет, она грустная и печальная: предлагают построить для нее дом.)

- Ребята, какие вы добрые, отзывчивые "Друзья познаются в беде". Хорошо, когда рядом есть такие великодушные дети, люди которые откликаются на помощь. (Воспитатель гладит и обнимает детей). Кто строит дом? Да правильно строители. Сегодня мы с вами будем строителями.

Воспитатель предлагает игру

"Пальчики-строители".

Пальчики-мальчики, вы - строители, На стройке поработать не хотите ли Этот пальчик цемент и песок засыпает,

Этот воду туда добавляет.

Этот включает бетономешалку,

Чтобы раствор был похож на сметану.

Воспитатель: - Молодцы, хорошо поиграли наши ручки. А теперь пора приниматься за работу. Посмотрите вот схема домика, который нужно построить. Давайте рассмотрим его. Домик стоит на плате (воспитатель подробно рассматривают схему и педагог показывает образец сборки домика). Ребята смотрите, какой красивый дом для кошки у нас получился. Нравится он вам. (Дети любуются домом, проявляют положительные эмоции). Кошка (воспитатель говорит за кошку): "Какой красивый дом вы для меня построили. Теперь мне не страшен мороз и ветер. У меня есть дом. Спасибо вам дети, но у меня очень много друзей, можно вы и для них построите домики?

Воспитатель: - Согласны ребята? (дети соглашаются)

Кошка: - Пока вы строите, я напишу им письма, чтобы они скорее пришли к нам в гости! Самостоятельная работа детей. (Воспитатель уделяет внимание каждому ребенку, хвалит, помогает наводящими вопросами, уточняет размер и цвет постройки).

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Какие красивые дома у вас получились. Сколько у нас домов? А сколько было? У нас получился целый город. (Дети говорят, что теперь домов много, но не было, ни одного).

 Тук, тук молотком,

 Строим, строим новый дом.

 Этот дом - для киски,

Этот дом - для мышки, Этот дом - для петушка, Этот - для лошадки, Этот дом – для курочки,

Этот - для коровки. Воспитатель раздает детям маленькие игрушки каждому ребенку. Дети заселяют игрушками свои домики. Могут инсценироваться различные игровые ситуации: идем знакомиться, вышли поиграть и т.д.

# Конспект №2

**Тема: «**Осенний лес»

**Цель:** Учить детей строить деревья из конструктора Lego.

# Задачи:

* учить строить по готовому образцу постройки;
* продолжать учить анализировать постройку, способы крепления деталей при показе сборке педагогом отдельных элементов конструкции; учить создавать собственную модель на основе образцов, выбирать правильную последовательность действий;
* различать строительные де[тали по форме](http://50ds.ru/vospitatel/1056-zanyatie-v-starshey-gruppe-v-forme-razvlecheniya-neznayka-i-ego-druzya.html), величине, цвету, названию;
* воспитывать желание работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке, закреплять знания об изменениях в природе осенью;
* сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
* развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук(моторику);
* воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду. **Материал:** конструктор Lego, картинки -схемы с изображением деревьев, игрушечный колобок, игрушечный автомобиль, иллюстрации, инструкции, готовые постройки;

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное.

**Ход занятия:** Воспитатель: - Ребята, сегодня к нам из сказки пришёл Колобок. Он хочет нам, что-то рассказать (воспитатель разыгрывает драматизацию).

Колобок: - Жил, я у бабушки с дедушкой, лежал на окошке. Скучно мне стало на окошке и покатился с окошка на крылечко с крылечка на тропинку в лесок катился я катился а навстречу мне Сорока - Белобока и летела и стрекочет.

Сорока- Белобока: - Осень наступила, деревья к зиме готовится...

Колобок: - Как это к зиме готовится, кто такие деревья, как узнать деревья? Хотел спросить у Сороки - Белобоки, а она улетела. А мне так хотелось с ними познакомиться.

Воспитатель: - Не переживай Колобок, сейчас мы тебе все расскажем. (Ответы детей) Послушай Колобок, как осень наступает: осенью солнышко мало греет, становится холоднее, льют дожди. Водичке тяжелее подниматься вверх по стволу, тогда листья начинают желтеть и опадать. К зиме все деревья должны сбросить свои листики. Зимой деревья расти не будут, а будут спать и отдыхать.

Колобок: - Я все понял! Побегу скорее в лес осенние деревья рассматривать! Воспитатель: - А на прощанье мы с ребятами, для тебя Колобок хотим сделать подарок осеннее дерево из Legoконструктора.

 Рассматривание готового образца: есть ствол – из квадратных кирпичиков, крона дерева

 из прямоугольных и квадратных Lego кирпичиков и пластин.

* Какого цвета мы используем кирпичики? Почему? (Ответы детей)

Выполнение работы. Воспитатель помогает детям выбрать детали, дает указания и советы.

# Физминутка.

Листья осенние тихо кружатся Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат, шелестят Буд-то опять закружится хотят.

Анализ: Посмотрите, какие осенние деревья у нас получились. Настоящий осенний лес. Посмотри Колобок, тебе нравится (воспитатель от имени игрушки хвалит детей, отмечает то, как они дружно работали, правильно выбрали цвет и детали…)

Итог: Воспитатель: - Кто к нам в гости приходил? О чём он хотел узнать? О каких деревьях мы рассказали Колобку? Что мы подарили Колобку? (ответы детей)

 **Конспект №3**

 **Тема: «**Зоопарк»

**Цель**: Учить детей строить по схемам животных из конcтруктора Lego.

# Задачи:

* учить строить по предложенной схеме, картинке;
* развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов; различать строительные детали по [форме](http://50ds.ru/vospitatel/1056-zanyatie-v-starshey-gruppe-v-forme-razvlecheniya-neznayka-i-ego-druzya.html), величине, цвету, названию;
* развивать у детей умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.
* воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.

**Материал:** конструктор Lego, деревянный конструктор, на отдельном столе вывеска

«Зоопарк», иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройки.

**Образовательные области:** познавательное развитее, социально-коммуникативное развитие.

**Ход занятия:** Воспитатель обращает внимание на то что в группе кто-то плачет. Воспитатель: - Это кукла Катя! Что случилось Катя? Ты заболела? Тебя кто-то обидел? Катя: - Нет, я не заболела, и меня никто не обижал! Я уже целую неделю слушаю, как ребятки рассказывают о различных животных, как они живут, какие они все разные! А я никогда не видела диких животных!

* Ребята, скажите, как называется место где можно показать животных Кате? (ответы детей)
* Правильно, в зоопарке!
* А, давайте построим Кате зоопарк, и покажем ей животных! Согласны?
* Каких животных вы видели в зоопарке? (ответы детей)
* У нас есть схемы животных. Давайте их, рассмотрим (дети подходят к доске).
* Вы узнали их? (Обратить внимание на части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает) Сделаны они тоже из конструктора. Какого животного хотели бы собрать вы?
* Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать. Самостоятельная работа детей. Педагог оказывает помощь детям, дает советы и указания.
* Пальчиковая гимнастика «Зоопарк» В зоопарк пойдём скорей,
* Много разных там зверей *(пройти по столу указательным и средним пальцами обеих рук)* И колючие ежи, *(растопырить пальцы, как иголки ежей)*
* И клыкастые моржи, *(опустить вниз мизинец и указательный пальцы, а все остальные пальцы зажать в кулачке)*
* И огромные слоны, *(зажать в кулачки все пальцы, кроме средних - это хоботы)* Уж невиданной длины, *(делать волнообразные движения правой рукой)*
* Зайцы трусливые, *(выставить указательный и средний пальцы обеих рук, остальные в кулачке)*
* Птицы красивые, *(помахать кистями скрещенных рук)*
* Даже крокодилы есть.
* Впрочем, всех не перечесть! (*соединить основания ладоней, смыкать и размыкать кончики слегка согнутых пальцев - это «крокодилова пасть»).*
* Воспитатель: - Кто закончил работу, несите своих животных в зоопарк! Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Нужно из кубиков построить вольер каждому животному. Посмотрим - кто в нем будет жить. В нашем зоопарке поселился…. Его построил…? Расскажи кукле Кате о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку? Какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали. Кате они очень нравятся. Она благодарит вас!

 **Конспект №4 Тема: «Ёлочка»**

**Цель:** продолжать учить идентифицировать детали Lego по образцу**. Задачи:**

* совершенствовать умение анализировать особенности строения дерева, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные особенности;
* закреплять прием постройки, снизу вверх учитывая способы крепления;
* самостоятельно работать по схеме, выбирать правильную последовательность действий, сочетания форм, пропорций, симметрии.
* создать радостное предпраздничное настроение;
* формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
* развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук(моторику);
* воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

**Материал**: конструктор Lego, письмо, схемы.

**Образовательные области**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Ход занятия:**

Воспитатель: **-** Ребята, отгадайте загадку:

Что за стройная девица, Не швея, а мастерица. Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год

**Воспитатель:** Правильно, ребята, значит, мы сегодня будем говорить о елке. Посмотрите на доску, там очень много деревьев и среди них есть елка. Кто выйдет и покажет ее? Как вы узнали елку? Какая она? (ответы детей).

Кто-то стучится в дверь. Заходит почтальон Печкин.

* Здравствуйте, это детский сад? Вам пришло письмо? Получите, пожалуйста, и распишитесь. (Воспитатель берет письмо, расписывается, и почтальон Печкин уходит).
	+ Ребята, послушайте, какое письмо пришло к нам. Это письмо от Lego человечков. Они живут в Lego городе и тоже, как и мы ждут праздник Новый год. Но только вот беда Lego елочки у них нет. А такую елочку в магазине не купить, в лесу она не растет. И они просят нас о помощи.— Ребята, поможем нашим Lego человечкам весело встретить Новый год с Lego елочкой? Из какого материала будем делать елочку? Какого цвета Lego кирпичики будем использовать? Посмотрите на схему Lego елочки. Какие детали использованы? (краткий анализ схемы) Воспитатель показывает схему сборки с подробным словесной инструкцией. Самостоятельная работа детей. Педагог оказывает помощь, делает указания.

# Физкульт минутка.

Лес, в нем ель растет большая, Да красавица какая!

Эту елку мы покажем,

Если пальчикам прикажем:

Ну – ка, пальчики, сцепляйтесь, Меж собой переплетайтесь.

И как ветки развернитесь, Вниз, к земле вы наклонитесь!

Готовые елочки дети выкладывают на общий стол. Педагог предлагает построить хоровод из Lego человечков. Вместе с детьми договариваются отправить в посылке все Lego елочки, и всем Lego человечком весело встретить праздник

# Конспект №5

**Тема: Праздник Лего**

**Цель**: создать радостное настроение от игр с Lego конструкторами; показать детям нестандартное применение конструкторов в игре; закреплять полученные конструкторские навыки; развивать творческую инициативу и самостоятельность; воспитывать коммуникативные навыки в работе в команде.

**Образовательные области**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. **Материал: для украшения группы** можно использовать воздушные шары зелёного, жёлтого, красного и синего цвета; гирлянды флажков, выполненные в виде кубиков Lego; надписи Lego на красном фоне; небольшие поделки из конструктора.

**Необходимый реквизит для проведения игр:** прозрачная банка с кубиками Lego внутри; мешочки с одинаковым набором деталей конструктора; «ложки, два стула, две коробки; глубокая миска с разнообразными деталями конструктора; листы с начатыми портретами героев Lego; карандаши, фломастеры; небольшие подарочки для победителей соревнований; напольный объёмный конструктор.

# Ход развлечения:

Ведущий: Рад приветствовать, друзья, в волшебной стране! Посмотрите вокруг, подумайте в какой стране? Правильно, в волшебной, интересной стране Lego, а это значит, что скучать нам точно не придётся. Ребята, а вы любите Lego ?

Дети:«Любим!»

Ведущий: А любите весело играть с друзьями? Дети:«Любим!»

Ведущий: Ура! Значит, я могу начинать наше путешествие. Итак, первое испытание поможет проверить, насколько зорок ваш глаз, как хорошо развита ваша интуиция, и как здорово вы уже научились считать.

«Угадай, сколько внутри»

На столе стоит большая прозрачная банка, наполненная кубиками Lego. Дети по очереди делают предположения о том, сколько деталей находится внутри. Ведущий открывает банку, и все вместе подсчитывают реальное число. Подарок вручается тому ребенку кто оказался ближе других к отгадке.

Ведущий: Вижу, вы очень даже подготовлены и с лёгкостью справились с таким сложным заданием. Теперь проверим, как работает ваша фантазия, ведь в мире Lego нельзя ничего не придумывать.

«Необыкновенная постройка»

Ребятам выдают мешочки, в которых насыпано одинаковое количество идентичных деталей. Дети за определённое время, например, 5 минут, должны построить какую-

нибудь поделку. Это может быть животное, здание, просто вымышленная скульптурка. Призы вручается самому быстрому.

Ведущий: Вот это да! Фантазия вас тоже не подвела. Я уже даже сомневаюсь в выборе очередного испытания – вы со всем справляетесь. Но путешествие продолжается, и мы будем проверять вашу способность видеть и с закрытыми глазами.

Ведущий: Следующий раунд – проверка ловкости!

«Перенеси Lego»

Участников нужно поделить на две команды, каждой выдаются ложки. По свистку ребята бегут к стульям, кладут в ложку деталь и несут её к команде, где стоит коробка.

Побеждает команда, успевшая за отведённое время перенести наибольшее количество кубиков Lego.

Ведущий: Здорово! А теперь помогите собрать «Башню Супер-Lego.

Детям предлагается крупный модульный конструктор, из которого они должны построить башню по предложенной схеме.

Ведущий: И всё-таки она упала! Досадно, но, поверьте, это была самая высокая башня из всех, что мне приходилось видеть, немного отдохнем конкурс

«Дорисуй человечка»

На листах бумаги изображены человечки Lego, но они незакончены. Например, у одного нет головы, или, наоборот, туловища. Можно дорисовывать шляпы, усы и прочее.

Ведущий: У нас получилась отличная выставка. Я обязательно покажу рисунки создателям конструктора, вдруг их включат в новые наборы? А между тем праздник-то заканчивается. Да-да, мне тоже грустно, и чтобы мы могли вспоминать о нашем

замечательном путешествии, но мы обязательно еще раз посетим эту необычную страну Lego**!**

# Конспект №6

**Тема: «**Подарок для мамы»

**Цель**: продолжать знакомить с особенностями способа Lego мозаики.

# Задачи:

* продолжать знакомить детей со способом мозаики из Lego, расширить знания детей о нетрадиционном использовании конструктора;
* познакомить детей с первыми весенними растениями: подснежник, тюльпан, ландыш, гиацинт;
* закреплять умение опираться на предложенные схемы, инструкции, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения цветка средствами конструктора Lego;

- развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы;

- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);

-воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме.

**Материал:** конструктор Lego, пособие «Весенние цветы», схемы и алгоритмы.

**Образовательные области**: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное.

**Ход занятия**

Воспитатель проводит беседу: - Ребята, какой сейчас близится праздник? (ответы детей)

 Воспитатель:

- Правильно, праздник мам, бабушек, девочек, праздник Весны. А что дарят в этот день мамам? Послушайте внимательно стихотворение и скажите, о каком цветке

в нём говорится?

Выглянул подснежник в темноте лесной. Маленький разведчик, посланный весной. Пусть ещё над лесом властвуют снега, Пусть лежат под снегом сонные луга, Пусть на спящей речке неподвижен лёд.

Раз пришёл разведчик, и весна придёт. (Е.Серова)

Так о каком цветке говорится в этом стихотворении? А почему этот цветок называют подснежником? Ребята, а почему ещё его называют маленьким разведчиком? (ответы детей)

Воспитатель: - Давайте теперь посмотрим на эти первые весенние цветы, подснежники. Какие они? А какого подснежники цвета? А вот другие весенние цветы – это тюльпаны, ландыши, гиацинты. Какие настроения вызывают у вас эти цветы? А какие используются цвета? (работа с иллюстрациями) Так вот мы сегодня с вами соберем букет для мамы, и будем использовать конструктор Lego. Посмотрите на наших помощников - это схемы,

которые помогут вам в работе. Давайте рассмотрим их. Это какой цветок? Как вы догадались. Что это тюльпан? Правильно, у него большой бутон. Этот цветок- ландыш? Как догадались? Правильно, много маленьких белых бутончиков. Он очень похож на гиацинт, только они фиолетового и розового цвета, а ландыши белого. А вот наши подснежники, которые первыми появляются из-под снега? Они бывают белыми и голубые.

Воспитатель: - Цветы мы будем делать на специальной плате, как будто это полянка. Какие кирпичики мы будем использовать? Правильно, самые маленькие. Этот способ называется способ мозаики.

Воспитатель: - Прежде чем мы приступим к работе, предлагаю вам немного отдохнуть. Давайте ляжем на ковёр, так как вам удобно, закройте глазки (звучит музыка), представьте: светит тёплое ласковое солнышко, щебечут птички, и вам так хорошо, тепло и уютно, мы все расслабляемся, а теперь открываем глазки, встаём, и будем рисовать букет для ваших мам.

Воспитатель: - А, теперь выберите цветок. Какой вы хотите сделать своей маме, подойдите к столу и выберите свою схему. А теперь давайте сядем на свои места и приступим к работе. Не забудьте использовать схемы. Дети работают, воспитатель по мере необходимости помогает детям.

Готовые работы дети выкладывают на один стол.

Воспитатель: - Итак, ребята, чем мы с вами сегодня занимались? А для кого составляли букеты? Из чего мы составляли букеты? Какие цветы в нашем букете? Какой способ мы использовали? А что нужно делать, чтобы ваши мамы никогда не расстраивались, были бы всегда весёлыми? (ответы детей)

**Конспект №7 Тема: «**Птицы»

**Цель:** Учить детей создавать выразительный образ птицы, точно передавая форму и расположение его частей с помощью конструктора Lego .

# Задачи:

* расширить представления у детей знания о народных праздниках; рассказать о традиции русского народа встречать весну;
	+ совершенствовать умение анализировать особенности строения птицы, развивать чувство формы и пропорции, передавая характерные детали птиц.
	+ учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности строения птицы средствами конструктора; предметов средствами конструктораLego;
	+ закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
	+ уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их внешнем виде и строении;
	+ сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
	+ развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук(моторику);
	+ воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду. **Материал:** конструктор Lego, пособие «Перелетные птицы», схемы и алгоритмы, кормушка.

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Ход занятия**: Воспитатель: - Ребята, вы любите праздники? (ответы детей) А верите ли вы что не только у людей, но и у птиц могут быть праздники? Не верите? А зря! 22 марта – это праздник птиц, в этот день на Руси праздновали день Жаворонки. В русском народе говорят, что птицы приносят на своих крыльях настоящую, теплую весну. И русский народ верил, что именно 22 марта из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них – жаворонок или кулик. В этот день хозяюшки пекли из румяного теста особые крендельки в виде птиц – кулики и жаворонки. Дети выбегали на улицу, подбрасывали своих жаворонков повыше к солнышку и пели веснянки- песни. Все верили, что эти птички позовут весну. В песнях просили птиц прилетать и принести с собой тепло, ключи отвесны.

* + Как вы думаете, ребята, почему именно весной отмечают? (Весной прилетают птицы)
	+ Каких перелетных птиц вы знаете? (дети называют)

Воспитатель показывает детям картинки перелетных птиц, вместе с детьми еще раз уточняют их названия.

Воспитатель: - Вот и мы с вами сегодня сделаем птиц, и позовем весну, и она обязательно придет к нам быстрее: согреет нас солнышком! Нам предстоит выполнение творческой работы - создание образа птицы веснянки. Птицы, которая на своих крыльях несет солнце, свет, пробуждение природы, любовь. Такой птицы не существует в природе. Это символ весны, ваша поделка будет результатом вашего творческого воображения. А поможет нам птиц сделать конструктор Lego.

Воспитатель показывает готовую птицу, сделанную из Lego, рассматривают ее. Выделяют основные детали: туловище, голова, крылья, хвост. Воспитатель предлагает изготовить детям свою волшебную птицу.

Самостоятельная деятельность детей (воспитатель помогает детям выбрать нужные детали предлагает использовать доя подсказки схемы).

Воспитатель: - Вот и готовы наши птички! Раньше, чтобы приблизить приход весны "жаворонков", которых называли детьми или братьями перелетных птиц, рассаживали на проталинах, крышах, деревьях, дарили родным и близким, подбрасывали кверху и выкрикивали песенки -заклички:

Жаворонки прилетите Студену зиму унесите, Теплу весну принесите:

Зама нам надоела, Весь хлеб у нас поела

Дети вместе с воспитателем повторяют закличку. Далее оформляется выставка работ! Воспитатель отмечает всех детей хорошей работой, как они ориентируются в схемах, помогают друг другу и т.д.

#  Конспект №8

**Тема: «**Дом для моей семьи»

**Цель**: продолжать учить строить по замыслу.

**Задачи:** учить анализировать образцы конструкций;

* + формировать умение ориентироваться в пространстве;
	+ воспитывать бережное отношение к постройке;
	+ продолжать учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями
	+ вспомнить основные части дома;
	+ учить «вставлять» окна и двери в Legoдом;
	+ рассказать о членах семьи.
	+ развивать интерес к конструированию;
	+ учить анализировать образцы конструкций под руководством педагога;
	+ продолжать работу по выделению и называнию геометрических форм;
	+ формировать умение ориентироваться в пространстве;
	+ воспитывать бережное отношение к постройке;
	+ учить обыгрывать постройки, сопровождая речевыми высказываниями.

**Материал :**конструктор, картины и иллюстрации «Разные дома», примерные фотографии домов из Lego.

**Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное.

# Ход занятия:

Воспитатель рассказывает детям о празднике 15 мая - День семьи, о значении семьи для каждого человека. «Каждая семья живет в своем доме. Не зря в народе говорят «Мой дом – моя крепость». А главное не в том, чтобы дом был дом крепким, а то чтобы в семье была дружба, защищали друг друга, не бросали в беде, чтобы каждый человек чувствовал в своей семье нужным, любимы и под защитой. У каждого из вас есть свой дом, где живут ваши родители, близки и любимые вам люди».

Воспитатель предлагает построить дом для своей семьи из конструктора Lego. Воспитатель показывает различные дома выполненные из Lego - конструктора. Называют основные части домов (Сколько этажей? Сколько подъездов? Какая крыша? Из каких деталей?)

# Физкультминутка

Динь-дон, динь-дон (постукивание кулачок об кулачок) Гномы строят новый дом.

Красят стену, крышу, пол. (плавные движения руками, имитирующие покраску кистью) Прибирают все кругом (имитированные движения подметание пола)

Мы к ним в гости придем (шаг на месте)

И подарки принесем (имитация вручение подарков)

На пол мягкую дорожку (как- будто расстилают дорожку) Расстелив ее к порожку.

Две подушки на диван (руки прислонить к щеке, как- будто спят) Меду липового жбан (погладить живот).

Дети выполняют самостоятельно работу, воспитатель помогает и подсказывает по мере необходимости.

Воспитатель: - Ребята, о каком празднике мы сегодня говорили? Что мы сегодня с вами строили? (ответы детей) Вам понравилось быть строителями? Вы молодцы, ребята, хорошо потрудились.