Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад № 20

Г. Новоалтайск

**Проект**

**«Милые букашки»**

Познавательное развитие

(средняя группа)







 Группа № 3 «Полянка»

 2020г.

**Введение.**

 В лесу летают мотыльки

Ползут козявки и жуки

Без насекомых лес, друг мой,

И одинокий, и пустой.

*Насекомые – древнейшие и самые многочисленные обитатели нашей планеты. Свое название они получили от слов насечка, насекать. На брюшке видны поперечные полоски-насечки, из-за них тело разделено на несколько частей».*

**Актуальность темы:**

Родная природа это могущественный источник, из которого ребёнок черпает много знаний и впечатлений. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы проявляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на тропинке, подвижного жучка, на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок. Многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир, стараются всё потрогать руками, если возможно попробовать на вкус.

Поддерживая искренний интерес ребенка к окружающему, следует помнить о воспитании бережного отношения к природе. В свободное от занятий время мы с детьми регулярно рисуем, конструируем. Много с детьми наблюдаем. Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях.

 **Тип проекта.**

Краткосрочный групповой исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 4-5 лет.

**Длительность работы над проектом:** 1 неделя.

**Продуктом проекта является (презентация).**

**Участники проекта.**

Дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели, узкие специалисты (музыкальный руководитель, психолог)

**Образовательная область:** экологическое воспитание.

**Цель проекта.**

Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые».

**Задачи проекта.**

Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; формировать у детей элементарные представления о насекомых *(бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик)*, их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности.

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Цель** | **Конечный результат** | **Участ-****ники** |
| **22****июня** | Рассматривание наглядно – дидактического пособия«Расскажите детям о насекомых»Раскраски «Насекомые» | Расширение знаний о насекомыхРазвивать умение использовать цвет как средство выразительности при созда­нии художественного образа | Оформление развивающей стены по темеПодбор раскрасок | Воспитательдети |
| **23****июня** | Беседа«Таинственный мир насекомых»Лепка «Милые букашки» | Расширять представления детей об окружающем миреОбратить внимание на детали, которые раскрывают характер и настроение изображаемых насекомых (форма и размер туловища, положение лапок, крылышек, расположение на «лужайке»); | Конспект беседыКонспект занятияОрганизация выставки «Веселые букашки» | Воспитательдети |
| **24** **июня** | Просмотр презентации «Опасные насекомые»Пальчиковая игра«Жук, стрекоза и осы»Консультация для родителей «Укусы насекомых» | Дать представление о том, что насекомые могут нанести вред здоровью.Закреплять знание правил поведения на природе. | ПрезентацияПополнение картотеки пальчиковых игрПапка – передвижка в родительский уголок | Воспитательдети Воспитатель, родители |
| **25****июня** | Чтение басни И.Крылова «Стрекоза и муравей»Наблюдение за насекомыми в природеПодвижная игра« Ласточка и пчёлы» | Познакомить с особенностью жизни насекомых.Вызывать, развивать наблюдательность у детей, интерес к насекомым, формировать реалистические представления об окружающей их жизни, беречь и охранять насекомых. | Картотека наблюдений | Воспитательдети |
| **26****июня** | Аппликация «Летняя поляна»(коллективная работа)Развлечение «На цветочной поляне» | Развивать умение создавать объемные образы насекомогоВоспитаниеэмоциональнойотзывчивости. | Конспект занятия,развлечения | Воспитательдети |

**Ожидаемый результат:**

 У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию насекомых; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
 В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-2 названия насекомых то к концу – более 5. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности.
Познакомились с насекомыми и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.
 Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, развлечений.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**1. Беседа «Таинственный мир насекомых»**

**Цель**: расширить представления о насекомых, познакомить с их разнообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать, воспитывать любознательность.

 **Ход беселы:**

Знаете ли вы, что бабочки и стрекозы, шмели и пчелы, муравьи, божьи коровки и кузнечики – животные?

Они относятся к группе насекомых. Насекомыми называют животных, у которых шесть ног, а тело их состоит из трех частей: головы, на которой находится два ушка, средней части тела и брюшка. У большинства насекомых в определенные периоды жизни появляются крылья. Это самые многочисленные обитатели нашей планеты. Они появились на земле примерно 250 миллионов лет назад.

**ТЫ САЧКОМ ИХ НЕ ЛОВИ.**

Насекомые хлопочут, наполняя жизнью сад:

Там кузнечики стрекочут, тут комарики звенят.

Каждый занят важным делом: золотистая пчела

На цветок душистый села, сок медовый собрала.

Вот в кустах возле тропинки деловитый муравей,

Уцепившись за травинку, доит усиками тлей.

Ты не трогай их не надо, ты сачком их не лови!

Пусть живут с тобою рядом мотыльки и муравьи!

А чем питаются насекомые, вы знаете?

Большая часть насекомых поедает зеленые листья, стебли и побеги растений. Пчелы, шмели, бабочки, мухи любят угоститься сладким нектаром цветов. Перелетая с цветка на цветок, они переносят пыльцу и опыляют растения. Без этих насекомых не было бы на лугах ярких цветов!

 Есть в природе и насекомые хищники, которые питаются другими насекомыми. Быстрокрылая стрекоза, симпатичная божья коровка, зеленый кузнечик – хищные насекомые.

В природе у насекомых не мало врагов. Но хитрые бабочки и жуки научились ловко прятаться, а если надо, то защищаться от них. Защитная окраска помогает кузнечикам стать совсем незаметными среди зеленых стеблей трав. Бабочки, когда садятся отдохнуть, складывают пестрые крылышки и становятся похожими на лепестки цветов. Гусеницы бабочек часто напоминают обломки веточек или сучков.

У некоторых насекомых есть острое жало, которым они прокалывают кожу врага и впрыскивают в рану яд.

Знаете ли вы, что это за насекомые?

Правильно! Шмели, пчелы и осы могут больно ужалить. Распознать жалящих насекомых можно по черно-желтой окраске. Животные, заметя такое сочетание цветов, стараются держаться подальше- кому же хочется быть ужаленным!

В природе есть безобидные мухи, похожие на ос и на пчел. Их так и называют: осовидки и пчеловидки. Они скопировали внешность жалящих насекомых, чтобы чувствовать себя в безопасности.

Краски в животном мире служат способом общения. У божьей коровки хорошо запоминающаяся ярко-красная спинка. В случае опасности эти жучки выпускают едкую пахучую жидкость, предупреждающая птиц о том, что они не съедобны. А вот жукисолдатики воспользовались отпугивающей окраской божьих коровок. «Меня не следует трогать» - хочет сказать жук, показывая красную спинку, и черные точки на ней.

Важную роль в жизни насекомых играют не только цвет, но и запах. «Пчелы, бабочки, жуки издалека чувствуют, где есть сладкий нектар или сок растений; комары, москиты на большом расстоянии обнаруживают запах выдыхаемого человеком или животным углекислого газа и спешит на этот запах….» (Ю.Дмитриев.)

Пчелы и муравьи, которые являются «общественными» насекомыми, запахом и движениями сообщают своим товарищам, где находится корм и как добраться до него.

Насекомые посылают сообщения не только о еде, но и об опасности. Сигнал тревоги насекомые тоже могут передать на языке запахов. Почувствовав «запах страха»,одни из них прячутся, другие бросаются в атаку.

Запахом и звуком многие шестиногие обитатели земли подрывают друг друга, шлют друг другу послания. Например, кузнечики или сверчки стрекочут, когда зовут самочек - подруг, когда сообщают своим сородичам, что место занято, когда угрожают противникам.

Вы, конечно, слышали, что насекомые, которые поедают стебли и листья растений. Портят посевы, грызут корни и древесину деревьев, называются вредителями. С ними хорошо справляются наши крылатые помощники-птицы. А вот муравьи, пчелы, бабочки, шмели и стрекозы, божьи коровки и многие другие насекомые приносят пользу растениям и людям. Муравьи переносят по лесу семена растений -кислицы, хохлатки, незабудки и способствуют их растению. Божьи коровки уничтожают вредных тлей. Бабочки, шмели опыляют растения. Стрекозы ловят разносчиков болезней - комаров.

Пчелы дают людям янтарный мед, воск, из которого делают свечи, и целебное вещество- прополис.

Знаете ли вы, что для того, чтобы накопить килограмм меда, пчелам нужно собирать нектар с 19 миллионов цветов. « Конечно, одна пчела не может облететь столько цветов: килограмм собирают много пчел. Но и у одной не мало работы: в день рабочая пчела посещает в среднем семь тысяч цветов!» (Ю.Дмитриев).

 Гуляя по цветущему, зеленому лугу не пытайтесь поймать красивую бабочку или стрекозу, легкомысленного мотылька или жука-солдатика. Лучше понаблюдайте за ними, и вы узнаете много интересного о жизни этих хлопотливых маленьких обитателей нашей планеты.

**2. Занятие по лепке**

**Тема:** «Веселые букашки»

**Цель:** закрепить знания детей о насекомых.

**Задачи:**

1. Формирование знаний в области изобразительного искусства:

- закрепить понятие о насекомых;

- расширить представления детей об особенности строения тела насекомых;

- дать представление о насекомых как отдельной группе животных (на примере анализа фотографических изображений;

- обратить внимание на детали, которые раскрывают характер и настроение изображаемых насекомых (форма и размер туловища, положение лапок, крылышек, расположение на «лужайке»);

2. Формирование умений и навыков:

- учить детей создавать образ насекомого (жука), используя скульптурные средства выразительности: пластилин;

- напомнить приемы работы с пластилином;

3. Формирование творческой активности детей:

- способствовать созданию оригинальных (нестандартных) и динамичных композиций (жуки встали на задние лапки, растопырили крылышки и т.д.);

- побуждать детей высказывать свое личное мнение по поводу увиденного или услышанного;

- побуждать детей сочинять небольшие истории, исходя из увиденного изображения;

- обратить внимание детей на выразительные свойства материала (пластилина).

**Материалы:** пластилин, доски, стеки, блюдечки с бисером разных цветов.

**Оборудование:** магнитофон, запись спокойной музыки, доска с магнитами, книга «Муха-цокотуха»;

**Наглядные пособия:** иллюстрации: из сказки «Муха-цокотуха», фотографии насекомых в различных ситуациях.

**Содержание НОД**

После приветствия детей педагог читает детям отрывок из произведения К.И.Чуковского «Муха-цокотуха»

Эй, сороконожки,

Бегите по дорожке,

Зовите музыкантов,

Будем танцевать!

Музыканты прибегали,

В барабаны застучали.

Бом! Бом! Бом! Бом!

Пляшет Муха с Комаром.

А за нею Клоп, Клоп

Сапогами топ, топ!

Козявочки с червяками,

Букашечки с мотыльками.

А жуки рогатые,

Мужики богатые,

Шапочками машут,

С бабочками пляшут.

Тара-ра, тара-ра,

Заплясала мошкара.

Спрашивает детей: из какого произведения отрывок (ответы детей).

- Назовите героев этой сказки (муха, комар, паук и т.д).

- Как назвать этих героев одним словом? (насекомые)

 Далее педагог вывешивает на доску крупное изображение жука и просит детей назвать части тела жука (голова, туловище, усики), просит посчитать количество ножек (по 3 ножки с каждой стороны, а всего их 6). Спрашивает, чем отличаются насекомые от других животных (количеством ног, наличием крыльев, усики на голове, небольшими размерами).

 Затем по очереди закрепляет на доске изображения насекомых в различных ситуациях (божьи коровки на цветке, два жука в разные стороны и т.д.). Задает вопросы детям:

- Как вы думаете, что за насекомые здесь изображены?

- Чем они занимаются? Что делают?

- Почему вы так решили?

 Просит детей создать краткий рассказ-сказку об этих насекомых. Пример:

 «Встретились однажды два жука на узенькой веточке и не могли решить, кто из них уступит друг другу дорогу. Сидят они на ветке и спорят, кто же первый должен пройти? Не смогли договориться, и поэтому так и сидят до сих пор и спорят».

 Таким образом создается несколько коротких рассказов, описывающих ситуацию на картинках.

**Физкультминутка**

Прилетела к нам вчера - *Взмахи перекрещенными кистями рук.*

Полосатая пчела. - *На каждое название насекомого соединяют пальцы,*

А за нею шмель-шмелек, *начиная с мизинца.*

И веселый мотылек,

Жук-жучок и стрекоза,

Как фонарики, глаза. -*«Колечки» - указательные и большие пальцы соединены.*

Пожужжали, полетали, - *Взмахи перекрещенными кистями рук.*

От усталости упали. - *Тихо кладут руки на стол.*

 (Н.Нищева)

Затем педагог предлагает детям создать свою небольшую историю из пластилина – историю семьи жуков. Предлагает задумать композицию, подобрать самостоятельно пластилин для лепки. Спрашивает детей, как именно надо лепить жуков (туловище круглое или овальное, чуть приплющенное, 6 лапок, усики). Предлагает украсить туловище жуков с помощью разноцветного бисера и стекляруса, а после украшения разместить жуков в композиции, дополнить при необходимости деталями из пластилина (цветы, мячик и т.д.).

**Самостоятельная работа детей. (звучит спокойная музыкальная композиция)**

Далее работы ставятся на столик, обсуждаются с детьми. Педагог предлагает детям угадать, как называется изображенная тем или другим ребенком сценка, дети любуются красивыми жучками, высказывают свои мысли.

**Организация выставки «Веселые букашки».**

**3. Подвижная игра «Пчёлки и ласточка»**

Задачи: закреплять умение проговаривать звук **-з-**  в слогах.

«Пчёлы» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают,

Медок собирают!

Зум, зум, зум!

Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку). Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

**4. Пальчиковая гимнастика**

**ЖУК, СТРЕКОЗА, ОСЫ.**

Жук летит, жужжит, жужжит.

 И усами шевелит.

 Вот такая стрекоза –

 Очень крупные глаз

Вертится как вертолёт

Вправо, влево, взад, вперёд.

Осы любят сладкое

К сладкому летят

И укусят осы, если захотят.

5. **Конспект занятия по аппликации**

**Тема: Летняя поляна**

**Цель:** учить приёмам наклеивания (намазывать клеем деталь, прижимать вырезанную деталь салфеткой к другой детали); знакомить с предметами круглой формы *(большие и маленькие кружочки)*.

**Материалы:** бумажные кружки разных размеров и цветов; заготовки для каждого ребёнка – цветок и бабочка; клей, салфетки, клеёнка.

**Ход занятия.**

Воспитатель:

Ребята, сегодня по дороге в детский сад я увидела необычный цветок. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

Как вы думаете что это было?

Ответ детей: Бабочка.

Правильно ребята это была бабочка.

Сегодня мы с вами будем делать аппликацию бабочка на цветке.

Давайте мы с вами посмотрим иллюстрации бабочек.

Ребята, а где бабочки любят сидеть?

Ответ детей: на цветках.

Правильно, бабочек привлекают самые красивые, самые яркие цветы.

Давайте рассмотрим картинку, на которой изображены цветы. *(Рассматривание иллюстраций)*

А когда цветут цветы и летают бабочки?

Ответ детей: **летом**

Послушайте какое стихотворение я знаю про **лето**

**Лето**.

Вот и **лето подоспело –**

Земляника покраснела:

Повернется к солнцу боком –

Вся нальется алым соком.

В поле – красная гвоздика,

Красный клевер. Погляди-ка:

И лесной шиповник **летом**

Весь осыпан красным цветом.

Видно, люди не напрасно

Называют **лето красным**.

У каждого на столе лежат цветок и бабочка. Рассмотрите их. У цветочка есть серединка и несколько листочков, у бабочки есть крылышки, усики и головка. Крылышки бабочки очень похожи на листочки цветка, их крылышки расписаны различными узорами. Мы с вами тоже украсим с начало крылышки бабочки, затем приклеим серединку цветку и на эту серёдку приклеим бабочку. Украшать бабочку мы будем при помощи маленьких кружочков, а на серединку цветка наклеим большой кружок.

Прежде чем приступить к работе мы проведём с вами физминутку.

Утром бабочка проснулась,

Потянулась, улыбнулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

Теперь давайте приступим к работе. Клея берём не много, лишний убираем салфеточкой. Воспитатель оказывает не навязчивою помощь.

Итог **занятия**: закрепили цвета, научились пользоваться клеем и салфетками.

Вот что у нас получилось.

Выставка работ.

**6. Музыкальный досуг «На цветочной поляне »**

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о насекомых (муравье, бабочке, пчеле, кузнечике, божьей коровке), их разнообразии, отличительных признаках, передвижении;

2. Активизировать словарный запас детей: муравейник, муравьиная тропа; Глагольный словарь : порхает, ползает, летает. Учить детей отгадывать загадки.

3. Развивать фантазию, воображение, способность к перевоплощению;

4. Вызвать у детей эмоциональный отклик при самостоятельном выполнении ролей знакомых персонажей.

**Предварительная работа:**

1. Наблюдение за насекомыми на прогулке;

2. Загадывание загадок о насекомых;

3. Подвижные игра: « Пчёлы и ласточка»;

4. Разучивание стихотворений о насекомых.

5. Конструирование;

Материалы и оборудование

1. Звуковая фонограмма;

2. Поделки насекомых, цветов

**Ведущий:** Здравствуйте ребята, здравствуйте, дорогие родители! За окнами лето в разгаре! Куда не глянь всюду цветы! В такие дни так и хочется выйти на природу петь, плясать, радоваться. Давайте, ребята, мы с вами тоже заведем хоровод .

**Хоровод**

**Ведущий:**

Как красива и щедра природа!

Сколько трав, деревьев и цветов!

Сколько окружает нас народа:

Мошек, бабочек, жуков и муравьев.

Только разведи рукой травинки -

Под листочком дремлет светлячок,

А вот здесь кузнечик чешет лапкой спинку,

Паутинку тянет крошка паучок.

**Ведущий:** Ребята, а как называют одним словом и бабочек, и жуков, и пауков, и кузнечиков?

**Дети:** Насекомые.

**Ведущий:** Правильно, насекомые, а каких еще насекомых вы знаете?

(Дети отвечают.)

**Ведущий:** «Ребята, отгадайте пожалуйста загадки:

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет».

**Дети:** «Бабочка».

**Ведущий:**

«На вид, конечно, мелковаты,

Но все, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята –

Вся жизнь их связана с трудом».

**Дети:** «Муравьи».

**Ведущий:** «Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?»

**Дети:** «Божья коровка».

**Ведущий:** «С утра жужжу,

Цветы бужу.

Кружу-кружу,

Мед вожу».

**Дети:** «Пчела».

**Ведущий:** «Ребята, посмотрите, сколько цветов вокруг нас. Как красиво! У меня есть веточка, но это не простая веточка, а волшебная, она превратит нас в пчёлок. Раз, два, три, нас ты в пчёлок преврати!»

***Воспитатель касается веточкой, и девочки «превращаются» в пчёлок.* Ребенок:**

«Жу-жу-жу я пчела,

У меня всегда дела,

Собираю сок с цветов,

Скоро будет мед готов».

**Танец «Пчёлок»**

 **Ведущий:**Раз, два, три, нас в медведей преврати!

***Мальчики надевают маски в медведей.***

**Ведущий**: Предлагаю поиграть .

**Игра «Медведи и пчелы»**

Мальчики — «медведи», девочки – «пчелки». Под музыку пчелки «летят» собирать мед, а медведи бегут в «ульи» «поедать мед». Пчелки с окончанием музыки возвращаются и «жалят» не успевших убежать «медведей».

(Дети садятся на стульчики.)

**Ведущий**: Какая прекрасная пора – лето. А давайте пригласим Лето на наш праздник.

**Входит лето.**

**Лето:** Какие пчелки красивые мне повстречались, я их часто вижу над цветами, они большие труженицы – все лето собирают сладкий цветочный сок и к зиме в их домиках много-много меда… Ребята, я самое теплое и самое богатое время года, зовут меня – Лето. Только летом в лесах можно услышать голоса тысяч птиц, в реке плещется молодая рыбка, пышно зеленеют леса, поля, луга, а в траве жужжит и копошится множество разных насекомых. Вот только не знаю, для чего они нужны. Может быть, вы знаете?

Ответы детей

 **Лето:** Я загадаю вам загадку:

В зелёных мундирах

В траве, на лугах.

Живут музыканты

На длинных ногах.

**Ведущий:** Кто это , ребята? Правильно, кузнечик. А мы с вами знаем песенку про кузнечика.

**Ритмическая композиция «В траве сидел кузнечик»**

**Ведущий:** Молодцы, ребята.

**Лето:** Послушайте, я загадаю вам еще загадку:

«Удивительно силен,

Не смотри, что мал,

Ведь в лесу с друзьями

Он гору натаскал».

**Дети:** Муравей

**Ведущий:** Лето мы знаем много насекомых и хотим о них рассказать стихотворения.

 **Жук**

Жук жужжит весь день подряд.

Утром, вечером и днем,

Все ему уже твердят:

От тебя жужжит весь дом!

А жуку жужжать не лень,

Он так развлекается,

И жужжит он целый день,

И не заикается!

**Комар**

Что за маленькие злюки

Искусали наши руки,

Покусали наши лица,

Так, что нам теперь не спится?

И, жужжа, над нами вьются,

В наши руки не даются!

Злые, словно крокодилы,

Львы, гиены и мандрилы!

Летуны ночной поры,

А зовут их комары!

**Кузнечик**

Глянь, кузнечик поскакал,

Все росинки расплескал,

Виден в зарослях едва -

Он зелёный, как трава.

**Муха**

То на локоть примостится,

Сгонишь - на плечо садится.

Хоботком своим щекочет,

Улетать совсем не хочет

**Светлячок**

Он в саду ночном блуждает,

Путь – дорожки освещает,

Светит, словно маячок.

Кто же это? Светлячок!

**Стрекоза**

Что за чудо - стрекоза!

Только крылья и глаза!

В воздухе трепещет

И на солнце блещет.

 **Пчёлка**

Пчелка, щедрая хозяйка,

Полетает над лужайкой

Похлопочет над цветком

И поделится медком

**Бабочка**

Бабочка – крапивница, бабочка – лимонница,

Легкая как перышко, труженица, скромница.

Из лесочка да в лесок мы с цветочка на цветок.

Перепачкан сладким соком тонкий хоботок.

**Божья коровка**

Божья коровка – полезный жучок

В чёрный горох у неё пиджачок

С тлёй расправляется быстро и ловко,

Лечит растения божья коровка.

**Ведущий:** Спасибо, ребята, вы очень правильно описали насекомых.

**Лето:** Вот какие разные насекомые – одни радуют глаз, другие — помощники людям.

1 – Мы помощники природы и хорошие друзья.

На земле без насекомых обойтись никак нельзя!

2 – Мы природы санитары, служим ей и день и ночь.

Дереву, цветам и травам рады мы всегда помочь.

3 – берегите не давите, если встретите в лесу!

Насекомые природе много пользы принесут!

 **Лето:** вы сегодня и пели, и танцевали, очень весело играли.

 Спасибо ребята, что меня повеселили

Что ж, таким хорошим деткам

У меня есть угощенье!

**Ведущий:**

Вот и пришла пора прощаться

Окончен праздник шумный наш

Но не хочу я расставаться,

до встречи я скажу сейчас