

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №20
«Золотой ключик»

**Педагогический проект для детей средней группы
«Наши верные друзья»**

Разработали: Саулина Н.М.
Упорова М.В.

Новоалтайск 2017 г

Актуальность

«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность»

Л. С. Выготский

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», «Концепцией по дошкольному воспитанию», основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Современное дошкольное образование ориентирует педагогов на применения в воспитательно-образовательной практике наиболее эффективных педагогических технологий, направленных на овладение необходимыми знаниями, развитие логического мышления, речи детей, обучающих поиску решений в различных проблемных ситуациях.

Одной из таких технологий является метод проектов, который в последние годы очень прочно вошел в практику дошкольных образовательных учреждений. Метод проектов дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В условиях модернизации современной системы образования и осознания возросшей роли инновационной деятельности, мы стремимся к обновлению содержания, достижению нового качества образования на основе внедрения инноваций по приоритетным направлениям деятельности, обозначенным в Программе развития дошкольного учреждения.

Мощным инструментом содействия педагогам в профессиональном росте, воспитанникам в успешном освоении образовательной программы с учетом ФГОС ДО, родителям в осуществлении активного участия в воспитательно-образовательном процессе является инновационный проект экологической направленности «Наши верные друзья» имеющий – социальную значимость конкретных мероприятий, составляющих сущность проекта.

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребенка.

Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания.

Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу.

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Проект рассчитан на средний дошкольный возраст и реализуется в течение учебного года.

Тип проекта: Педагогический, долгосрочный;

Целевая группа: Дети средней группы, родители;

Сроки и этапы реализации проекта:

I этап (подготовительный) с 01.11.17г по 19.11.17 г.

Направление деятельности: анкетирование родителей, детей обсуждение цели и задач проекта с родителями, разработка структуры и содержание проекта, создание условий для его реализации, сбор и обработка методических, практических материалов.

II этап (основной) с 20.11.17 по 11.02.18г.

Направление деятельности: реализация основных видов образовательной деятельности по направлению проекта.

III этап (заключительный) с 12.02.18г по 28.02.18 г.

Направление деятельности: соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными знаниями, обобщение материалов проекта,

Цель проекта:

Расширить представления детей о домашних животных.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей по теме «Домашние животные и их детеныши».
2. Расширять знания детей об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках и условиях содержания домашних животных.
3. Поощрять в детях познавательную активность.
4. Расширять активный и пассивный словарь по теме.
5. Воспитывать бережное отношение к живому и любовь к животным.
6. Обогащать словарный запас за счет имен существительных (обозначающих названия домашних животных и их детенышей животных); имен прилагательных (в определении какой? какая?); глаголов (определяющих действия, которые совершают животные).
7. Совершенствование грамматического строя речи имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовании существительных с числительными.
8. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных.

В основе работы с детьми по проекту, лежат принципы, направленные на личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию:

1. Принцип развивающего взаимодействия педагога (в том числе родителей) и ребенка, как содействия развитию другого и тем самым способствующего саморазвитию.

2. Принцип развивающего обучения заключается в правильном определении ведущих целей обучения: познавательной, развивающей, воспитательной. Этот принцип предполагает разработку творческих заданий, не имеющих однозначного решения. Детей учат думать, рассуждать, делается акцент на возможности и необходимости вариативных путей решения задач: стимулируют к творческим поискам и находкам, развивают наблюдательность.

3. Принцип гуманизации, сотрудничества, партнерства предполагает уважительное отношение к мнению ребенка, поддержку его инициативы, видение в ребенке целенаправленного партнера.

4. Принцип дифференциации, учета индивидуальности направлен на обеспечение оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения познавательной деятельности, с учетом накопленного им индивидуального опыта, особенностями его эмоциональной и познавательной сферы.

Продукт проекта: Лэпбук «Домашние животные»;

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность базы знаний у 75 % детей о домашних животных.
2. Увеличение познавательной активности у 60 % детей к теме проекта.
3. Повышение уровня заинтересованности у 70% родителей к образовательной деятельности.
4. Пополнение развивающей среды по теме проекта.

Перспективный план реализации проекта

Этап	Срок	Цель	Мероприятия
I этап - Подготовительный (организационный)	с 01.11.17 г по 19.11.17г	Разработка содержания проекта, создание условий для его реализации.	<p>1. Подготовка методического обеспечения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта; • Подбор научной и методической литературы. • Подготовка оборудования и материала. <p>2. Опрос детей и родителей на тему «Есть ли у вас домашнее животное»;</p>
II этап- Основной (деятельностный)	с 20.11.17 г по 11.02.18 г	Реализация основных видов образовательной деятельности по направлению проекта	<p>1. Реализация основных мероприятий проекта (приложение 2):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведений Т.Собакина «Друг навсегда», Л.Н. Толстого «Милька и Булька», Г. Остер «Середина сосиски», Г.Шалаевой «Домашние животные»; Т.А. Шорыгина «Кнопка»; • Беседа «Собака – друг человека», беседы «О Жучках и Мурках»; • Ди «Угадай-ка», «Собери картинку», «Что лишнее», «Наши помощники», «Отвечай быстро»; • Словесная игра «Будь внимательным»; • Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки»; • Изготовление детьми совместно с родителями книжки – малышки «Домашние животные»; • Выставка фотографий «Мое домашнее животное» и составление детьми совместно с родителями описательного рассказа о своем домашнем питомце; • Лепка «Цыпленок»; • Изготовление макета «Домик в деревне»; • Беседа по безопасности «Почему собаки кусаются»; • Оформление выставки творческих работ детей группы «Мое любимое животное»; • Ср игры «Зоолечебница», «Салон «У Жу-Жу»»; • Рассказывание по картине «На ферме»; • Беседа с детьми на тему: «Осторожно злая собака»; • Зарядка «Не ребята, а зверята» (упражнения: «Корова отгоняет мошек»,

			<p>«Идет коза рогатая», «Домашняя кошечка», «Конь бьет копытом», «Скачут зайки»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физминутки: «Корова», «Кошка», «Котик», «Кролики», «Козочка»; • Пальчиковая гимнастика: «Козочка», «Мяу, му, гав и другие», «Поросята», «Кошка»; • Артикуляционная гимнастика: «Сердитая кошка», «Утиный клювик», «Лошадка». • Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята», «Лохматый пес». • Викторина «Животные и их детеныши»; <p>2. Создание соответствующей развивающей среды;</p> <p>3. Консультация для родителей на тему: «Роль домашнего животного в жизни вашего ребенка»;</p>
III Итоговый (аналитический)	с 12.02.18г по 28.02.18г.	Анализ итогов работы	<p>1. Выпуск лэпбука «Домашние животные»;</p> <p>2. Опрос детей и родителей на тему «Есть ли у вас домашнее животное»;</p> <p>3. Презентация проекта «Наши верные друзья»;</p>

Диагностический материал

1. Сведения о домашних животных (кошках и собаках)

Вопросы:

1. Каких домашних животных ты знаешь?
2. Предложить ребенку из нескольких картинок выбрать кошек и собак и назвать их породы.
3. Чем покрыто тело кошек и собак?
4. Какого цвета шерсть?
5. Какая она на ощупь?
6. Чем отличаются кошки от собак?
7. Как передвигаются кошки (собаки)?
8. Какими словами можно сказать о кошке (собаке), какая она?
9. Чем питается кошка (собака)?
10. Кто кормит домашних животных?
11. Какую пользу приносят кошки и собаки человеку?

Уровни компетентности:

Высокий — 3 балла

- Ребенок называет большое количество пород кошек и собак, вычленяет характерные особенности и существенные признаки домашних питомцев.
- Умеет сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства.
- Имеет представление об уходе за кошками и собаками, о проявлении чувств у животных.
- Самостоятельно проявляет интерес к кошкам и собакам.

Средний — 2 балла

- Ребенок различает и называет несколько меньшее число пород кошек и собак, недостаточно четко и уверенно выделяет характерные особенности и существенные признаки домашних питомцев.
- При сравнении объектов природы больший упор делает на различия.
- Наблюдает за домашними животными только при подаче взрослого, не проявляя должной самостоятельности.
- Трудовые процессы выполняет под руководством взрослого, не всегда добиваясь хорошего результата.

Низкий -1 балл

- Ребенок различает и называет несколько пород кошек и собак, не выделяя характерные особенности и существенные признаки.
- Сравнивает кошек и собак по отдельным характерным признакам.
- Не владеет способами ухода за кошками и собаками.
- Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими привлекающими объектами.

2. Отношение к животным (кошкам и собакам).

Вопросы:

1. Любишь ли ты кошек и собак? Почему?
2. Как ты можешь помочь животным (кошкам, собакам)?
3. Какис правила безопасного поведения с кошками и собаками ты знаешь?
4. Как нужно заботиться о домашнем питомце, чтобы вырастить его здоровым?
5. Откуда появляются бездомные животные? Каким должен быть хозяин домашнего животного?

Уровни компетентности:

Высокий— 3балла

- Ребенок проявляет гуманное отношение к кошкам и собакам, а также создает благоприятные условия для жизни и существования домашних животных.
- Соблюдает правила безопасного поведения с кошками и собаками.
- Проявляет эмоциональный отклик и положительные переживания в процессе контакта с домашними животными.

Средний — 2 балла

— Проявляет гуманное отношение к домашним питомцам, но не замечает и не комментирует проявления негативного отношения других детей к ним.

— Соблюдение правил безопасного поведения с кошками и собаками носит ситуативный характер.

-Создает благоприятные условия для жизни домашних питомцев, чаще всего при подаче взрослого.

Низкий -1балл

— Безразличен к домашним животным.

— Положительные эмоциональные переживания к кошкам и собакам неустойчивы и связаны с яркими, привлекающими внимание деталями домашних животных.

— Ребенок не всегда соблюдает элементарные правила обращения с кошками и собаками, даже при напоминании взрослого.

«Друг навсегда»

Тим Собакин

Жизнь древнего человека была полна опасностей. Он охотился на страшных зверей, оберегал свое жилище от непрошенных гостей, охранял домашний скот от нападения и тех, и других. И первым помощником в этих трудных делах ему стала собака.

Прошли десятки тысяч лет, миновали Всемирный потоп и Ледниковый период. А собака так и живет рядом с человеком – всю охотится, оберегает, охраняет... Порой, выручает из беды! Сенбернар ищет путников, заблудившихся в снежных горах, ньюфаундленд, он же водолаз, вытаскивает из воды незадачливых пловцов.

А сколько открытий сделано в науке, особенно в медицине, благодаря простой неизвестной дворняжке! Ей даже памятник за это поставили. Да и в космосе собаки побывали раньше человека, испытав на собственной шкуре, что такое перегрузка и невесомость.

Впрочем, без внимания они тоже не остались. Возникла целая наука о собаках – кинология.

В отличии, от диких сородичей, домашние собаки живут в домах как полноправные члены семьи. Доставляя радость детям и взрослым. Разве не занятно поучить собаку азбуке? Она ведь все понимает, только сказать ничего не может. В цирке собаки умеют считать. Вдруг и читать когда-нибудь, научатся.

Если надоест учиться, можно покататься верхом на собаке. Чем она хуже лошади или ослика? В собачьей упряжке, например, каждая ездовая собака способна тянуть груз до 50 килограмм, пробегая в день по 80 километров.

Когда же собаке станет тяжело, пусть покатает котенка. Обоим должна понравиться такая забава. Напрасно говорят, живут как кошка с собакой, то есть постоянно ссорятся, ругаются. Бывает, что собака и кошка прекрасно уживаются друг с другом.

Сейчас в мире существует более 400 пород собак. И никакая собака, хоть и произошла когда-то от волка, не станет злой или глупой, если с ней ласково обращаться и правильно воспитывать. Наоборот, она будет добрым, послушным и верным другом. Навсегда!

«Милька и Булька»

Л.Н.Толстой

Я завел себе для фазанов легавую собаку. Собаку эту звали Мильтон: она была высокая, худая, крапчатая по серому, с длинными брылами и ушами и очень сильная и умная. С Булькой они не грызлись. Ни одна собака никогда не отгрызалась на Бульку. Он, бывало, только покажет свои зубы, и собаки поджимают хвосты и отходят прочь. Один раз я пошел с Мильтоном за фазанами. Вдруг Булька прибежал за мной в лес. Я хотел прогнать его, но никак не мог. А идти домой, чтобы отвести его, было далеко. Я думал, что он не будет мешать мне, и пошел дальше; но только что Мильтон почуял в траве фазана и стал искать, Булька бросился вперед и стал соваться во все стороны. Он старался прежде Мильтона поднять фазана. Он что-то такое слышал в траве, прыгал, вертелся; но чутье у него плохое, и он не мог найти следа один, а смотрел на Мильтона и бежал туда, куда шел Мильтон. Только что Мильтон тронется по следу, Булька забежит вперед. Я отозвал Бульку, бил, но ничего не мог сделать с ним. Как только Мильтон начинал искать, он бросался вперед и мешал ему. Я хотел уже идти домой, потому что думал, что охота моя испорчена, но Мильтон лучше меня придумал, как обмануть Бульку. Он вот что сделал: как только Булька забежит ему вперед, Мильтон бросит след, повернет в другую сторону и притворится, что он ищет. Булька бросится туда, куда показал Мильтон, а Мильтон оглянется на меня, махнет хвостом и пойдет опять по настоящему следу. Булька опять прибегает к Мильтону, забегает вперед, и опять Мильтон нарочно сделает шагов десять в сторону, обманет Бульку и опять поведет меня прямо. Так что всю охоту он обманывал Бульку и не дал ему испортить дело.

«Булька»

Л. Н. Толстой

У меня была мордашка... Ее звали Булькой. Она была вся черная, только кончики передних лап были белые. У всех мордашек нижняя челюсть длиннее верхней, и верхние зубы заходят за нижние; но у Бульки нижняя челюсть так выдавалась вперед, что палец можно было заложить между

нижними и верхними зубами. Лицо у Бульки было широкое; глаза большие, черные и блестящие; и зубы, и клыки белые всегда торчали наружу. Он был похож на арапа. Булька был смиренный и не кусался, но он был очень силен и цепок. Когда он, бывало, уцепится за что-нибудь, то стиснет зубы и повиснет, как тряпка, и его, как клещука, нельзя никак оторвать. Один раз его пускали на медведя, и он вцепился медведю в ухо и повис, как пиявка. Медведь бил его лапами, но не мог оторвать и повалился на голову, чтобы раздавить Бульку; но Булька до тех пор на нем держался, пока его не облили холодной водой. Я взял его щенком и сам выкормил. Когда я уехал служить на Кавказ, я не хотел брать его и ушел от него потихоньку, а его велел запереть. На первой станции я хотел уже садиться на другую перекладную, как вдруг увидал, что по дороге катится что-то черное и блестящее. Это был Булька в своем медном ошейнике. Он летел во весь дух к станции. Он бросился ко мне, лизнул мою руку и растянулся в тени под телегой. Язык его высунулся на целую ладонь. Он то, втягивал его назад, глотая слюны, то опять высовывал на целую ладонь. Он торопился, не поспевал дышать, бока его так и прыгали. Он поворачивался с боку на бок и постукивал хвостом о землю. Я узнал потом, что он после меня пробил раму и выскочил из окна. И прямо, по моему следу, поскакал по дороге и проскакал так двадцать верст в самый жар.

«Середина сосиски»

Г.Остер.

Котенок Гав и щенок собрались позавтракать, но на двоих была только одна сосиска.

— Как же мы будем делить? — спросил щенок.

— Очень просто, — сказал котенок. — То, что от начала до середины сосиски, будет тебе, а от середины до конца — мне.

— Нет, так не получится.

— Почему не получится?

— Потому, что мы не знаем, где сосиски конец, а где начало. А значит, и середину не найдем.

— Действительно, — согласился котенок, — не знаем.

Тогда давай так: ты, начнешь, есть сосиску с одной стороны, а я — с другой. Там, где мы встретимся, и будет середина...

— Хорошо, — согласился щенок, и они начали есть. Когда их носы столкнулись, щенок сказал:

— Что-то мы очень быстро встретились. Ты уверен, что середина сосиски в этом месте?

— Теперь уже неважно, — сказал котенок. — Все равно никаких других мест у сосиски не осталось.

«Домашние животные»

Г.П. Шалаева

Животный мир земного шара велик и разнообразен. Животные населяют всю природу вокруг нас. Животные — живые существа. Слово «существо» произошло от слова «существует», то есть живёт. Вот и получается, что любое животное живёт и, так же как человек, дышит, передвигается, питается, заботится о своём потомстве и строит для себя жилище — «дом».

Животные бывают дикие и домашние. Чем же они отличаются друг от друга?

Дикие животные

Живут на свободе и могут обходиться без помощи человека. Они сами добывают себе пищу и сами строят себе жильё. Это белки, волки, зайцы, слоны, львы, тигры, медведи, зебры, кенгуру, носороги, жирафы, обезьяны, лисы, верблюды и т.д.

Многих диких животных ты можешь увидеть в зоопарке.

Домашние животные

Давным-давно живут рядом с человеком, поэтому не могут обходиться без его помощи. Они

разучились сами добывать себе корм, строить жилище и защищаться от врагов.

Человек заботится о домашних животных, строит им удобное и тёплое жильё, кормит их, а они дают ему много полезных вещей: молоко, мясо, шерсть и т.д.

Домашние животные — это коровы, лошади, свиньи, козы, кошки, собаки, ослы, овцы, куры, утки и т.д.

Домашние животные живут в городских квартирах и на фермах.

Корова

Корова — очень полезное для человека животное. Мясо, молоко, сметана, творог, масло — всё это даёт нам корова. У коровы есть рога, при помощи которых она защищается, почувствовав опасность. У коровы также есть вымя, из которого выцеживают молоко. В день корова даёт нам 25 литров молока, это почти три больших ведра! Молоко очень полезно для здоровья: в нём содержится очень много витаминов. Коровы общаются друг с другом при помощи мычания, они безошибочно находят дорогу домой. Летом коровы питаются сочной травой, а зимой сеном.

Живёт корова 15–18 лет. Её возраст можно определить по рогам. С каждым рождением телёнка у коровы на рогах появляется новое кольцо.

Если коров на ферме много, то они все живут в коровнике. В нём коровы спят, а зимой спасаются от морозов и вьюг. Коровники — это большие тёплые сараи с толстыми стенами, полами и потолками. В них всегда горит свет. В коровнике у каждой коровы своя отдельная «комнатка». Здесь есть поилка для воды и кормушка для корма. Летом коров выводят на луга (пастбища), где они едят свежую траву

Лошадь

Лошадь — очень выносливое животное. В древности лошадь использовали на войне: её запрягали в боевые колесницы. У лошади сильные ноги с крепкими копытами. На копыта надеваются прочные железные подковы. Это необходимо для того, чтобы лошадь не стёрла ноги. Лошади перевозят различные тяжести, они помогают человеку передвигаться, особенно в распутицу, там, где не пройдёт машина или автобус.

Лошади дают нам мясо, молоко, из которого готовят вкусный и целебный напиток кумыс — его называют напитком богатырей.

Лошади живут в специальных помещениях — конюшнях. Это длинный деревянный сарай, разделённый с двух сторон на маленькие комнатки — загоны, в которых живут лошади со своими детьми — жеребятами. В конюшнях им тепло, светло и безопасно.

Но лошадь ценят не только за ту огромную пользу, которую она приносит человеку. Это ещё и красивое, грациозное животное с очень добрым характером. Недаром про лошадь написано много стихов и песен.

Осёл

Ослы — это самые ближайшие родственники лошадей, только меньше их ростом. Также как и лошади, ослы могут перевозить тяжести. Осёл является одним из первых одомашненных животных. Египтяне приручили ослів более пяти тысяч лет назад. Благодаря своей исключительной полезности, этих животных разводят во всём мире. В Африке, например, обитают дикие ослы,

которые, как и верблюды, способны питаться в пустыне сухой травой и кустарниками и могут некоторое время обходиться без воды. Во многих африканских странах осёл до сих пор является распространённым транспортным средством, заменяя лошадь или автомобиль.

Осла, окраска которого обычно бывает серого цвета, легко узнать по длинным ушам и кисточке на конце хвоста. Ослы очень упрямые. Если осёл не хочет двигаться, его невозможно заставить сделать это даже при помощи наказания. Вот почему про упрямых людей говорят: «Упрям как осёл».

Коза

Коза — очень полезное для человека животное. Козы дают нам целебное молоко, которое излечивает многие болезни, мясо, шерсть и пух. Едят козы практически всё.

У козы есть маленькие рожки и крохотные аккуратные копытца. Козы живут в маленьких загончиках вместе со своими детьми — козлятами.

Козы любят объедать кору деревьев и молодые листочки, поэтому, выпуская пастись, их привязывают на длинную верёвку к колышку, так, чтобы они не испортили плодовые деревья.

Свинья

Свинья даёт нам мясо, сало, кожу, из которой делают обувь, перчатки и сумки. Это очень полезное животное, и ему посвящено множество сказок, рассказов и пословиц. Свиньи едят практически всё: фрукты, ягоды, жёлуди, остатки пищи. У свиньи толстое туловище и короткие ноги. Так же как и у лошадей, есть копытца, только они маленькие. У свиньи есть клыки, которые высовываются наружу.

Тело у свиней покрыто мелкой колючей щетиной.

Свиньи живут в маленьких загончиках, которые называются хлевом, или в больших помещениях, называемых свинарниками. Там свиньи живут со своими детьми — поросятами.

Около свинарников обычно устраивают специальные огороженные прогулочные площадки, куда свиней выпускают погулять даже зимой. Летом свиньи пасутся на пастбище, а в жару отдыхают под навесами в тени. Зимой свиней кормят морковью, картофелем, свёклой.

Овца

Овцы дают нам мясо, молоко, шерсть и овчину. Из овечьего молока делают вкусный солёный сыр — брынзу. Из шерсти — кра-сивыеткани, из шкуры — дублёнки, шапки, варежки. Овцы едят траву, сено, солому.

На овце шерсть растёт точно так же, как у тебя на голове растут волосы. Точно так же она защищает овцу от холода. Один раз в год, обычно в весеннее время, когда становится тепло и овце больше не нужна такая «шуба», с овцы состригают всю шерсть и из неё делают пряжу.

Овца тоже живёт на ферме в специальных загончиках.

Собака

На протяжении многих веков собака является другом человека, дольше, чем любое другое домашнее животное. Сотни тысяч лет назад, когда ещё бродили по земле огромные мохнатые мамонты и люди жили в пещерах, собаки впервые подружились с человеком. И до сих пор собака — наш самый верный друг. Собаки защищают хозяина от врагов, служат на границе, работают спасателями. Есть даже собаки-поводыри, которые помогают передвигаться слепым людям.

Существует очень много пород собак. Все породы приспособлены к выполнению различных видов деятельности. В настоящее время насчитывается несколько тысяч пород. Одни из них охраняют скот (пастушьи собаки), другие помогают в охоте (охотничьи собаки), третьи вместе с милиционерами ловят преступников и разыскивают опасные вещества и предметы (служебные собаки), а есть собаки, которые так и остались чисто домашними животными. Такие собаки называются декоративными.

Собака может жить в доме человека со своими детьми — щенками. Или в специально построенном для неё домике — конуре.

Кошка

Когда большинство людей говорят «кошка», они представляют себе небольшого домашнего зверька. Однако львы, тигры и пантеры тоже относятся к семейству кошачьих.

Наверное, ты не раз замечал, что при выключенном свете кошка отлично ориентируется в пространстве. Кошачий зрачок может сильно менять размеры: чем сильнее освещение, тем он уже, а в темноте он широкий и круглый. Зрение у кошки в шесть раз острее зрения её хозяина.

Кошка передвигается и подкрадывается абсолютно бесшумно благодаря мягким подушечкам на лапах. В этих подушечках скрываются острые коготки, которые кошка может выпускать и царапаться ими, если её разозлить или обижать её детенышей — котят.

Усы, расположенные у кошки по обе стороны носа и над бровями, чрезвычайно важны для ощущения окружающего пространства. При помощи усов кошка каким-то непонятным образом узнаёт о предмете то, о чём ей не могут сказать глаза, уши и нос.

Кошка издаёт разнообразные звуки: мяукает, мурлыкает, визжит и воет. Живёт она в доме человека, и все её очень любят.

Кролик

Кролики дают нам мех и мясо. Живут они в специальных маленьких домиках, которые им строит человек. Летом кролики вместе со своими детьми — крольчатами — живут в летних домиках — клетках с сетчатым полом.

Кролики едят траву, ботву, кочерыжки, а летом — сено, ветки, морковь, свёклу. Эти забавные зверьки постоянно что-ни-будь жуют, а зубы у них растут всю жизнь. Поэтому чтобы их стачивать, они и грызут всё подряд.

Крольчата рождаются голые и слепые, и заботливая мама-крольчиха устраивает им тёплое гнездо из подстилки и пуха. На десятый день крольчата прозревают и покрываются пухом.

Гусь

Гуси бывают дикие и домашние. Дикие гуси улетают зимой в тёплые страны, а домашние остаются в доме человека

«Кнопка»

Т.А. Шорыгина

Эта история произошла в начале сентября. Сережа, послушав рассказы грибников о небывалом урожае опят, стал собираться в лес за грибами.

Он надел резиновые сапожки и куртку, положил в карман перочинный ножик, взял плетеную корзинку и позвал собаку Кнопку.

-Кнопка! Пойдем в лес за грибами!

Думаю, вы догадались, почему Сережину собаку звали Кнопкой.

Собачка была очень маленькая, размером не больше кошки, похожая на коричневую таксу, только уши у нее стояли торчком.

Кнопка, услышав голос хозяина, тотчас прибежала и весело запрыгала, закружилась вокруг мальчика. Она виляла хвостом и повизгивала от радости. Еще бы! Кнопка очень любила Сережу и была готова идти за ним хоть на край света.

Короткие сборы закончились, и друзья отправились в лес.

На опушке темнели свежие кротовые норки, а рядом с ними возвышались небольшие холмики влажной, рыхлой земли.

В Кнопке тотчас проснулся охотничий инстинкт. Собачка стала перебегать от норки к норке, прислушивалась и принюхивалась. Почувяв крота, Кнопка засунула свой черный влажный нос в одну из норок и быстро заработала короткими лапками, разрывая землю.

Сережа позвал малышку:

-Кнопка, что ты там застряла? Догоняй!

Собака оторвалась от увлекательного занятия и догнала хозяина.

В лесу было тихо. Деревья и кусты зеленели почти так же ярко, как летом. Осень успела подкрасить желтым цветом только кроны лип и кленов.

Грибов в лесу уродилось много. Попадались подберезовики в коричневых шапочках, но больше всего было опят.

Они карабкались вверх по старым пенькам, теснились на потемневших стволах поваленных берез, с любопытством выглядывали из-под опавшей листвы.

Сережа так увлекся сбором грибов, что не заметил, как очутился в незнакомом месте, возле густых зарослей ивняка. Отодвигая гибкие ветви, мальчик стал пробираться между кустами. В это время он поскользнулся, и через несколько секунд оказался на дне глубокой, прорытой весенними ручьями и летними ливнями, ямы. Падая, мальчик больно ударился ногой о корень. Корзинка выпала из рук, и грибы рассыпались по дну ямы. Мальчик глубоко вздохнул, растер больное место и

огляделся. Промоина оказалась очень глубокой, а ее стенки крутыми и глинистыми. Сережа поднял голову и увидел, что Кнопка стоит на краю ямы и с сочувствием смотрит на него, готовая прыгнуть вниз по первому зову хозяина.

-Кнопка, стоять!- тихо скомандовал мальчик.

В ответ собака завиляла хвостом, будто хотела подбодрить друга.

Сережа собрал рассыпавшиеся грибы, ремнем прикрепил корзинку к поясу и стал осторожно карабкаться вверх по склону ямы. Но обрывистые стенки были скользкими после недавних дождей, и все попытки Сережи выбраться из ямы кончались неудачей.

Кнопка внимательно следила за мальчиком, бегала по краю обрыва, взволнованно лаяла, но помочь ему ничем не могла.

Сережа устал и присел отдохнуть. Вдруг он почувствовал, что на него упало несколько крупных капель.

«Грибной дождь — слезы царевны молодой!»- вспомнились Сереже слова бабушки.- «А ведь бабушка, наверное, волнуется, что нас с Кнопкой долго нет!»- подумал он.

С каждой минутой дождик усиливался. Небо заволокло тучами, и ливень хлынул, как из ведра. Сережа присел на корточки и укрыл голову курткой.

-Бедная Кнопка!- думал он. – Малышка промокла и может простудиться!- Кнопка отзовись!- позвал Сережа. Но собака не твякнула в ответ, на краю оврага ее не было.

-Может быть, Кнопка спряталась от дождя под кустами?- подумал мальчик.

А верная Кнопка в это время, не обращая внимания на хлещущий ливень, бежала по лесу. Вскоре она оказалась на опушке, а потом свернула на проселочную дорогу. Дорога вела не к дому, а к школе, в которой учился старший брат Сережи Валера. Уроки в школе закончились, и Валера с друзьями возвращался домой.

-Кнопка! – очень удивился мальчик, увидев на дороге собачку.- Как ты здесь оказалась? Одна, под дождем?

Он нагнулся и погладил малышку. Кнопка завиляла хвостом, заскулила и потянула Валеру за рукав. Потом она отпустила рукав и побежала к лесу, но увидев, что ребята не идут за ней, вернулась, стала прыгать, лаять и теревить Валеру за штанину, словно пыталась объяснить: «Пойдем, пойдем со мной скорей!»

Мальчики догадались, что собака зовет их в лес и пошли за ней. Кнопка уверенно вела ребят по лесу. Отодвигая мокрые ветки, мальчики быстро шли за малышкой и скоро оказались возле ямы, в которую упал Сережа.

Подбежав к краю ямы, Кнопка звонко и радостно залаяла. Сережа поднял голову и увидел старшего брата с его друзьями.

-Держись, Серега! Сейчас мы тебя вытащим!- подбодрил Валера.

Ребята, немного посоветовавшись, связали несколько шарфов и опустили их конец Сереже. Тот ухватился за него руками и, упираясь ногами в края ямы, выбрался на поверхность.

Валера снял свою куртку и закутал в него братишку, а Кнопка завертелась, заюлила возле ног Сережи, повизгивая от радости и подпрыгивая.

Сережа поднял свою спасительницу на руки и поцеловал в мокрый, холодный нос.

Беседа «Собака — друг человека»

Программное содержание:

- познакомить детей с интересными фактами из жизни собак;
- уточнять и расширять представления детей о собаке, домашнем животном и друге человека;
- развивать речь, мышление;
- воспитывать интерес к животным, желание заботиться о них, узнавать что-то новое, интересное.

Материал и оборудование: иллюстрации с изображением собак, картина «Собака со щенятами», разрезные картинки с изображением собак.

Ход беседы:

Детям раздаются разрезные картинки с изображением разных пород собак.

В.- Сложив картинки, вы узнаете, о каком животном мы будем сегодня говорить.

В.- Гладишь – ласкается,

Дразнишь – кусается.

Д.- Это собака.

Воспитатель расширяет представление детей о собаках:

«Собака- первое животное, которое приручил человек. В давние времена древние люди и волки жили рядом и добывали себе пропитание одним способом- охотой. Волки стремились поближе держаться к людям, в надежде на свою долю в случае удачной охоты человека. А люди, все чаще приносили к себе маленьких волчат. Но человек очень скоро понял, что у прирученного волка есть одно очень ценное качество – он может быть хорошим помощником охотника.

Позже человек приручал и других животных. Людям не надо было теперь много охотиться, так как они стали содержать и выращивать свиней, коров, баранов. И у собаки появилась новая обязанность – охранять стада. Эта обязанность сохранилась и по сей день. Сегодня собаки охраняют не только стада, но и наши дома и даже границы нашей Родины (показ картинок).

Сегодня в мире насчитывается около 400 пород собак (демонстрируя иллюстрации). Благодаря своим качествам, (отличному нюху, уму, преданности) собаки помогают людям. Известны собаки служебные, охотничьи и декоративные.

В.- Ребята, как вы думаете, в чем помогают людям служебные собаки?

Д.- Служат на границе, собаки – поводыри – помогают жить слепым людям, собаки – спасатели – сохраняют жизнь людям в горах и в воде и т.д.

В.- Как помогают людям охотничьи собаки? (ответы детей)

В.- Для чего нужны людям декоративные собаки?

Во время разбора педагог демонстрирует детям некоторые породы собак, используемые в тех или иных случаях.

Беседа «О жучках и мурках»

Программное содержание:

- учить детей ответственному отношению к домашним животным.
- закреплять знания о том, какой урон причиняют бродячие кошки и собаки.
- воспитывать отзывчивость, ответственность за прирученных животных.

Ход беседы:

Воспитатель читает отрывок из стихотворения А.Дмитриева «Бездомная кошка»

Однажды я встретил бездомную кошку:

— Как ваши дела?

— Ничего, понемножку...

— Я слышал, что вы тяжело заболели...

— Болела.

- Так значит лежали в постели?

— Лежала на улице много недель

-Бездомной, мне некуда ставить постель.

Подумал я: «Странно, что в мире огромном,

Нет места собакам и кошкам бездомным.

В.- Ребята, откуда берутся бездомные животные, не виноваты ли в этом люди? (ответы детей)

В.- Послушайте отрывок из стихотворения С.Михалкова «Зяблик»

Хотят на день рожденья

Мне подарить щенка.

Но я сказал: «Не надо!

Я не готов пока!»

В.- Ребята, как вы думаете, почему он так считает?

— Что значит «быть готовым иметь домашнее животное?»(ответы детей)

В.- Взять животное в дом — это большая ответственность перед ним и перед окружающими людьми. Любить животных и любить с ними поиграть, погладить — не одно и то же. Любовь к животным требует времени, терпения, труда, заботы и средств.

В.- Ребята, как нужно заботиться о животном, чтобы оно было здоровым, послушным, умным? (ответы детей)

В.- Как и где нужно выгуливать собаку, чтобы она не доставляла неудобств другим людям? (На собачьей площадке, в наморднике, на поводке.)

В.- Можно ли выпускать собаку на улицу одну: «Пусть погуляет?» почему?
(ответы детей)

В.- Собаку или кошку можно взять лишь тогда, когда ты уверен, что сможешь ухаживать за ней, не доставляя неприятностей соседям, прохожим.

Нередко хозяину становится в тягость его обязанности.

И если он безжалостный человек, то перестает пускать животное в дом. По вине таких людей очень многие кошки и собаки становятся бездомными и очень несчастными.

Творческое задание: «Помоги собаке, кошке»

Детям предлагаются игрушки кошки и собаки, и от имени животного ребенок рассказывает о трудностях бездомной жизни.

В.- Бросая своих домашних животных, или унося от дома, а значит и от хозяина глупых, маленьких котят и щенят, бросая их на произвол судьбы, человек поступает безответственно.

В заключение можно предложить детям рассказать о своих собаках и кошках, о том, как они заботятся о них. Можно попросить детей прочитать стихи, спеть песенку, загадать загадки о домашних животных.

Дидактическая игра «Угадай-ка»

Цель: учить детей узнавать и называть породу собак, по словесной загадке. развивать сообразительность, внимание, выдержку.

Правила игры:

Детям раздается набор карточек с изображением кошек и собак разных пород. Ведущий читает загадку-описание, ребенок должен поднять подходящую к описанию картинку собаки или кошки. Победителем считается тот ребенок, который больше всего правильно поднял карточек из набора.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: - расширять знания детей о собаках разных пород и особенностях их внешнего вида.
-учить складывать целое изображение из отдельных частей.
-развивать сообразительность, внимание.

Правила игры: Ведущий раздает конверты с разрезными изображениями разных пород собак.

Дети должны собрать целостное изображение собаки и назвать ее породу.

Победителем считается тот, кто быстрее соберет картинку и правильно назовет породу собаки.

Дидактическая игра «Что лишнее»

Цель: — расширять знания детей о предметах ухода, продуктах питания собак и кошек.
— закрепить коммуникативные навыки, умение работать с карточкой.

Правила игры: В игре могут участвовать 6 человек. Детям раздаются карточки с изображением разных предметов. Ребенок должен зачеркнуть те предметы, которые не нужны собаке или кошке.

Дидактическая игра «Наши помощники»

Цель: — уточнять знания детей о разных породах собак, их особенностях поведения.

— закреплять знания детей о том, какую помощь могут оказать собаки людям разных профессий.

Правила игры: В игре могут участвовать 6 человек. Ведущий раздает карточки с изображением людей разных профессий и набор картинок с изображением собак разных пород. Ребенок должен подобрать картинку с изображением той собаки, которая может помочь человеку данной профессии.

II — вариант.

Ведущий показывает картинку с изображением человека определенной профессии. Ребенок должен найти картинку собаки-помощника.

Дидактическая игра «Отвечай быстро»

Цель: — расширять представления о домашних животных (собаках).

— продолжать знакомить с различными породами собак.

- обогащать словарь детей.
- развивать быстроту реакции, любознательность.
- воспитывать чувства справедливого соперничества.

Правила игры: Ведущий показывает таблицу с изображением собак и кошек.

Задаёт вопросы детям:

1. Какие собаки нарисованы в первом столбике. Назови их.
2. Сколько декоративных собак на таблице?
3. Назови собак-спасателей на таблице.
4. Какая собака может достать зверя из норы?
5. Какие собаки легко дрессируются и выступают в цирке?
6. Какая собака может задержать нарушителя границы?
7. Назови бойцовскую собаку?

За каждый правильный ответ игрок получает фишку. Победителем считается тот ребенок, который набрал наибольшее количество фишек. (вопросы к игре могут варьироваться, дополняться)

Словесная игра «Будь внимательным»

Цель: - активизировать память и слуховое восприятие.

— развивать быстроту реакции.

Правила игры: Ведущий называет слова, а игроки должны хлопнуть в ладоши, услышав слово, подходящее собаке (кошке)

После проведения игры, для активации памяти и речи можно спросить: Вспомните, какие слова, подходящие собаке, кошке вы слышали.

Пересказ художественного произведения Л. Н. Толстого «Пожарные собаки»

Бывает часто, что в городах на пожарах остаются дети в домах и их нельзя вытащить, потому что они от испуга спрячутся и молчат, а от дыма нельзя их рассмотреть.

Для этого в Лондоне приручены собаки. Собаки эти живут с пожарными, и когда загорится дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака в Лондоне спасла двенадцать детей, ее звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, к ним выбежала женщина. Она плакала и говорила, что в доме осталась двухлетняя девочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыме. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах за рубашонку нес девочку. Мать бросилась к дочери и плакала от радости, что дочь была жива.

Пожарные ласкали собаку и осматривали ее – не обгорела ли она, но Боб опять рвался в дом. Пожарные подумали, что в доме еще кто – то живой, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем – то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, то все расхохотались: она несла большую куклу.

После чтения воспитатель задает вопросы:

- Какие чувства вы испытывали, когда слушали рассказ?
- Почему собак называли – пожарными?
- Что делают пожарные собаки?
- Что произошло однажды в городе Лондоне?
- Чем закончился рассказ?

Воспитатель читает рассказ повторно, даёт установку на последующий пересказ. После чтения вызывает троих детей, они распределяют между собой, кто будет рассказывать первый о пожарных собаках, второй – о собаке Боб, которая спасла девочку, третий – заканчивает пересказ эпизода о том, как собака принесла куклу.

Воспитатель выслушивает два – три пересказа и задает вопросы:

- Что было с мамой, когда она увидела девочку в горящем доме?
(мама плакала, была в страхе, отчаянии, печальная)
 - А когда она увидела, что ее девочка жива, она стала какая?
(довольная, оживленная, даже плакала от радости)
- Физ.минутка.

В.- А теперь придумайте шутку – чистоговорку. Я буду говорить первую строчку, а вы должны закончить:

Ты собачка, где гуляла?
(Я за зайчиком бежала).
Эй, щеночек, где ты был?
(В лесу бабочек ловил).

Лепка «Цыпленок»

Программное содержание:

-учить детей лепить животных, передавая их характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение;

-закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображения разной величины, в разном положении;

-воспитывать внимание, терпение.

Ход занятия:- Ребята, сегодня нас снова ждет прогулка в деревню. Сегодня мы с вами познакомимся с одной хорошей семьей!

-Давайте посмотрим на них. Это курочка-мама, петушок-папа и цыпленок- их малыш.

Есть у курицы **цыпленок**,

У гусыни есть гусенок,

У индюшки – индюшонок,

А у утки есть утенок.

(большим пальцем поочередно касаются остальных, начиная с мизинца)

У каждой мамы малыши,

Все красивы, хороши!

(показывают пальчики, играя с ними).

-Давайте вспомним, как говорит петушок (ку-ка-ре-ку, курочка (ко-ко-ко) и **цыпленок** (пи-ти-ти) и поиграем в нашу любимую игру «*Вышла курочка гулять*»

-Вышла курочка гулять

(шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки,

Свежей травки пощипать

(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки,

А за ней ребятки - желтые **цыплятки**

(бегут всеми пальцами обеих рук).

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко

(хлопают в ладоши,

Не ходите далеко

(грозят пальцем вдувшей руки,

Лапками гребите

(гребущие движения каждым пальцем обеих рук одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола,

Зернышки ищите.

Съели толстого жука, дождевого червяка

(указательным пальцем стучим по ладошке)

Выпили водицы полное корытце

(пьют из ладошек).

-Сегодня мы будем лепить **цыплят из пластилина**. Какого цвета пластилин надо взять? (*желтого*).

Из большого кусочка слепим тело **цыпленка**, а из маленького-головку. Одной рукой держим досочку, а второй катаем шар.

А теперь ставим маленький шар на большой и слегка прижимаем

а теперь делаем клювик **цыпленку**, прищипываем головку.

Цыплята готовы! Молодцы ребята!

Сюжетно-ролевая игра «Зоолечебница»

Цель:- закреплять знания детей о профессии ветеринара.

-развивать умение принимать на себя главную роль в игре.

-воспитывать чуткое, заботливое отношение к животным.

Игровой материал: вывески с названиями кабинетов, игрушки животных, игровой набор «Кукольный доктор», ширмы, кушетки, буклеты.

Подготовка к игре: просмотр мультфильма «Доктор Айболит», посещение медицинского кабинета в детском саду, рассматривание иллюстративного материала, изготовление вывесок для кабинетов, буклетов, плаката «Уход за питомцем»

Игровые роли: ветеринар, медицинская сестра, регистратор, санитарка, гардеробщик, клиенты.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривает совместно изготовленные буклеты.

Педагог обращает внимание на важность проведения профилактических прививок для собак. Дети приходят к выводу о необходимости посещения зоолечебницы со своими питомцами.

После распределения ролей, дети оснащают свои рабочие места необходимым оборудованием и атрибутами.

На первом этапе проведения игры педагог наблюдает за ходом игры и вносит коррективы в игровые действия детей.

Сюжетно –ролевая игра: Салон «У Жу- Жу»

Цель: — раскрыть для детей смысл деятельности парикмахера животных.
— формировать умение творчески развивать сюжет игры.
— воспитывать уважение к профессии парикмахера.

Игровой материал: вывеска с названием салона, полочка для размещения атрибутов, наборы детских игрушек «Детский парикмахер», накидки для парикмахеров, тазы и полотенца для мытья собак, альбом причесок для собак «Это модно», касса.

Подготовка к игре: экскурсия в парикмахерскую, беседа о работе парикмахера собак, чтение произведений о работе парикмахера, изготовление альбома причесок для собак «Это модно», рассматривание иллюстраций на тему: «Собаки тоже хотят быть красивыми», изготовление атрибутов к игре.

Игровые роли: парикмахеры, маникюрщица, кассир, администратор, клиенты, уборщица.

Ход игры:

В начале игры, дети совместно с педагогом обсуждают сюжет игры и распределяют роли. Каждый участник игры оборудует свое игровое место необходимыми атрибутами.

Во время проведения первой игры роль парикмахера педагог берет на себя. Он показывает детям не только игровые приемы, но и игровые возможности роли.

В последующих играх педагог может взять на себя роль администратора, с целью оказания помощи в разрешении конфликтных ситуаций и обогащения сюжета игры.

По окончании игры педагогу необходимо обсудить все ошибки, допущенные как работниками салона, так и клиентами.

Рассказывание по картине «На ферме»

Программное содержание:

— учить детей составлять небольшой рассказ по картине, рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку.

— закреплять умения подбирать слова – определения.

-совершенствовать умение образовывать уменьшительные – ласкательные суффиксы.

Ход занятия:

Вывешивается картина «На ферме»

Вопросы к детям:

— Как можно назвать эту картину?

— Расскажи о ферме. Какая она что вы о ней знаете?

— Какие животные живут на ферме?

- Чем они отличаются друг от друга?

— Что делают эти животные?

-Чем похожи эти животные?

В.- придумайте рассказ по этой картине.

Для совместного рассказывания вызвать двух детей, распределить между ними роли, кто начинает рассказ, кто заканчивает. Рассказывают две пары.

Конструирование из бумаги «Будка для собаки»

Программное содержание:

- продолжать учить детей вырезать части животного круглой формы;
- закреплять умение вырезать изображение предмета (будки), используя приемы резания по прямой, по косой.
- упражнять в аккуратном наклеивании деталей.
- развивать творческие способности в оформлении поделки.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение, показывает игрушку собаки.

-Вот и Бобик к нам пришел,

Головой качает.

Вот и Бобик к нам пришел,

Ой, как громко лает!

В.- Ребята, а вы знаете, почему так расстроен наш пес?

В.-У него очень старая будка. В ней становится сыро, когда идет дождь, а осенью и зимой будку продувает ветер, и в ней очень холодно и неуютно.

В.-Бобик пришел к вам сегодня с просьбой. Он принес рисунок с изображением новой будки и просит у вас помощи. Поможем Бобику?

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок будки. Уточняют форму ее частей, способы их вырезывания. Воспитатель напоминает детям о том, что будка должна быть не только теплой, но и еще и красивой, поэтому необходимо правильно подобрать сочетание цветов украшений для будки.

Самостоятельная деятельность детей.

После завершения работы устраивается выставка. Бобик отмечает в каждой работе что-то хорошее, красивое, оригинальное.

Воспитатель предлагает всем детям оценить работы и выбрать самую удачную, красивую аккуратную будку для Бобика.

Беседа по безопасности «Почему собаки кусаются»

Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

Задачи: Научить детей понимать состояние и поведение животных. Учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. Развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание. Воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.

Материалы: мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных,

Ход беседы:

1. Организационный момент.

Воспитатель:

Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. А сейчас мы поприветствуем и улыбнемся друг другу.

(Дети выполняют приветствие и садятся свободно на коврик)

Воспитатель:

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

2. *Беседа по теме.*

- Ребята, у нас наступило время года лето вы больше, где проводите время дома или на улице (Выслушать ответы детей)

- Чтобы каникулы прошли интересно и без каких либо травм, нужно знать и соблюдать правила безопасности. И вот сегодня мы поговорим с вами о правилах безопасности при обращении с животными, как дома, так и на улице.

3. *Послушайте загадки:*

1) Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается. (Кошка)

2) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (Собака)

4. *Работа по вопросам:*

- У кого из вас есть домашние животные? (Ответы детей). - Если это домашние животные, значит, о них кто-то заботится? Кто же? (Человек, хозяин). - Бывает ли такое, когда у домашних животных нет хозяина? (Бывает).

- Кто тогда о них заботится? (Никто).

- Где же они живут? (На улице). - Значит, у них нет дома. Как можно одним словом сказать про животное, у которого нет дома? (Бездомное).

- Ребята, как вы думаете можно ли трогать бездомную кошку или собаку? (Нет) - Почему? (Ответы детей)

- Да вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Даже домашняя кошка или собака может поцарапать и укусить своего хозяина, если он будет с ней плохо обращаться.

Динамическая пауза.

5. *Пластический этюд:* покажем, как кошка выгибается и выпускает коготки; как собака обнюхивает воздух, разрывает ямку.

6. *Обсуждение стихотворения:*

Не зря собака тех кусает,

Кто камень зря в нее бросает.

Но если кто с собакой дружит,

Тому собака верно служит.

- Почему собаки бывают злыми?

- Можно ли трогать бездомную или чужую собаку? (Нет, она может быть агрессивная - может напасть и укусить)

- Ребята, можно ли дразнить собак? (Ответы детей)

- Подумайте, как надо себя вести, чтобы не вызвать у собаки желание укусить? (Ответы детей)

- Сейчас мы с вами закрепим правила безопасности при общении с собаками.

(Показ презентации).

- Собаки произошли от диких собак – динго, поэтому у них поведение диких животных.

- Самые опасные породы собак: канарский дог, немецкие овчарки, немецкий боксёр;

- У собак главное их оружие острые клыки и зубы, лапы с когтями.

- Клыки они оскаливают во время угрозы;

- При угрозе собаки рычат, скалят клыки, приседают на лапы готовясь к прыжку;

- Нельзя дразнить собак, махать на них руками, замахиваться палками, кидать в них камнями.

- Нельзя убегать от собаки, они думают, что вы добыча и охотятся и бегут за вами.

- Нельзя трогать собаку когда она ест, а тем более отнимать у неё пищу – кости.

- Собака агрессивна когда у неё есть щенки, она их защищает.

- Если вы видите такую табличку – знайте это знак: «Осторожно злая собака».

- А теперь поговорим о кошках. Кошки то же опасны, они то же произошли от диких кошек, у кошки есть острые когти – которыми они карябают и и зубы – которыми они могут укусить. Кошек нельзя как и собак дразнить, признаки агрессии кошки мяуканье и шипение, а так же оскал.

- но если вас укусит и ли поцарапает кошка или собака нужно обработать рану и обратиться к врачу, И не забывайте, что после общения с животными нужно мыть руки с мылом.

7. *Физминутка. Кот Антипка*

Кот Антипка жил у нас. (Встали, руки на поясе.)

Он вставал с лежанки в час.

(Потянулись, руки вверх — вдох.)

В два на кухне крал сосиски

(Наклоны влево-вправо.)

В три сметану ел из миски.	(Наклоны вперед, руки на поясе.)
Он в четыре умылся.	(Наклоны головы к плечам влево-вправо.)
В пять по коврику катался.	(Повороты влево-вправо.)
В шесть ташил сельдей из кадки.	(Рывки руками перед грудью.)
В семь играл с мышами в прятки.	(Хлопки спереди-сзади.)
В восемь хитро шурил глазки.	(Приседания.)
В девять ел и слушал сказки.	(Хлопки в ладоши.)
В десять шел к лежанке спать,	(Прыжки на месте.)
Потому что в час вставать.	(Шагаем на месте.)

8. Гимнастика для снятия усталости с глаз «Кошка».

Вот окошко распахнулось,
 Кошка вышла на карниз.
 Посмотрела кошка вверх.
 Посмотрела кошка вниз.
 Вот налево повернулась.
 Проводила взглядом мух.
 Потянулась, улыбнулась
 И уселась на карниз.
 Глаза вправо отвела,
 Посмотрела на кота.
 И закрылась лапками
 Лапками – царापками. (Разводят руки в стороны.
 Имитируют мягкую, грациозную походку кошки.
 Смотрят вверх.
 Смотрят вниз.
 Смотрят влево.
 Взглядом проводят «муху» от левого плеча к правому.
 Дети приседают.
 Смотрят прямо.
 Закрывают глаза руками.)

Итог беседы.

- Какие правила безопасности при обращении с животными вы запомнили?
- Почему некоторые домашние животные становятся бездомными?
- Чем можно помочь бездомным животным?

- В заключении я хочу ещё раз вам напомнить о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении с животными. Не надо обижать животных на улице. А если у вас дома есть какие-нибудь животные, то необходимо о них постоянно заботиться, тогда они будут вас любить.

Зарядка «Не ребята, а зверята!»

Вводная часть (2,5 – 3 мин.):

Ходьба, в колонне по одному змейкой со сменой ведущего. На мысочках – руки вытянуть вверх ладони внутрь, на пяточках - руки за головой, на внешнем своде стопы – руки на пояс, перекатом с пятки на мысок – руки в стороны.

Бег в колонне по одному, змейкой – со сменой ведущего. Ходьба в спокойном темпе.

Восстановление дыхания. Перестроение в три колонны поворотом в движении.

Основная часть (6 – 7 мин.)

№	Содержание движений	Речь педагога	Дозировка	Методические рекомендации
1	И.п.: стоя, ноги на ширине плеч. Руки за спиной. 1 – 2 опуская подбородок, повернуть голову вправо. 3 – 4 то же влево	Коровка отгоняет мошек.	5-6 повторов	Работает только голова, корпус неподвижен.
2	И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки	Идет коза	3-4	Голову не

	имитируют рожки козы 1 наклон корпуса вправо-вперед, корпус параллельно полу. 2 то же прямо-вперед 3 то же влево-вперед 4 вернуться в И.п.	бодатая.	повтора	опускать.
3	И.п.: стоя на четвереньках, опора на колени и ладони. 1 опустить голову, спиной потянуться вверх 2 поднять голову, прогнуть спину.	Домашняя кошечка	5-6 повторов	Максимально опускать подбородок к груди.
4	И.п.: упор лежа. 1 подтянуть правое колено к груди 2 вернуться в И.п. 3 подтянуть левое колено к груди 4 вернуться в И.п.	Конь бьет копытом	4-5 повторов	Выполнять ритмично под счет.
5	И.п.: лежа на животе, руки вдоль тела 1 – 2 поднять голову и плечи, прогнуться. 3 – 4 вернуться в И.п. расслабиться	Кит в океане.	4-5 повторов	Подниматься как можно выше.
6	И.п. стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс Прыжки на двух ногах вперед – назад.	Скачут зайки	3 серии по 10 сек	Прыгать мягко.

Заключительная часть (1 – 1,5 мин):

Восстановление дыхания, перестроение в колонну по одному, ходьба в спокойном темпе.

Физминутки.

Корова.

«Му-му-му! — мычит корова.

—
Забодая Катю с Вовой.

Вы не пьете молоко?

Убегайте далеко!»

Идут по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев.

Поворачиваются в круг, делают по два поворота вправо-влево.

Руки на пояс, делают сердитое лицо.

Разбегаются по группе.

Кошка

Вы со мной знакомы близко.

Я приветливая киска.

Кверху — кисточки на ушках,

Когти спрятаны в подушках.

В темноте я зорко вижу,

Понапрасно не обижу.

Но дразнить меня опасно —

Я царапаюсь ужасно.

Идут по кругу на носочках, крадучись,

держа согнутые руки перед грудью.

Останавливаются, встают лицом в круг,

делают «ушки» из ладошек, затем — «когти» из пальчиков.

Вновь идут по кругу крадучись.

Опять останавливаются, встают лицом в круг

и показывают «когти»

Котик

Вот какой коташка,
Круглая мордашка,
И на каждой лапке
Коготки-царапки.
Все ему игрушки —
Кубик и катушки.
Котик, точно мячик,
По квартире скачет.

*Крадутся по кругу друг за другом на носочках.
Останавливаются, показывают обеими руками мордашку,
Ритмично вытягивают вперед то левую, то правую руку.*

Прыгают на носочках. Держат руки на поясе.

Выполняя поскоки, двигаются по кругу друг за другом.

Кролики.

Мы на ферме побывали,
Белых кроликов видали.
Шустренькие кролики
То ложились, То кружились
В проволочном домике.
Лапками стучали,
Весело пищали.
Мы зверькам не травки жесткой —
Клеверу достанем...
Вырастайте с нежной шерсткой,
С круглыми хвостами.

Идут по кругу, взявшись за руки.

Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.

Ложатся. Кружатся.

Хлопают в ладоши.

Топают ногами.

Идут по кругу, взявшись за руки.

Вновь прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.

Козочка

Я козочка Ме-ке-ке,
Я гуляю на лужке.
Острые рожки,
Тоненькие ножки.
На самой макушке —
Бархатные ушки.
Язык полотноный,
Хвостик конопляный...

Идут по кругу, взявшись за руки.

Показывают «рожки».

Прыгают на двух ногах.

Делают «ушки» из ладошек.

Показывают язык «лопатой».

Рукой показывают «хвостик».

Пальчиковая гимнастика

«Поросята»

Этот толстый поросёнок целый день хвостом вилял,
(показываем мизинец)

Этот толстый поросёнок спинку об забор чесал.
(показываем безымянный)

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю!

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю!
(сжимаем и разжимаем кулачки)

Этот толстый поросёнок носом землю ковырял,
(показываем средний)

Этот толстый поросёнок что-то сам нарисовал.
(показываем указательный)

Ля-ля-ля-ля, лю-лю-лю, поросенок я люблю!
(сжимаем и разжимаем кулачки)

Этот толстый поросёнок — лежебока и нахал,
(показываем большой)

Захотел спать в серединке и всех братьев растолкал.
(руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь)

«Мяу, гав, му, и другие»

Целый день паслись у сосен

Две подружки — Ме и Му,

(показать «рожки», покрутить головой)

Мяу грел бочок на солнце,

(большой палец и мизинец одной руки поднять вверх, остальные прижать к ладони — «кот»)

Бе весь день мешал ему.

(указательным и средним пальцами другой руки изобразить рожки овцы и слегка пободать «котика»)

Кря купался рядом в речке,

(прижать большой палец к остальным — «утенок», отсоединять и присоединять пальчики к большому, при этом имитировать, как утенок ныряет)

Кукареку песни пел,

(соединить большой и указательный, остальные выпрямить и широко расставить — «петушок»; имитировать пальчиками, как поет петух)

Гав валялся на крылечке,

(ладонь правой руки поставить на ребро, большой палец поднять вверх — «ушко», мизинец то опускать то поднимать — «пес лает»)

Хрю под кустиком сопел.

(поднести ладошки к макушке — «ушки свинки»)

А теперь, дружок, напомни,

Назови по именам

Тех, кто в этот жаркий полдень

На глаза попался нам.

(назвать животных, о которых шла речь)

«Кошка»

Раз, два, три, четыре!

(скользящие удары ладонями друг о друга)

В нашем доме кошки жили

(поочередно выдвигают вперед то одну руку, то другую)

Кошки с мячиком играли,

(соединяют пальцы рук)

Кошки молоко лакали,

(подносят ладошки «блюдца» к лицу и языком имитируют лакание)

Кошки коготки точили,

(легко царапают колени)

Мышек сереньких ловили.

(хлопок ладошками)

«Козонька»

Козонька рогатая,

Козонька бодатая.

(приставляем «рожки» к голове)

Убежала за плетень,

Проплясала целый день.

(весело танцуем)

Ножками коза топ-топ!

(топаем ножками)

Рожками коза хлоп-хлоп!

(хлопаем в ладоши над головой)

Мышек сереньких ловили.

(хлопок ладошками)

Артикуляционная гимнастика:

«Сердитая кошка»

Цель: Развивать подвижность мышц спинки языка.

Ход: Рот приоткрыт, кончик языка упирается в нижние передние зубы, спинка языка приподнята, а боковые края прижаты к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счёт от 1 до 10.

«Утиный клювик»

Цель: Развивать подвижность губ, их быструю переключаемость с одной позиции в другую.

Ход: Губы сложены трубочкой. Щеки втянуть, губы несколько расслабляются и производят смыкательные и размыкательные движения.

«Лошадка»

Цель: Учить растягивать подъязычную связку языка.

Ход: Присосать кончик языка к нёбу. Пощёлкивание производится с изменением темпа (медленно – быстрее – очень быстро). Выполнять 10 – 15 раз.

Подвижные игры.

«Лохматый пес».

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала.

Ход игры: Один из детей изображает пса. Он ложится на пол, положив голову на протянутые вперед руки. Остальные дети гурьбой тихонько подходят к нему по мере произнесения следующего текста:

Вот лежит лохматый пес, в лапы свой уткнувши нос.

Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет.

Дети начинают будить пса, наклоняются к нему, произносят его кличку, хлопают в ладоши, машут. Пес вскакивает и громко лает. Дети разбегаются. Пес гонится за ними, старается кого-нибудь поймать. Когда все дети убегут, пес возвращается на свое место.

«Кролики» (1 вариант).

Цель: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.

Ход игры: Дети располагаются за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, - они «кролики в клетках». По сигналу воспитателя: «Скок – поскок на лужок» - все «кролики» выбегают из клеток (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачут (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» - все «кролики» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).

«Кролики» (2 вариант).

Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.

Ход игры: На одной стороне площадки мелом нарисованы круги (5— 6) — это клетки для кроликов. Перед ними ставятся дуги. На противоположной стороне — дом сторожа (стул, на котором сидит воспитатель). Между домом и клетками кроликов находится лужок, на котором кролики гуляют. Воспитатель делит всех играющих на группы по 3—4 ребенка. Каждая группа становится в один из начерченных на полу кругов. Дети присаживаются по указанию воспитателя на корточки (кролики сидят в клетках). Воспитатель подходит поочередно к клеткам и выпускает кроликов на лужок. Кролики один за другим проползают под дугой, а затем бегают и прыгают на лужайке. Через некоторое время воспитатель говорит: «Бегите в клетки». Кролики спешат домой. Каждый возвращается в свою клетку, проползая снова под дугой. Кролики сидят в клетках до тех пор, пока сторож снова не выпустит их гулять. Вместо дуги для подползания можно использовать положенную на стойки планку или натянутый шнур.

«Наседка и цыплята».

Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, выполнять ходьбу, бег врассыпную, подлезание под препятствие, не касаясь руками пола, использовать всю площадь зала

Ход игры: Играющие дети изображают цыплят, воспитатель — наседку. Цыплята с наседкой находятся в доме (место, огороженное натянутой между стойками или стульями веревкой на высоте 35—40 см). В стороне живет воображаемая большая птица. Наседка подлезает под веревку и отправляется на поиски корма. Она зовет цыплят: «Ко-ко-ко-ко». По ее зову цыплята подлезают под веревку, бегут к наседке и вместе с ней гуляют, наклоняются, приседают, ищут корм. По словам воспитателя «Большая птица летит!» все цыплята быстро убегают и прячутся в доме... Когда цыплята возвращаются домой, убегая от большой птицы, воспитатель может приподнять веревку повыше, чтобы дети не задели ее.

Викторина «Животные и их детеныши».

Цель: Закрепить знания детей о диких и домашних животных и птицах, их детенышах, Закрепить знания детей об их жизни. Воспитывать желание как можно больше узнать о жизни диких животных. Развивать логическое мышление.

Материал: картины с изображением диких и домашних животных и птиц, их детёнышей, картинки к игре «Кто, где живет?» (с изображением облака, водоёма, леса и сарая, фишки, призы, эмблемы и микрофон.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята! Сегодня я корреспондент газеты «В мире животных». Кто такой корреспондент? (*Ответы детей*). Правильно! Корреспондент – это человек который пишет статью для газеты. Вы у меня знатоки природы (*команда детей из 10 человек*). Я хочу побеседовать с вами о домашних и диких животных, об их детёнышах в виде викторины. Что такое викторина? (*Ответы детей*). Правильно! Викторина – это игра в ответы на вопросы: я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать. Только давайте договоримся о том, что вы не будете кричать и отвечать все вместе, хором, а просто поднимите руку. Я поднесу к вам микрофон и вы будете отвечать на вопрос. Это для того, чтобы я могла записать ваши ответы на магнитофон. А потом мы выпустим газету о нашей викторине. Договорились? Хорошо! За каждый правильный ответ я буду давать вам фишку. Кто больше всех наберёт фишек, тот и победитель нашей викторины.

1. Конкурс «Отгадай загадку о животном».

Задание: Отгадать загадки о домашних животных.

1. У него четыре лапки,
В лапках – цап-царапки
Пара чутких ушей
Он гроза для всех мышей. (*Кошка*).

2. Она ходит по лугам,
Молоко приносит нам.
День и ночь траву жуёт
Да в хлеву она живет (*Корова*).

3. Посмотри, как я красива:
Хороши и хвост, и грива.
Цок-цок – стучат копытца.
Ты не хочешь прокатиться (*Лошадь*).

4. С хозяином дружит,
Домик он сторожит.
Живет под крылечком,
А хвост колечком.
(*Собака*).

2. Конкурс «Ответь на вопросы».

Задание: Ответить на вопросы.

Корреспондент: Наши читатели хотят узнать немного о зверях, их детенышах. Они прислали вам вопросы.

1. Как зовут детей у коровы, лошади, собаки, кошки? (*телята, жеребята, щенята, котята*).
2. Как можно ласково назвать детей животных (*теленочек, щеночек, котеночек и. т. д*)

3. Какие части тела у домашних животных вы знаете?

4. Чем покрыто тело животных?

3. Конкурс «*Собери детей*».

На руках у каждого ребенка карточки с изображением взрослых животных. А на столе карточки с изображением детенышей.

Корреспондент: Давным-давно все животные: и дикие и домашние жили мирно и дружно. Они всегда вместе работали и отдыхали. И вот один раз решили они сходить вместе с детьми на экскурсию в лес. Малыши были очень довольными: они бегали, резвились, всем интересовались. Мамы держали своих детей за лапы, чтобы они не потерялись в лесу. Но когда они вышли на лесную поляну, то отпустили детей поковыркаться. Малыши с радостью разбрелись по поляне и все перемешались: не понятно было, где медвежонок, а где зайчонок, где лисенок, а где волчонок. Забеспокоились родители. Дети, помогите им разобраться, где чей ребёнок.

Задание: Найти и назвать детёныша того животного, который в руках у ребенка.

Дети выполняют задание.

Вопросы детям:

1. Какое у тебя животное?

2. Кого из детёнышей оно будет звать?

Ответы детей: Например, у меня корова, она будет звать теленка.

4. Физминутка.

«Кошечка» (психоречевая гимнастика)

Задание: импровизация движений кошечки: сесть на корточки, похлопать по животу, встать, потянуться и погладить себя по животу.

«А сейчас мы превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!»

Села кошка под кусточек,

Сыра скушала кусочек,

Встала кошка, потянулась,

Её шерстка развернулась.

5. Конкурс «*Назови родителей: папу и маму*».

В руках у детей найденные детеныши.

Корреспондент: Вот мы и нашли всех малышей. Назвали их. А как называют их родителей?

Задание: назови папу и маму этого детеныша.

Вопросы детям:

1. Кто у тебя?

2. Как зовут папу и маму?

Ответы детей:

Например, У меня теленок. Папа - бык, а мама – корова.

6. Конкурс «*Кто как кричит?*»

Корреспондент: Когда родители искали своих малышей, они кричали их по своему: кто-то мычал, а кто-то мяукал.

Вопросы:

1. Мычала кто? (*корова*).

2. Хрюкала кто? (*свинья*).

3. Мяукала кто? (*кошка*).

4. Ржала кто? (*лошадь*).

5. Лаяла кто? (*собака*).

6. Крякала кто? (*утка*).

7. Гоготала кто? (*гусица*).

8. Кудахтала кто? (*курица*).

7. Д/игра «*Кто что ест?*»

На столах тарелочки с семечками, травой, листьями, зернами овса, хлебными крошками и овощами. Среди тарелок – есть конфеты.

Задание: дети должны выбрать корм для каждого домашнего животного и птицы.

Вопросы: Что ест корова? Можем ли мы угостить ее сеном? Что ест лошадка? Свинья? Кошка?

8. Игра «*Кто, где живет?*».

На столах детей карточки с изображением облака, водоема, леса и сарая (загона), карточки с изображением животных, птиц и водных животных.

Задание: Распределить всех животных и птиц по месту обитания: птиц – на облако, домашних животных – в сарай, диких животных – в лес, водных обитателей – в водоём.

Вопросы:

1. Кто у тебя живет в лесу? В водоёме? В сарае? Летает в небе?

10. Конкурс «Собери картинку».

На столах детей конверты с разрезными картинками. На картинках изображены животные.

Задание: Собрать картинку и назвать животное, которое получилось.

11. Подведение итогов и награждение победителей.

Консультация для родителей: «Роль домашнего питомца в жизни ребенка»

Экологическое воспитание детей, фундамент которого необходимо закладывать еще в раннем возрасте. Особое значение в этом имеет ознакомление дошкольников с миром животных. В первую очередь общение с животными принесет ребенку массу положительных эмоций. Это и радость, и удивление, и трепет первых открытий. В то же время общение с животными способствует бережному отношению к природе и братьям нашим меньшим в частности. У дошкольников появляется чувство ответственности, стремление оберегать более слабых существ и заботиться о них.

В какой-то момент каждый малыш обязательно обращается к родителям с просьбой завести в доме собачку или кошечку. Но не всегда это возможно — не позволяют размеры квартиры, у мамы аллергия, забот взрослых много. А давайте посмотрим, что в психо-эмоциональном развитии ребенка значат животные.

Животные могут оказывать терапевтическое воздействие. Современная медицина отмечает, что **домашние** животные в качестве положительного эмоционального фактора способствуют исцелению некоторых сердечнососудистых заболеваний и нервных расстройств. Исследованиями зарубежных ученых установлено, что владельцы кошек, собак, попугаев живут на 4–5 лет дольше, чем другие люди. **Домашние** животные могут облегчать течение любых болезней, а некоторые – излечивать полностью. Уже несколько лет в мире активно развивается анималотерапия – наука о лечении с помощью животных.

В качестве детских пернатых докторов особым уважением пользуются попугайчики. Логопеды с их помощью лечат заикание и другие недостатки речи.

Представьте себе, что холоднокровные животные – ящерицы и рыбки – тоже могут исцелять! Недаром еще в древнем Китае врачи настоятельно рекомендовали своим пациентам наблюдать за рыбками в аквариуме. Это не только успокаивает нервную систему, но и помогает расслабиться уставшим глазам.

Домашние любимцы – мощный источник положительных эмоций и эффективное средство для снятия стресса. Причем для того, чтобы обеспечить **ребенку** эмоциональный комфорт, не обязательно заводить непременно кошку или собаку – достаточно хомячка или пушистой морской свинки.

Домашние животные поднимают настроение, способны разряжать обстановку в семье и сглаживать конфликты – например, собака породы шеппард всегда вмешается, когда чувствует, что обстановка накаляется.

Дети, растущие там, где есть четвероногие **питомцы**, как правило, воспринимают обстановку в семье как благоприятную. В то время как подавляющее большинство тех, у кого животных нет, считают, что дома не все благополучно. Тревожность и конфликтность в семьях с животными значительно ниже, дети гораздо реже испытывают чувство неполноценности, менее агрессивны и более общительны. Самое главное – научить **ребенка** правильному обращению с животным: мягкости, неназойливости, умению считаться с желаниями животного, чувствовать его состояние, сопереживать ему. Это бесценные нравственные качества, без которых не могут развиваться гуманистические задатки в личности **ребенка**.

Библиографический список:

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. М. «Сфера» 2009г.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. С-Пб. «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2002г.
3. Артюх А.В., Бабюк С.Б. Лучшие произведения для детей 5-6 лет. М. «ОНИКС» 2007г.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. М. «ВАКО» 2008г.
5. Гризик Т.И. Познаю мир. М. «Просвещение» 2004г.
6. Жукова Р.А. Театрализованная деятельность. В. «Корифей» 2010г.
7. Иванова О.Н., Короткова Г.Н. Развитие речи у детей в детском саду. Я. «Академия развития» 2008г.
8. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М. «Аркти» 2005г.
9. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р-н-Д. «Феникс» 2007г.
10. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. С-Пб «КАРО» 2004г.
11. Шалаева Г.П. Удивительная кошка. М. «Эксмо» 2007г.
12. Шалаева Г.П. Домашние животные. М. «Эксмо» 2007г.
13. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М. «ГНОМ и Д» 2009г.

