

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад №20 «Золотой ключик»  
г. Новоалтайска, Алтайского края

# Технологические карты

*совместной деятельности по  
конструированию*

## с конструктором INTERSTAR

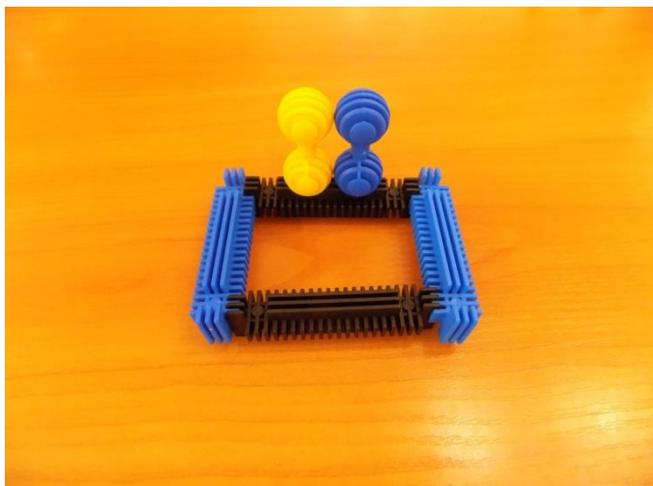
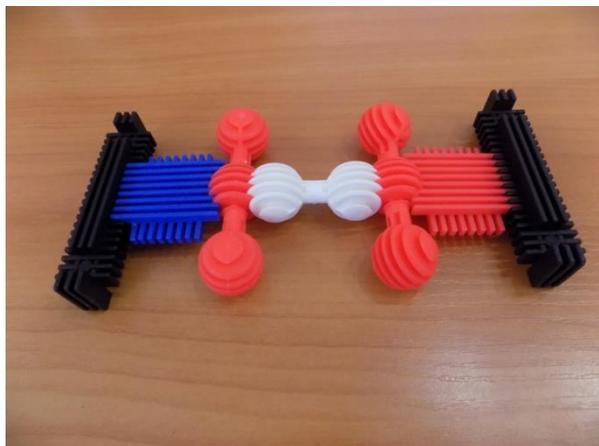


<b>Тема</b>	<b>Необычные детали.</b>
<b>Возраст</b>	Старший дошкольный возраст
<b>Задачи</b>	Познакомить детей с конструктором interstar, названиями его деталей, принципом их соединения.
<b>Образовательные области</b>	Познавательное развитие
<b>Форма детского конструирования</b>	Конструирование по образцу
<b>Вид детского конструирования</b>	Техническое конструирование из конструктора Interstar
<b>Оборудование</b>	Конструктор interstar, контурные изображения деталей конструктора, цветные карандаши

### Ход деятельности

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога, детей</b>
<b>I организационный</b>	Все мы в группе, как родня, Вместе дружная семья, Вместе любим мы дружить, С «Добрым утром» говорить. Приветствуют друг друга Воспитатель обращает внимание детей на необычные детали, которые находятся на ковре.
<b>II основной</b>	<b>1. Знакомство и рассматривание деталей конструктора interstar</b> Давайте, разделим их на группы по форме. Педагог называет каждую деталь, дети повторяют. <b>2. Обведение деталей и закрашивание их контурных изображений.</b> <b>3. Дидактическая игра «Узнай деталь на ощупь»</b> <b>4. Практическое задание «Соедини детали»</b> <b>5. Собери модель по памяти.</b> Педагог показывает детям в течение нескольких секунд модель, собранную из 5-7 (можно и более) деталей, а затем убирает ее. Дети собирают модель по памяти и сравнивают с образцом.
<b>III рефлексивно-оценочный</b>	Все хлопают в ладоши, значит, модель удалась.

## Модели для сборки



## Технологическая карта

### совместной деятельности по конструированию

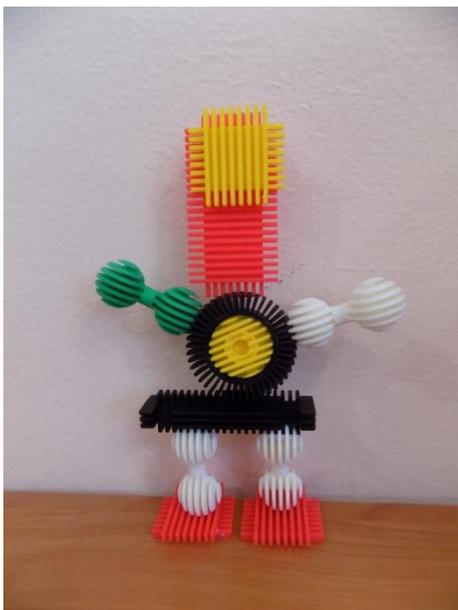
<b>Тема</b>	<b>Лаборатория роботов.</b>
<b>Возраст</b>	Старший дошкольный возраст
<b>Задачи</b>	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.
<b>Образовательные области</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Форма детского конструирования</b>	Конструирование по замыслу
<b>Вид детского конструирования</b>	Художественное конструирование из конструктора interstar
<b>Оборудование</b>	Конструктор interstar, фото моделей роботов, видеоролик о роботах

#### Ход деятельности

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога, детей</b>
<b>I организационный</b>	<p>- Дети, сегодня я приглашаю вас на экскурсию в лабораторию. А что это за лаборатория вы узнаете, посмотрев видеоролик.</p> <p>Как вы думаете, кому нужны роботы? Зачем их нужно создавать? (ответы детей)</p> <p>- Всё что вы назвали - это очень полезные машины-роботы. Но они встречаются только в мультфильмах или в кино. А в реальной жизни роботы используются на заводах и фабриках, чтобы облегчить труд людям и выполнить быстро скучную, опасную или тяжелую работу. Например, вытачивать одновременно несколько деталей из металла, разливать молоко сразу в сто бутылок, расплавлять металл в горячей печи. А еще роботы</p>

	используются в исследованиях космоса, например, Луны. Ведь роботам не нужен воздух, они не нуждаются в еде. - Дети, а вы хотите стать конструкторами?
<b>II основной</b>	<b>Практическая деятельность</b> Сегодня мы будем строить своих роботов. Но прежде чем начать строить мы рассмотрим фотографии моделей роботов. А сейчас я предлагаю вам создать своих роботов. Самостоятельная работа детей.
<b>III рефлексивно-оценочный</b>	Организация выставки «Наши роботы-помощники» в группе детского сада с целью ознакомления детей других групп с видами роботов.

### Фото моделей роботов



**Технологическая карта**  
**совместной деятельности по конструированию**

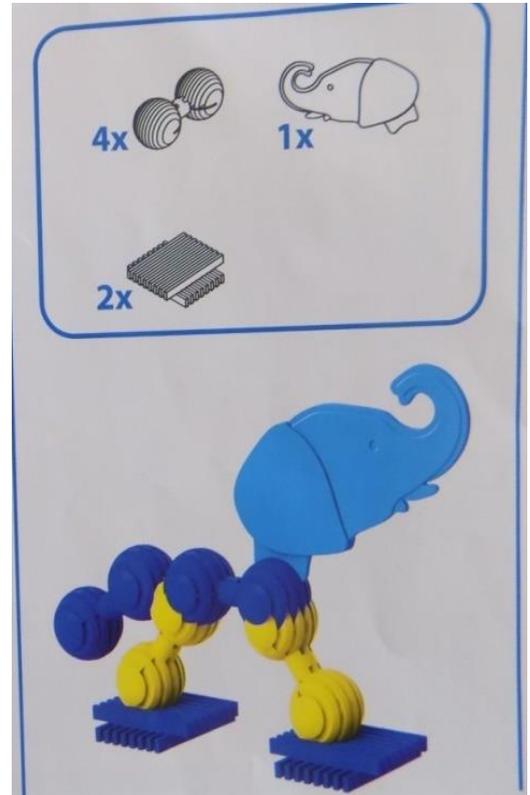
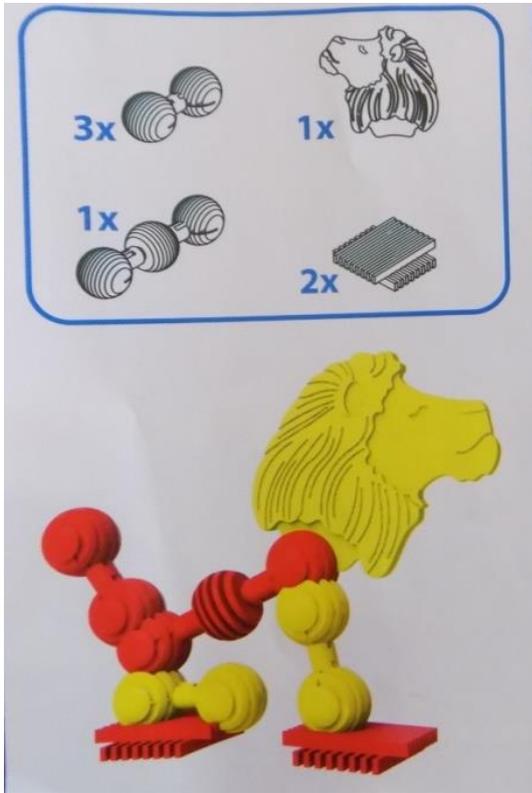
<b>Тема</b>	<b>Зоопарк</b>
<b>Возраст</b>	Старший дошкольный возраст
<b>Задачи</b>	Развивать пространственное воображение, внимание, память; умение работать в микро-группах. Вспомнить основные детали INTERSTAR. Освоить способы крепления Ознакомить с различными моделями животных. Развивать творческое мышление.
<b>Образовательные области</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Форма детского конструирования</b>	Конструирование по схемам и по фото
<b>Вид детского конструирования</b>	Техническое конструирование из конструктора interstar
<b>Оборудование</b>	Конструктор interstar, схемы животных, фото вольеров зоопарка, виртуальная экскурсия в зоопарк, фигурки диких животных, конструктор «Развитие», предупреждающие знаки.

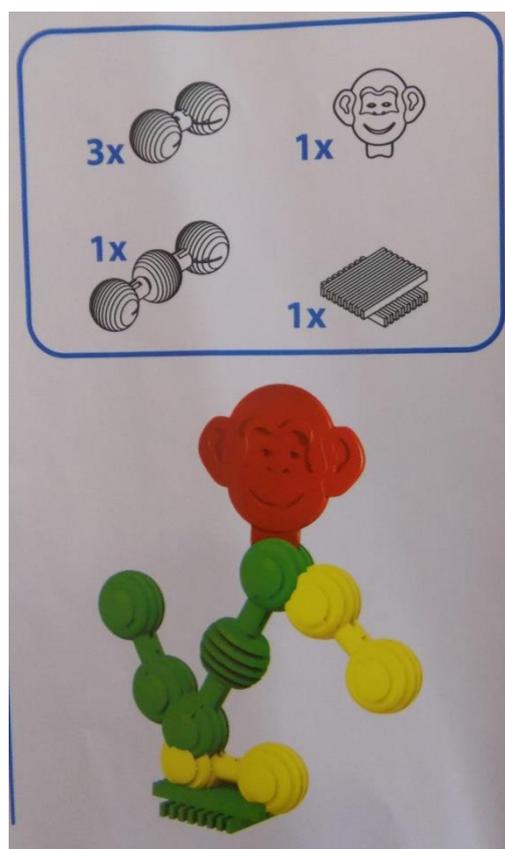
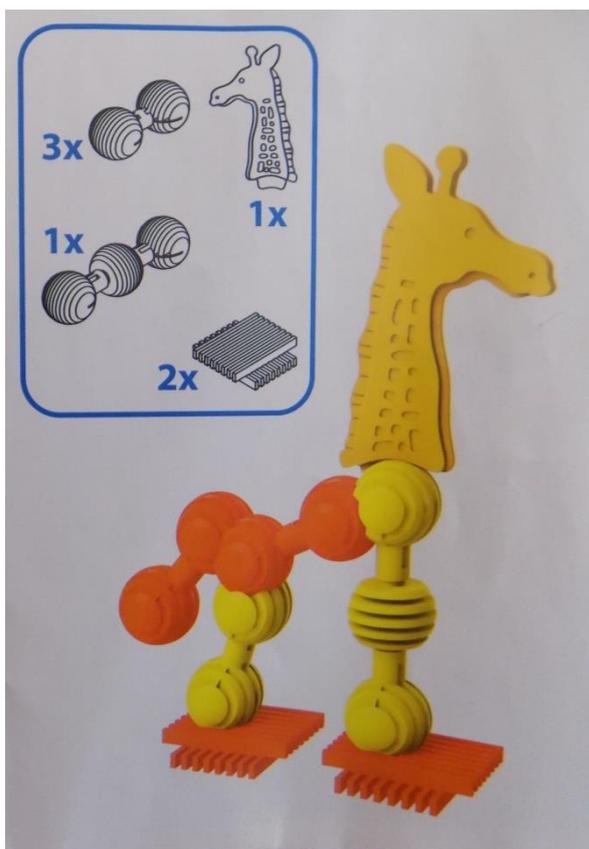
**Ход деятельности**

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога, детей</b>
<b>I организационный</b>	<b>Воспитатель:</b> Дорогие ребята, сегодня я хочу предложить вам отправиться в виртуальное путешествие. Вопрос: «Куда?» Это вы должны определить сами во время «путешествия». (Дети стоят возле экрана). -Как вы думаете, где мы оказались? Почему так решили? А теперь подумайте, где мы можем увидеть таких животных в нашем городе.
<b>II основной</b>	<b>Воспитатель:</b> - Попробуем создать у нас в группе свой зоопарк. Животных нам поможет собрать конструктор interstar, а зоопарк построим из деревянного конструктора.

	<p><b>Практическое задание 1:</b> Игра: «Подбери детали к схемам животных» (в процессе игры закрепляются названия деталей конструктора interstar).</p> <p><b>Практическое задание 2:</b> Собери слона, жирафа, льва, обезьяну (по схеме)</p> <p><b>Практическое задание 3:</b> Построй вольеры для животных и рассели их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть фото, сколько понадобится деталей и каких.</li> <li>2. Отбор деталей конструктора.</li> <li>3. Сборка вольеров из деталей конструктора</li> </ol> <p>«Развитие»</p>
<p><b>III рефлексивно-оценочный</b></p>	<p>Дети объединяют все постройки в одну, дополняют фигурками животных и людей, обыгрывают сюжет «В зоопарке».</p> <p>В процессе игры дети вспоминают о правилах поведения в зоопарке при помощи предупреждающих знаков, а также приходят к пониманию значимости зоопарка в городе.</p>

## Схемы животных





## Технологическая карта

### совместной деятельности по конструированию

<b>Тема</b>	<b>Автомобиль будущего.</b>
<b>Возраст</b>	Старший дошкольный возраст
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о машинах и их значении в жизни человека.</li> <li>- Создавать условия для формирования исследовательских умений у детей.</li> <li>- Учить анализировать свою деятельность.</li> <li>- Учить создавать модели транспорта по схеме.</li> <li>- Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.</li> <li>- Развивать у детей интерес к конструированию.</li> <li>- Формировать умение и желание доводить дело до конца.</li> <li>- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</li> </ul>
<b>Образовательные области</b>	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
<b>Форма детского</b>	Конструирование по замыслу

<b>конструирования</b>	
<b>Вид детского конструирования</b>	Художественное конструирование из конструктора interstar
<b>Оборудование</b>	Конструктор interstar, презентация, модели построек, иллюстрации с изображением различных машин, детский микрофон и видеокамера.

### Ход деятельности

Этапы	Деятельность педагога, детей
<b>I организационный</b>	<p>- Ребята предлагаю вам отгадать загадку: Двери, окна, но не дом. Есть сиденья даже в нём. Фары светят, как глаза, Есть четыре колеса. Из-под них клубится пыль. Это что? ... .автомобиль. Весь день по дорогам нашего города спешат большие грузовики и легковые автомобили. Профессия людей, которые конструируют и собирают машины, называется автомобилестроители.</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами будем автомобилестроителями. Нам с вами предстоит по этим схемам построить модели машин. Но чтобы попасть в конструкторское бюро, нам необходимы пропускные билеты. А билеты смогут получить самые умные, самые дружные, самые внимательные и самые старательные дети. Вы готовы? <i>(Да)</i>. Мы - умные! Мы - дружные! Мы - внимательные! Мы - старательные! Мы отлично учимся! Всё у нас получится! Игровое упражнение «Угадай на ощупь».</p>
<b>II основной</b>	<p><b>Рассматривание схем</b> Посмотрите на схемы машин и скажите, какой это вид транспорта? _ Чем похожи эти машины? _ У всех машин есть общие части: кабина, фары, кузов, колёса</p> <p><b>Практическая часть</b> А сейчас пройдем в цех, где будем собирать</p>

	<p>модели машин.  -В цехе для вас приготовлены строительные материалы и схемы , а вы , используя их соберите свои модели машин. Ребята, к работе надо отнестись серьёзно, ведь на машинах работают люди и любая неточность - ошибка может привести к аварии.</p>
<p><b>III рефлексивно-оценочный</b></p>	<p>Модели машин получились необычные и очень интересные.  Когда подвели итоги.  Ребята, к нам в цех, прибыли телевидение и журналисты. Они хотят узнать и увидеть модели, каких машин вы построили.  Каждый строитель думает, что он сможет рассказать о своей модели.  - Кто будет журналистом?  - Кто будет оператором?  Журналист объявляет в микрофон: - Внимание! Мы сейчас находимся на автомобильном заводе .У нас презентация моделей машин  Журналист подходит к детям (<i>к каждой модели</i>) и спрашивает:- Расскажите, пожалуйста, о своей модели.  Журналист: - Спасибо большое.  Журналист:- Спасибо. Мы сегодня вели репортаж с автомобильного завода. Фото на память. До свидания.  Воспитатель: - Ребята, вы сегодня молодцы, справились с ответственным заданием, построили очень интересные модели машин. Я надеюсь, все ваши модели будут пользоваться большим спросом.</p>

## Модели машин



## Технологическая карта

### совместной деятельности по конструированию

<b>Тема</b>	<b>Космический корабль</b>
<b>Возраст</b>	Старший дошкольный возраст
<b>Задачи</b>	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать комбинаторные, творческие способности детей; самостоятельность; развивать эмоционально-волевые качества дошкольников.
<b>Образовательные области</b>	Познавательное развитие Социально - коммуникативное развитие
<b>Форма детского конструирования</b>	Конструирование по замыслу
<b>Вид детского</b>	Художественное конструирование из конструктора

<b>конструирования</b>	interstar
<b>Оборудование</b>	Конструктор interstar, презентация, видеоролик о жизни космонавтов на орбитальной станции, образцы, космическая станция из ЛЕГО, фигурки людей

### Ход деятельности

Этапы	Деятельность педагога, детей
<b>I организационный</b>	<p>- Предлагаю вам сегодня вместе со мной ненадолго отправиться в космос и увидеть всё то, что видят космонавты, и узнать, что же находится там, за облаками нашей любимой планеты. (Детям предлагается посмотреть презентацию на тему «Космос»)</p>
<b>II основной</b>	<p><b>Беседа по просмотренной презентации.</b></p> <p>- Что изобрели люди для того, чтобы полететь в космос?</p> <p>- Вспомните, вчера мы с вами построили космическую станцию из конструктора ЛЕГО. Подойдите, пожалуйста, к ней. Чем можно дополнить нашу станцию? Вы наверняка уже знаете, что настоящие космические корабли создают: ученые-конструкторы, инженеры, рабочие и даже врачи. Вот и мы с вами сейчас превратимся на время в настоящих инженеров, ученых-конструкторов и соберём космические корабли.</p> <p><b>Практическая часть.</b> Самостоятельная работа детей</p>
<b>III рефлексивно-оценочный</b>	<p>Мы трудились очень дружно - Получилось то, что нужно: Вот отправится в полёт. Наш прекрасный звездолёт!</p> <p>- Ребята, наши космические корабли готовы. Давайте посмотрим, как мы справились с работой. Вы большие молодцы! В подарок вам небольшой ролик о том, как видят космонавты землю из иллюминатора космического корабля (демонстрация ролика)</p> <p>- Ребята, что нового вы узнали сегодня? - А что вам больше всего понравилось?</p> <p>- Обыгрывание построек детьми.</p>

**Технологическая карта**  
**совместной деятельности по конструированию**

<b>Тема</b>	<b>Птичка</b>
<b>Возраст</b>	Старший дошкольный возраст
<b>Задачи</b>	Закрепить знание названий деталей конструктора Interstar; развивать умение работать с моделью; формировать точность пространственных представлений детей; развивать эмоционально-волевые качества.
<b>Образовательные области</b>	Познавательное развитие
<b>Форма детского конструирования</b>	конструирование по модели
<b>Вид детского конструирования</b>	Техническое конструирование из конструктора interstar

<b>Оборудование</b>	Конструктор interstar, модель, картинки с изображениями птиц.
---------------------	---

### Ход деятельности

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога, детей</b>
<b>I организационный</b>	Отгадайте загадки. Буян-мальчишка, В сером армячишке. По дворам шныряет, Крохи собирает. (Воробей) Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! – Вот и весь репертуар. Оглашает крону клёна Своим пением ... (ворона) Правильно, молодцы. А как можно назвать воробья и ворону одним словом. Дети – птицы.
<b>II основной</b>	<b>Мини – исследование</b> «Чем птицы отличаются от других представителей животного мира» <b>Рассматривание схемы птицы.</b> Сегодня мы научимся конструировать птичку из деталей конструктора interstar по схеме <b>Игра «Подбери детали» (по заданной модели)</b> <b>Практическое задание:</b> собери птицу
<b>III рефлексивно-оценочный</b>	Дети показывают собранных птиц, предлагают новые задания для дальнейшей работы.

### Модель птицы

