

ПРИНЯТО

Советом учреждения МБДОУ ЦРР – детский сад
№20 «Золотой ключик»

Протокол № 2 от
« 12 » 01 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом № 3 от « 12 » 01 2024 г.

заведующего МБДОУ ЦРР - детского
сада № 20 «Золотой ключик»

С.М. Вялкова /С.М. Вялкова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
- детский сад №20 «Золотой ключик» на 2024 – 2029 годы

«В СТРЕМЛЕНИИ К ЛУЧШЕМУ НЕТ ПРЕГРАД»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3 – 7
2	Введение	8 – 10
3	Анализ потенциала развития ДООУ	10
3.1	Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2023 г.	10 – 11
3.2	Анализ актуального уровня развития ДООУ за три года	11
3.2.1	Качество образовательной деятельности	11 - 15
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	15 – 20
3.2.3	Управление качеством образовательного процесса	21 – 23
4	Маркетинговый анализ внешней среды	24
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	24 – 25
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	25– 27
5	PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие ДООУ	27 – 28
5.1	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	28 – 31
6	Оптимальный сценарий развития организации	32
7	Цель и задачи Программы развития	32 - 33
8	Механизмы реализации Программы (План- график)	33 - 37
9	Информационные карты проектов	38 - 50
10	Индикаторы и результаты развития	51 - 53
11	Управление и отчетность по Программе развития	53
12	Финансовый план реализации Программы развития	54
13	Риски реализации Программы развития ДООУ	54 - 55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт «Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребёнка – детского сада №20 «Золотой ключик» города Новоалтайска Алтайского края на 2024 - 2029 годы» (далее Программа)
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023. 2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (утв.

	приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г. 9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности» 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 13. Комплексный план перспективного развития системы образования города Новоалтайска на 2025-2030 годы, утвержденный председателем комитета по образованию Администрации города Новоалтайска от 28.12.2024г. 13. Устав МБДОУ ЦРР – детского сада №20
Цели программы	Обеспечение устойчивого развития образовательной организации, соответствующего национальным проектам, приоритетным направлениям развития дошкольного образования для разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Направления и задачи программы	Направления программы: – обеспечение доступности образования; – обеспечение качества образования; – обеспечение эффективной работы образовательной организации. Задачи программы: – Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОУ. – Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического направлений с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности. – Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. – Совершенствовать взаимодействие звеньев системы управления для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасности.

Основные стратегические линии развития	Программа определяет 5 стратегических линий развития системы образования ДООУ, предполагая реализацию следующих проектов: «Переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования» Ориентирована на приведение в соответствие с Федеральным законодательством образовательных, адаптированных и воспитательных программ МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка», локальных актов и нормативной документации учреждения. «Комфортная и безопасная среда» Ориентирована на развитие федеральных проектов национального проекта «Образования» «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», федерального национального проекта «Демография», «Спорт - норма жизни». «Компетентный педагог» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего» «Я-человек. Я – гражданин. Я – личность!» Ориентирована на развитие в рамках федеральных проектов национального проекта «Образования» «Успех каждого ребенка» «Социальные лифты для каждого» «Социальная активность», федерального проекта национального проекта «Культура» «Творческие люди» «Содружество-содействие-сотворчество» Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта национального проекта «Здравоохранение» «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям», федерального проекта национального проекта «Демография» «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет»
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2024-2029 гг. Программа будет реализована в три этапа. 1-й этап – подготовительный (2024 г.): – Анализ комплекса условий, имеющихся в ДООУ для перехода к работе в новых условиях развития.

	– Выявление проблемных зон и «точек роста». – Приведение в соответствие с ФОП и образовательные программы МБДОУ -детский сад №20 «Золотой ключик»; – Приведение в соответствие законодательством нормативно-правовой документации учреждения; – Создание условия (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации обновленных образовательных программ; 2-й этап – практический (2025–2028 гг.): – Реализация ОП ДО, соответствующих ФОП, анализ, мониторинг, внесение корректив. – Апробирование, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; – Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция плана и графика мероприятий. – Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; 3-й этап – итоговый (2029 г.): – анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	– Осмыслено содержание ФОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к их внедрению. – Приведены в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО – Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки; – Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО – Введены и реализуются ФОП ДО. – Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования; – Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; – Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения;

	– Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников; – Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности; – Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.
Основные индикаторы реализации программы	– повышение статуса образовательной организации; – повышение качества образования на всех уровнях; – рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров ДОУ; – усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – рост профессионального уровня педагогов
Система организации контроля	Совет трудового коллектива, Совет родителей ДОУ Педагогический совет ДОУ Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДОУ: Ежегодно отчеты о реализации Программы развития ДОУ заслушиваются на собраниях трудового коллектива, совете родителей и размещаются на сайте ДОУ
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Вялкова Светлана Михайловна - заведующий МБДОУ ЦРР - детский сад №20 «Золотой ключик» Телефон 8 (38632)2-05-14
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Сайт ДОУ	https://zolotoy-dou.ucoz.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ ЦРР - детский сад №20 «Золотой ключик» (далее Программа) на 2024-2029 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации дошкольного образования, с другой - обеспечивает переход ДОУ в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательной деятельности (воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей)). В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить переход на ФОП и ФАОП ДО;
- обеспечить достижение целевых показателей, определенных стратегическими приоритетами в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОУ;
- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Основные функции Программы:

- *нормативная* - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагающая* - определяет ценности и задачи, для достижения которых она реализуется в ДОУ;
- *процессуальная* - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- *оценочная* - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогического коллектива ДОУ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и социальных партнеров).

Выполнение государственного (муниципального) задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Реализация Программы развития должна создать необходимые условия для организации образовательно-воспитательных и культурных практик ДОУ, позволяющих сохранить лучшие традиции ДОУ и решающих комплексные задачи образования, воспитания и развития детей, развития потенциала всех участников образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Результатом реализации Программы развития является эффективная работа ДОУ и, следовательно, повышение её конкурентоспособности.

Финансирование реализации Программы развития осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет поступления средств на внебюджетной основе. Мероприятия Программы планируются проводить в рамках выделенных субсидий на выполнение государственного задания, а также с привлечением средств внебюджетного финансирования.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета ДОУ. Коррекция Программы осуществляется на рабочих совещаниях педагогического коллектива, утверждается заведующим ДОУ по согласованию с Советом родителей. Ежегодно результаты представляются на итоговом педагогическом совете.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями

программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- разработка концепции образовательного учреждения;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ реализации «Программы развития ДОУ» за отчётный период

Программа развития учреждения на 2020-2023 годы. в основном выполнена, о чем говорят следующие показатели: дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 100% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- 80% педагогов ДОУ обучены по вопросам инклюзивного образования;

- 3 педагога прошли переподготовку по дополнительному образованию;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДОУ ООП ДО;
- усовершенствована система оценки качества образования с использованием механизмов мониторинга ВСОКО.

Укрепилась материально-техническая база ДОУ:

- проведен капитальный ремонт и запущен в эксплуатацию бассейн;
- проведены ремонтные работы групповых помещений, прачечной, пищеблока, спортивного зала,
- проведено благоустройство территории;
- установлено видеонаблюдение по периметру здания;
- приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, игры, игрушки и канцтовары;
- повышение квалификации: 5 педагогов – высшая категория, 9 педагогов – первая категория.

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего принимает активное участие в региональных и муниципальных конкурсах для педагогов и воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы используя различные формы работы с родителями и организациями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

3.2. Анализ актуального уровня развития ДОУ за 3 года:

3.2.1. Качество образовательной деятельности

Сведения о ДОУ

МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» является звеном муниципальной системы образования г. Ростова Ярославской области.

Учредитель – Администрация Ростовского муниципального района в лице Управления образования.

Детский сад осуществляет свою деятельность с марта 1991 года.

В настоящее время МДОУ функционирует на основании лицензии (№ 178/16 от 21.03.2016 г.).

Расположен по адресу: Ярославская область, г. Ростов, 2 Микрорайон, дом 1а.

Телефон: 8(48536) 6-05-76

Факс: 8(48536) 6-06-05

Адрес электронной почты в сети Интернет: mdou3zolotaja.rostov@yarregion.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://ds3-ros.edu.yar.ru/>

Лицензия на право ведения дополнительного образования детей: 78П01 № 0007407, распоряжение № 1965-р от 27.06.2018 года

Учреждение работает в режиме полного дня (12 - часового пребывания), пятидневной рабочей недели.

График работы:

Понедельник – пятница с 7.00 до 19.00.

ДОУ посещает 195 детей. В учреждение принимаются дети в возрасте от 1 до 7 (8) лет.

В последние 3 года учреждении функционирует 10 групп, которые формируются в зависимости от контингента воспитанников:

2 – 3 группы раннего возраста, 9 – 10 групп дошкольного возраста. В 2020 году была создана группа комбинированной направленности, в которой воспитываются дети с ОВЗ и дети-инвалиды.

Реализуемые программы и их специфика

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

Предметом деятельности МДОУ является реализация образовательной программы дошкольного образования. МДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования, построенную с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательный процесс в ДОУ регламентируется рабочими программами специалистов, перспективными и календарными планами воспитателей, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей раннего и дошкольного возраста в организованных формах обучения. ООП ДО МДОУ спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей).

Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации непрерывной образовательной деятельности соответствует предельно допустимой учебной нагрузки на воспитанников.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха

детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН 1.2.3685-21

Режимы дня составлены с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в МДОУ. В МДОУ разработаны режимы:

- с 1 сентября по 31 мая – холодный период;
- с 1 июня по 31 августа – теплый период;
- щадящие режимы для детей после болезни, ослабленных;
- адаптационный режим для вновь поступающих детей;
- режим двигательной активности.

Модель образовательной деятельности делится на три блока:

Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов включает в себя: совместную деятельность воспитателя с ребёнком, свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организованное обучение в форме игр и занятий.

Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя самостоятельную деятельность ребёнка, совместную деятельность с воспитателем и родителями.

При реализации образовательной программы дошкольного учреждения в инвариантной части предусмотрено максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки:

в группе раннего возраста -10 занятий; - в младшей группе – 10 занятий; в средней группе – 12 занятий; - в старшей группе – 13 занятий; - в подготовительной группе – 14 занятий.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей зависит от содержания и форм организации и в соответствии с требованиями, определёнными с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ:

в группе раннего возраста – не более 10 мин; в младшей группе – не более 15 минут; - в средней группе – не более 20 минут; - в старшей группе – не более 20 - 25 минут; в подготовительной группе – не более 25 - 30 минут.

В образовательном процессе ДОУ используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Игровые технологии.

3. Технологии проектной деятельности.
4. Технологии исследовательской деятельности.
5. Информационно-коммуникационные технологии.
6. Технология ситуации.
7. Технология продуктивного чтения (слушания).

Результаты освоения основной общеобразовательной программы в динамике за 2 года

Таблица данных по освоению образовательной программы

Учебный год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Младший дошкольный возраст	34,2%	94,2%	28,4%	96,1%
Средний дошкольный возраст	42,4%	95,6%	32,9%	94,5%
Старший дошкольный возраст	44,6%	97,2%	45,4%	96,4%
Подготовительный к школе возраст	43,2%	98,1%	45,5%	97,8%
Общий результат	41,1%	96,2%	38,5	96,2%

Таблица динамики развития воспитанников по направлениям:

Учебный год	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное	42%	85,6%	33%	88,4%
Познавательное	35%	82%	41%	84%
Речевое	21,6%	77,6%	22%	78,1%
Художественно-эстетическое	35%	80,6%	33%	79,5%
Физическое	30%	85%	28%	88%

Средние результаты педагогической диагностики по направлениям развития детей

Уровни	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Превышение показателей по всем направлениям развития	27%	30%	23%	33%
Качество полностью сформировано	25%	37%	23,5%	36%
Качество частично сформировано	35%	27%	35%	27,5%
Качество находится в ранней стадии формирования	13%	6%	18,5%	3%
Качество не сформировано	0%	0%	0%	0%

Общий результат освоения программы: достижение стабильных положительных результатов воспитанников в каждый возрастной период

Формы и методы работы с одаренными детьми

В практике МДОУ используются разнообразные формы работы с детьми: непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с семьями воспитанников. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении проводятся занятия по дополнительным образовательным программам, ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

Кадровое обеспечение в динамике за 3 года

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество педагогических работников (всего)	21	22	23
Из них:			
Воспитатели	14	15	16
Музыкальные руководители	2	1	1

Инструктор по ФК	1	1	1
Инструктор по плаванию	1	1	1
Учитель-логопед	2	2	1
Педагог-психолог	1	1	1
Старший воспитатель	1	1	1
С высшим образованием	11	11	11
Со средним профессиональным образованием	10	9	9
Обучаются в ВУЗе	3	2	1
Закончили ВУЗ в текущем учебном году	1	1	1
Прошли переподготовку по направлению «Дополнительное образование»	2	0	0
КПК	4	9	11
Имеют высшую квалификационную категорию	3	3	5
Имеют первую квалификационную категорию	11	11	13
Количество молодых специалистов	7	2	3

Стажевые показатели:	до 3 лет	3-5	5-10	10 - 15	15 - 20	20 и более
	2	4	5	0	8	6
Возрастные показатели	до 25	25-29	30-39	40-49	50-54	55 и более
	6	3	10	2	1	3

Руководитель ДООУ награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

2 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»

8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;

15 педагогов награждены грамотами Департамента образования ЯО;

3 педагога имеют благодарности Ярославской областной Думы;

23 человека – отмечены областными и муниципальными грамотами и благодарностями.

Средний возраст педагогов 30 - 40 лет, 45% молодёжи до 30 лет.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги ДОУ являются активными участниками районных методических объединений, участвуют во всех мероприятиях, проводимых в образовательном учреждении по вопросам реализации ФГОС ДО.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с педагогическим профессиональным уровнем обеспечивает систему работы ДОУ по реализации Образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение (по состоянию на 01.12.2022 года)

Оснащение образовательного процесса в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 № 2151 «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения ДОУ и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях других типов и видов».

В период с 2020 по 2023 гг. учебно-методическая база значительно обновлена. Обеспеченность методической литературой составляет – 80%; оснащение инвентарем: мягким (100%), жестким (80%); оснащение игрушками – (80%).

Состояние материально-технической базы удовлетворительное, соответствует нормативным требованиям.

В МДОУ имеются технические и аппаратные средства:

5 ноутбуков для педагогической работы и осуществления образовательного процесса

2 персональных компьютера, из них:

- 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
- 1 персональный компьютер для работы с АСИОУ (с защищенным каналом доступа);
- 1 факс;
- 2 проектора;
- 3 многофункциональных центра;
- 3 ИАД.

Сетевые и коммуникационные устройства:

Все компьютеры имеют выход в Интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учет труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Состояние материально-технической базы МДООУ частично соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Предметно-развивающая среда, созданная в группах, обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

Использование информационно-коммуникационных технологий

Создается банк данных информационно-образовательных ресурсов:

Старшей медицинской сестрой Вялковой М.Ю. и кладовщиком Ачиловой А.И. ведется электронное меню, что значительно сокращает временные затраты.

Профессиональный рост педагогов в овладении ИКТ-компетенциями тесно связан с материально-технической базой детского сада. Для овладения ИКТ-компетенцией в ДООУ постоянно проводятся консультации, педагогические советы, мастер-классы.

В настоящее время наши дети пользуются:

- интерактивной доской для проведения презентаций, дидактических игр,
- виртуальных экскурсий и других форм работы;
- планшетами (12 шт.), на которых установлена программа для развития и обучения дошкольников «Предшкола нового поколения»;
- интерактивным столом, на котором установлено 8 интерактивных приложений;
- роботом Ползуном, интерактивными игрушками – робомышь.

Наиболее тесно наши воспитанники связаны с ИКТ-технологиями на занятиях по программе по робототехнике «ПИКТОМИР» и «Фиолетовой мультстудии», здесь ребята не только получают информацию о проектировании роботов с экрана ноутбука, но и программируют их движение и создают видеофильмы о своей работе. Ежегодно материально-техническая база секции пополняется планшетами и наборами конструктора LegoWeDo. Однако для развития технического направления детской деятельности не хватает наборов современных конструкторов LegoWeDo, роботов, и средств их программирования.

Образовательная среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Участки оснащены детским игровым оборудованием, которое поддерживаем в надлежащем состоянии и каждый год окрашивается. Обустроена спортивная площадка для проведения физкультурных мероприятий на улице. Оборудована экспериментальная площадка, имеется огород. Территория хорошо озеленена. Произведена подсыпка земли на участки, завезён песок на участки, продолжается оснащение развивающей среды на прогулочных участках: приобретена метеостанция, создаются новые мини-композиции, цветники.

Для совершенствования образовательной среды, способствующей развитию самостоятельности и инициативности дошкольников, необходимо: - организовать предметно-развивающую среду в группах и на прогулочных участках как способ педагогической поддержки ребенка: провести зонирование пространства группы на Центры активности с помощью стеллажей и других удобных систем хранения игрового материала. Благодаря открытости и доступности мест хранения дети будут обучаться как систематизации игрового материала, так и навыкам наведения порядка. - обогатить Центры активности в группах и на верандах многофункциональным игровым материалом, каждый элемент которого в разных контекстах, в зависимости от замысла ребенка, может приобретать разное значение. Преимущественно это, так называемый, бросовый и природный материал (лоскуты ткани, дощечки, веревочки, коробки, детали, шишки, жёлуди и т.д.).

В ДОУ имеются:

Название	Назначение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом

	и родителями
Методический кабинет	Библиотека методической литературы, печатных изданий для педагогов, наглядный и дидактический материал для работы с детьми, видеотека, проведение педагогических советов, консультаций, семинаров, «круглых столов» с педагогами ДОУ
Медицинский блок	Плановый осмотр детей врачами поликлиники, проведение плановых прививок, консультации медицинских работников
Музыкальный зал	Проведение утренней гимнастики, музыкальных занятий, праздников, досугов, индивидуальной работы с детьми
Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов, развлечений.
Плавательный бассейн	Организация занятий плаванием.
Логопункт	Профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.
Кабинет психолога	Профилактика и коррекция психологических нарушений у детей.
Детская студия «Инфинитум»	Развитие детей с ООП (предпосылками одаренностей)
Групповые помещения	Организация детских деятельности и культурных практик: игровой деятельности детей, трудовой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской, детского творчества, развлечений, самостоятельной деятельности детей и др.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в ДОУ через:

- Безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности).
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- Мебель, подобрана по росту детей; маркировка мебели;
- Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение;

- Образовательное учреждение оснащено: видеонаблюдением, домофоном, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой;
- Учреждение ограждено забором.

3.2.3. Управление качеством образовательного процесса:

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Методическая работа в детском саду проводится по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическое;
- Планово-прогностическое;
- Организационно – исполнительское;
- Контрольно-диагностическое;

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Информационно - аналитическое направление.

Для того чтобы решать различные педагогические проблемы и творчески организовать методическую работу, необходимо владеть информацией о состоянии работы ДООУ, новых направлениях в педагогике и психологии дошкольного воспитания и образования, о новых программах и технологиях, а также об уровне профессиональной компетенции педагогов. В ДООУ создан банк данных о педагогах, их образовательном уровне, стаже и т. д.

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения их квалификации. В ДООУ составляется перспективный план на следующий учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогов и курсовой подготовки. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории.

Организационно – исполнительское направление.

Формы методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и педагогическое мастерство сотрудников, и тем самым обогащают содержание педагогического процесса и обеспечивают выполнение годового плана работы детского сада.

Методическая работа в ДООУ строится с учётом затруднений педагогов в работе через разнообразные формы с использованием новых достижений педагогической науки и практики. Проводятся не только традиционные методические

мероприятия (педагогические советы, консультации, семинары), но и различные педагогические ринги, КВН, коллективные просмотры занятий и др. В процессе применения методов активного обучения педагоги получают не готовые знания, а «добывают» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепление знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов и т. д. Это обеспечивает более осознанный подход к изучаемому материалу, способствует его запоминанию, поддерживает интерес, стимулирует творческую активность педагогов.

Планово-прогностическое направление.

Для повышения эффективности деятельности учреждения в целом необходимо определить скоординированную систему задач и мероприятий по их решению на предстоящий год.

В соответствии с годовым планом создаются текущие планы: месячные, недельные, которые конкретизируют, в отдельных случаях корректируют, дополняют мероприятия, намеченные на год, приводят их в соответствие с условиями, сложившимися на тот или иной период времени.

Все педагоги ДООУ работают по единому тематическому плану. Это отражается в том, что одна тема рассматривается в течение недели на всех занятиях, что способствует расширению и закреплению имеющихся сведений у детей об окружающем мире, развитию активного и пассивного словаря, практическому овладению навыков в разных видах деятельности. При составлении годового плана всеми специалистами ДООУ разрабатывается план совместных мероприятий на текущий учебный год, включающий праздники, развлечения, викторины, в организации и проведении которых участвуют все педагоги

Контрольно – аналитическое направление.

В основе результативности работы ДООУ лежит постоянное совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в связи с чем, необходимо выявлять несоответствие между практикой и требованиями, которые представлены в программах дошкольного образования, а также определять пути улучшения педагогической деятельности. Важным звеном в методической работе является организация и осуществление контроля в ДООУ.

В ДООУ сложились следующие виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- итоговый,
- предупредительный,
- сравнительный.

Изучение педагогического процесса, его объективная оценка, выделение причин, определяющих уровень воспитательно-

образовательной работы, и последующая разработка на этой основе рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности дошкольного учреждения возможно при организации педагогического анализа. Педагогический анализ осуществляется на основе данных наблюдения и контроля. Ежегодно проводится анализ результатов работы ДОУ.

Направления методической работы взаимосвязаны друг с другом и позволяют повышать теоретический уровень и мастерство педагогов, тем самым обогащают содержание педагогического процесса.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней:

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управление осуществляют органы самоуправления, старший воспитатель, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. Старший воспитатель осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра (по согласованию) контролирует санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Стремление к освоению и использованию инновационных технологий позволило педагогическому коллективу работать в соответствии с современными тенденциями развития образования, что способствовало профессиональному росту педагогов, выявлению и реализации творческого потенциала детей, развитию их активности и самостоятельности.

Результатом успешности образования можно считать: сохранение контингента, удовлетворение образовательных потребностей

семей, участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения (по состоянию на 01.12.2022 года)

Удовлетворенность родителей:

В ДООУ периодически проводится анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности деятельностью ДООУ. Информация: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании.

Удовлетворенность составила 88%.

Удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 83%. Вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 80%.

Совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.) - удовлетворены 89%. Информационная наглядность - удовлетворенность 85%.

Информирование об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 97,5%.

84% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

74% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

80% родителей отметили, что им нравится их групповое помещение.

Образовательные запросы родителей:

Контингент родителей, посещающих родительские собрания в основном женщины, от 24 до 45 лет, большая часть которых имеет среднее профессиональное образование, и заняты на работе. В семье обычно 2 –е детей.

Родители адекватно понимают функцию МДОУ и сумели привить детям положительное отношение к нему. В домашних условиях детям в основном уделяется 2 часа в обычный рабочий день.

Многие родители желали бы пополнить, а также развить у своих детей, отстающие, по их мнению, свойства и качества, в основном касающиеся коммуникативной, познавательной, речевой сферы.

Сфера дополнительных интересов родителей лежит в дополнительном познавательном, художественно-эстетическом развитии

детей. 10% родителей отметили, что они не удовлетворены территорией детского сада и предложили свою помощь в благоустройстве.

Вместе с тем в результате бесед с родителями было выявлено, что более 40% из них полностью доверяют педагогам.

Родители не настроены на педагогический диалог друг с другом, не готовы много времени уделять совместным мероприятиям ДООУ и семьи, но хотели бы периодически пополнять свои знания психолого-педагогической информацией о развитии и воспитании детей, особенно раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие затруднения: - недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ; стереотипное восприятие отдельными родителями ДООУ как учреждения для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения:

ДООУ расположено в благоустроенном районе города. Участок детского сада озеленён, имеет спортивную площадку. В ближайшее окружение входят объекты, способствующие расширению образовательного пространства: ФОК, МОУ средняя школа №4 с прилегающим школьным стадионом, сеть магазинов, детская библиотека. Вблизи детского сада расположены магазины, аптеки, остановка общественного транспорта.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий.	Сроки.
ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж	Разные виды практики студентов. Концентрированная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей дошкольного возраста.	Сентябрь-май, июнь-август
МОУ СОШ №4	Взаимопосещение образовательной деятельности, экскурсия в школу, участие в утренниках и развлечениях бывших воспитанников, проведение ими конкурсов и викторин с детьми подготовительных групп.	Учебный год
ГМЗ Ростовский	Реализация вариативной части ООП ДО «Мой Ростов я люблю и славлю»	Учебный год

кремль		
МУ Центр «Содействие»	Проведение семинаров, консультаций, тренингов специалистами центра «Содействие» по запросу педагогов ДООУ.	По мере необходимости
Городской парк	Организация экскурсий по парковым зонам, согласно программы, проведение занятий продуктивной направленности, участие в муниципальных праздниках.	
Библиотека	Посещение библиотеки, участие в районных конкурсах, участие в мероприятиях по годовому плану библиотеки Проведение на базе библиотеки бесед, экскурсий, викторин, конкурсов	Учебный год
Детская поликлиника	- Медицинское обследование; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
МОУ ДО ЦВР	Участие в конкурсах, спортивно-массовых мероприятиях, фестивалях, конференциях	Учебный год
ФОК «Олимп»	ДООП «Школа мяча», сдача норм ГТО	Учебный год

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

Установление интересов каждого из партнера.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.
Приоритетным направлением сотрудничества является:
- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.
Основные формы организации социального партнерства:
- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Развитие сетевого партнерства с учреждениями:

5. PEST-АНАЛИЗ ВНЕШНИХ АСПЕКТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ДОУ

Для изучения образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью образовательной организации мы провели PEST-анализ, в результате которого выявили положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования ДОУ

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Цели развития ДОУ соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы дошкольного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет ДОУ выполнять муниципальное задание. 3. Переход с АООП на ФАОП ставит коллектив перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	1. Конкурентная ситуация в системе коррекционного образования дошкольников, вызванная демографическими процессами в РФ, заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе платных образовательных услуг ограничено материальными возможностями ДОУ и родителей.

Экономические	1. Финансирование ДОУ осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности ДОУ в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. 2. ДОУ осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	1. Жёсткое регулирование экономической деятельности ДОУ ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета. 2. Недостаточное понимание родителями необходимости помощи ДОУ в качестве добровольных родительских пожертвований, приносящих дополнительное финансирование и материальную поддержку ДОУ
Социальные	1. Конкурентными позициями ДОУ является наличие высококвалифицированных педагогов коррекционного обучения. 2. Большой процент родителей, имеющих высшее образование, что влияет на повышение качества образования дошкольников	1. Демографическая ситуация в стране не способствует увеличению контингента воспитанников 2. Риск оттока молодых специалистов из-за материальной стороны, уровня заработной платы
Технологические	1. Внедрение ИК-технологий приводит к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует внедрения современных методик обучения и воспитания.	1. Сдерживающим фактором развития ДОУ может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 2. Ориентация родителей и педагогов на интеллектуальную подготовку к школе может тормозить развитие ребенка в других сферах готовности к школе

5.1. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
В ДОУ эффективно действует система модульного взаимодействия сопроводительных служб при реализации содержания образовательной программы и коррекционной поддержки детей с ОВЗ на основе комплексно-тематического планирования. В ДОУ применяются отдельные элементы электронного документооборота: АИС ДОУ, Электронная школа 2.0., база данных приказов, локальных актов,	Слабая интеграция деятельности специалистов при внедрении проектного метода в планирование содержания образования дошкольников. Отсутствие системы электронного документооборота в ДОУ Коллектив ДОУ находится в стадии перехода с ООП на

инструкций. Успешно реализуются АООП ДО. Наличие различных моделей индивидуального образования обучающихся на основе индивидуальных программ на основе АООП. Реализуется программа ВСОКО. Коллектив ДОУ имеет высокий мониторинговый рейтинг по результатам НОКО. Внедрение современных образовательных технологий, в том числе ИКТ. Организована информационно-просветительская работа с родителями (сайт, страницы в соцсетях, стенды, индивидуальное консультирование) Функционирование консультационного центра «Дети в приоритете» В ДОУ успешно оказываются дополнительные образовательные услуги. Реализуются 5 дополнительных образовательных программ. В основном выполнены рекомендации Паспорта доступности и Паспорта безопасности ДОУ. Эффективная коррекционная поддержка детей с ОВЗ, основанная на постоянном профессиональном росте и развитии педагогов Высокий инновационный потенциал педагогов ДОУ. Трансляция передового педагогического опыта (регулярные публикации опыта работы педагогов ДОУ в сборниках научно-практических конференций различного уровня). Предметно-развивающая среда групп соответствует ФГОС ДО. Расположение ДОУ позволяет активно сотрудничать с учреждениями образования, культуры и спорта. Наличие договоров и совместных проектов с учреждениями образования и культуры о творческом сотрудничестве. Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с коллективом МОУ СОШ № 4 в рамках обеспечения преемственности образовательной	ФОП, с АООП на ФАОП. Не разработан УМК для реализации ФАОП. Недостаточно разработаны механизмы ВСОКО: диагностические и оценочные процедуры не приведены в соответствие с ФАОП. Недостаток современного компьютерного оборудования для применения ИКТ в образовательном процессе. Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ТНР в выбор и реализацию образовательного маршрута ребенка в соответствии с его особенностями развития. Недостаток дополнительных образовательных программ и услуг для воспитанников, соответствующих запросу детей и родителей. Недостаточное обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, для внедрения сетевых
---	--

деятельности детский сад – школа. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями здравоохранения на основе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. В образовательный процесс всех групп внедрены здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии В ДОУ действует бассейн. В рамках деятельности медицинского модуля ежегодно проводится диагностика состояния здоровья детей.	форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Неготовность педагогов подготовительных к школе групп и семей выпускников к взаимодействию в период адаптации ребенка к школе. Недостаток дополнительных услуг и образовательных программ по сопровождению соматически ослабленных детей и детей с заиканием
Потенциальные возможности (О)	Риски (Т)
Потребность общества и органов государственной власти в качественном и доступном дошкольном образовании. Создание единого образовательного пространства в России за счет введения ФОП и ФАОП. Вариативность форм получения образования детей с ОВЗ. Поддержка инновационной работы со стороны областной системы образования Возможность финансовой поддержки развития ДОУ в форме средств конкурсов.	Неразработанность параметров и критериев качества дошкольного образования в РФ. Отсутствие учебно-методического комплекта к ФАОП ДО для детей с ТНР на уровне РФ. Недостаточность финансирования для обеспечения условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими Меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований внутреннего и внешнего контроля.
Обучение педагогов в рамках инновационной площадки «Модернизация образования в ДОУ в соответствии с современными требованиями к качеству ДО на основе ФОП и ФАОП ДО Привлечение, системное профессиональное развитие и рост количества молодых педагогов. Запрос учреждений образования, культуры и здравоохранения на сетевое взаимодействие с ДОУ в форме совместных проектов. Потребность коллективов школ, в которых продолжают обучение воспитанники ДОУ, в организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДОУ в рамках преемственности образовательной деятельности.	Риск психоэмоциональных перегрузок педагогов. Финансовые трудности родителей, невозможность оплаты платных дополнительных образовательных услуг у части родителей. При сетевой форме реализации образовательной программы ответственность за образовательный процесс остается за ДОУ. Риск необеспеченности медицинской службы необходимой компьютерной техникой из-за отсутствия финансирования.

Проблемы, требующие решения

1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОО необходимо внедрить в практику работы технологии ОП ДО и АОП ДО а также обеспечить переход на ФОП и ФАОП, который ставит коллектив перед необходимостью разработки УМК.
2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности. Отсутствие навыков у педагогов в оформлении документации на конкурсы приводит к тому, что заявки не соответствуют требованиям экспертных комиссий и не финансируются.
3. Недостаточная компетентность и включенность родителей детей с ОВЗ в выбор и реализацию образовательного маршрута ребёнка в соответствии с его особенностями развития. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.
4. Недостаточно развито взаимодействие ДОО с учреждениями образования для внедрения сетевых форм в рамках обеспечения преемственности между дошкольной и начальной ступенями образования. Необходимо шире привлекать учреждения образования и культуры в проекты для расширения спектра направлений дополнительного образования дошкольников через реализацию совместных проектов с учреждениями образования и культуры. Слабо развивается взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры в форме проектов для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.
5. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП и ФАОП.
6. В ДОО не в полной мере реализуются современные воспитательные технологии.
7. Материально-техническая база ДОО не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон дошкольного учреждения и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию дальнейшего развития дошкольного учреждения

Основной сценарий развития ДООУ на 2023-2026 г.г. призван осуществить переход от актуального развития ДООУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

В рамках проекта «Управление качеством дошкольного образования» будет оптимизирован процесс контроля качества образования на основе поиска эффективных механизмов управления ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО в период перехода с ООП на ФОП ДО, АООП на ФАОП, а также за счет новых форм активного включения родителей в процесс управления ДООУ. Вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме совместной проектной деятельности будет способствовать успешной реализации индивидуальных образовательных программ детей с ООП.

Проект «Успешный ребёнок» связан с инновационной деятельностью коллектива по формированию условий для поддержки развития самостоятельности и инициативы дошкольников и сопровождению выпускников детского сада в период адаптации к школе.

В ходе реализации проекта «Содружество –содействие – сотворчество» образовательное пространство ДООУ будет развиваться как совокупность локальных образовательных сред на основе расширения сетевого взаимодействия детского сада с учреждениями сферы образования, культуры и здравоохранения в форме совместных проектов.

В рамках проекта «Комфортная безопасная» существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ пополнится дополнительными образовательными программами, способствующими сохранению здоровья воспитанников и реабилитации последствий нарушений развития детей с ОВЗ.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЬ – обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования

Ключевыми задачами Программы являются:

Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ.

Совершенствовать взаимодействие, психологического и коррекционно-педагогического модулей с целью поддержки самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.

Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта.

Основные принципы, реализация которых обеспечивает качество образования, отражены во ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПЛАН-ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА)

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Планируемые результаты
Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ	2023-2026	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования детей
Изменение содержания образования в соответствии	2023-2026	Заведующий старший	Корректировка Образовательной и адаптированных программ в соответствии с

современными требованиями		воспитатель, педагоги	изменениями содержания образования и современными требованиями
Задача 2. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»			
Совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом	2023-2026	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Разработка инструмента оценочных процедур реализации ФОП и АОП
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2023-2026	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Расширение спектра дополнительного образования детей и взрослых
Задача 2. «Обеспечение развития системы управления качеством образования и оценки качества образования»			
Повышение доступности и вариативности качественного образования на уровне дошкольного образования	2023-2026	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2023-2026	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2023-2026	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Задача 3. «Создание механизмов реализации профессионального роста педагога»			

Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2023-2026	Заведующий старший воспитатель, педагоги	Модель методического сопровождения педагогов
Внедрение новых образовательных стандартов и требований	2023-2026	Заведующий	Непрерывное повышение профессиональной подготовки сотрудников
Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги	Система оценки качества образования на уровне дошкольного образования
Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	2023-2026	Заведующий	Доступность новейшей информации для педагогического сообщества
Поддержка института наставничества	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги	Модель работы с молодыми специалистами и Начинающими педагогами
Задача 4. «Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»			
Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Современная модель нравственно-патриотического воспитания
Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников	2023-2026	Заведующий	Введение нового курса в образовательную программу ДОУ
Внедрение современных технологий воспитания	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов

Развитие взаимодействия с СОШ №4 и библиотекой по преемственности воспитательных технологий и методик.	2023-2026	Заведующий	Развитие системы сетевого взаимодействия
Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги	Повышение качества образования и востребованности МДОУ, как образовательной организации. Улучшение материально-технического обеспечения.
Задача 5. «Создание условий для развития современной образовательной среды»			
Создание комфортной и безопасной, доступной среды	2023-2026	Заведующий	Обеспечение всех требований к безопасной среде ДОУ
Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта	2023-2026	старший воспитатель, педагоги	ЗОЖ
Оформление внегруппового пространства для предоставления возможностей проявления детской инициативы и самостоятельности	2023-2026	Заведующий Старший воспитатель, педагоги	Проявление детских активностей
Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с ОВЗ и семей с детьми раннего возраста	2023-2026	Заведующий	Совершенствование работы ППС и ППК
Задача 6. «Создание условий для внедрения оптимальных механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения системы образования»			
Развитие общественно-государственного управления в МДОУ	2023-2026	Заведующий	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением
Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития в системе образования, в том числе на	2023-2026	Заведующий	Система сетевого взаимодействия

основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом			
Развитие и систематизация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса, направленное на доступность и комфортность взаимодействия.	2023-2026	Заведующий	Система дистанционного взаимодействия
Задача 7. «Развитие цифровой образовательной среды»			
Информатизация образовательного процесса: активное включение ИКТ в образовательный процесс; совершенствование работы сайта	2023-2026	Заведующий	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса; Своевременное пополнение и обновление информации на сайте ДОУ; Информационная открытость образовательного процесса ДОУ.

Проекты развития ОО (Диаграмма Ганта):

Название проекта	2023	2024	2025	2026
«Переход на Федеральные образовательные программы ДО»,				
«Комфортная и безопасная среда»,				
«Компетентный педагог»				
«Я- человек. Я – гражданин. Я – личность!»				
«Содружество-содействие-сотворчество».				

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

Проект	Цель	Задачи
Проект «Переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования»	Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.	— Создать рабочую группу для координации действий коллектива. — Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО (ФАОП ДО) педагогическим коллективом. — Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты, касающиеся вопросов реализации АООП ДО) — Привести ОП и АООП МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО) — Организовать обсуждение ОП и АООП МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО) с родительской общественностью — Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО) — Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки. — Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.

Проблема, на решение которой направлен проект	Федеральная образовательная программа дошкольного образования - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций: создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников; обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России; создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи; воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы. Поэтому содержание и планируемые результаты образовательной программы каждого детского сада должны быть не ниже тех, которые предусматривает ФОП ДО (п. 6 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). В статье 12: а) в части 6 слова "с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования" заменить словами "соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования", дополнить предложением следующего содержания: "Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.". Главная особенность документа - он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.
Цель проекта	Обеспечение успешного перехода на Федеральные образовательные программы дошкольного образования.
Задачи проекта	1. Создать рабочую группу для координации действий коллектива. 2. Организовать изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО (ФАОП ДО) педагогическим коллективом. 3. Внести коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (локальные акты, касающиеся вопросов реализации АООП ДО) 4. Привести ОП и АОП МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО) 5. Организовать обсуждение ОП и АОП МДОУ «Детский сад №3 Золотая рыбка» в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО) с родительской общественностью 6. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО) 7. Определить возможные психологические риски и способы их профилактики, расширить и частично обновить психодиагностический инструментарий на основе запросов и современных достижений психологической науки. 8. Внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду помещений ДОУ.

Руководитель проектной	Курдюмова Е.А. – заведующий МДОУ
------------------------	----------------------------------

Мероприятия	Срок	Ответственный	Источник финансирования	Планируемый результат
Проект «Переход на Федеральные образовательные программы дошкольного образования».				
Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива, отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение	2023	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Осмыслено педагогическими работниками содержание ФОП ДО (ФАОП ДО) и определен уровень готовности ДОУ к ее внедрению
Формирование банка нормативно -правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО (ФАОП ДО)	2023	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Учет педагогами в проектировании и реализации работы с детьми стратегических задач системы образования РФ
Организация изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП ДО (ФАОП ДО)	2023	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	
Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП ДО (ФАОП ДО) (при ИМЦ,	2023	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в области организации
Обеспечение участие членов рабочей группы в семинарах, конференциях и других мероприятиях о введении ФОП ДО (ФАОП	2023	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования	
Утверждение плана работы по введению ФОП ДО (ФАОП ДО)	2023	Заведующий	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ
Организация обсуждения ФОП ДО (ФАОП ДО) процесса приведения АООП ДО в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО)	2023	Заведующий Старший Воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширен и частично
Определение УМК (Учебно-методических пособий), образовательных технологий, используемых образовательном процессе в	2023	Старший Воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	

Определение оптимальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей реализацию	2023	Старший Воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	
Определение результатов освоение ФОП ДО (ФАОП ДО) дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.	2023	Старший Воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	
Разработка АООП ДО в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО), подготовка проекта АООП ДО к общественному обсуждению	2023	Старший Воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	Разработана ОП и АООП в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО)
Приведение нормативной базы ДОУ в соответствие с требованиями ФОП ДО (ФАОП ДО)	2023	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП и АООП ДО)
Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФОП ДО (ФАОП ДО)	2023	Заведующий Зам.заведующего по АХЧ	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП и АООП ДО)
Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной	2023	Заведующий Зам.заведующего по АХЧ	Без финансирования	
Приведение в соответствие с требованиями ФОП ДО (ФАОП ДО) и новыми квалификационными характеристиками	2023	Заведующий Зам.заведующего по АХЧ	Без финансирования	
Размещение информации о ходе подготовки к введению ФОП ДО (ФАОП ДО) на сайте дошкольного учреждения	2023	Старший воспитатель	Без финансирования	Родители (законные представители) ознакомлены с новой ОП и АООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО)
Внесение информации о ходе подготовки к введению ФОП ДО (ФАОП ДО) в самоанализ ДОУ	2023	Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	Внесены коррективы в нормативно-правовую базу ДОУ (изменены локальные акты, касающиеся вопросов реализации ОП и АООП ДО)
Осуществление повышения квалификации всех воспитателей и специалистов	2023	Старший воспитатель Рабочая группа	Без финансирования	Повышена профессиональная компетентность педагогических работников в области организации

Методическое обеспечение методического кабинета как информационного центра по подготовке к введению ФОП ДО (ФАОП ДО)	2023	Заведующий Зам.заведующего по АХЧ Старший воспитатель	Без финансирования	образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО (ФАОП ДО)
Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФОП ДО (ФАОП ДО)	2023	Заведующий Зам.заведующего по АХЧ Старший воспитатель	Без финансирования	Образовательная работа в ДОУ построена системно с учетом реализации ФОП ДО (ФАОП ДО)
Укрепление материально-технической базы ДОУ	2023	Заведующий Зам.заведующего по АХЧ Старший воспитатель	Без финансирования	

Проект «Комфортная безопасная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания современного безопасного образовательного пространства. Задачи: – продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами; – укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности; – модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.	
Актуальность:	Увеличение заболеваемости дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в ДОУ имеющих 2-3 группы здоровья и часто болеющих, необходимость цифровизации образовательной среды и одновременно безопасного пребывания воспитанников в ДОУ
Краткое описание замысла	Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса в условиях ДОУ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1	Разработка программы «БЕЗОПАСНОСТЬ»	2023
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2023 – 2024
3	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2023 – 2024
4	Формирование системы оптимального использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательно-воспитательного процесса	2023 – 2024
5	Поощрение сдачи норм ГТО всех участников образовательного процесса	2023 - 2026
6	Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, слётах физкультурно-оздоровительной направленности	2023 - 2026
7	Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ	2023 - 2026
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических и туристических походов	2023 - 2026
9	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей)	2023 - 2026
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы)	2023 - 2026
11	Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ.	2023 - 2026

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	нкционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	зработка методико-диагностических материалов, организация консультаций, педсоветов по современным технологиям, презентаций
Руководитель проектной группы	структор ФК Менькова Г.Д.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка эффективной программы «БЕЗОПАСНОСТЬ» к 2024 году. Снижение уровня заболеваемости детей на 10%. Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка,	Документ Показатели здоровья Положительная динамика здоровьесбережения, отсутствие травматизма Результаты анкетирования родителей
---	---

укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Осуществляется распространение педагогического опыта	Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МДОУ
--	---

ПРОЕКТ: «Я – человек. Я – гражданин. Я – личность!»

Цель: Совершенствовать воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям современного общества.

Задачи:

- создание социально-психологических условий для развития личности детей и их успешности воспитания;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей Малой Родины;
- выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к трудовой деятельности;
- поддержание и укрепление традиций ДОУ, способствующих развитию детского коллектива, создание совместных проектов, участия в различных конкурсах и акциях;
- совершенствование системы взаимодействия с родителями;
- совершенствование методического мастерства педагога, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания
- совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- совершенствование работы с детьми группы риска, детьми с ОВЗ.

Организация воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

- «Я- гражданин». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- «Я – человек». Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие,

ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, духовно-нравственное развитие личности); – «Я и природа». Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой); – «Я и труд». Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни. – «Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. (ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое). – «Я и культура». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).	
Актуальность:	каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Одна концепция воспитания «Идти дорогою добра» предполагает создание в детском саду условий для развития личности ребёнка, т. е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.
Краткое описание замысла	Систематизация работы по всем направлениям воспитания с интеграцией в образовательную систему ДОУ.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации рабочей программы воспитания, являющейся частью образовательной программы ДОУ	2023
2	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам воспитания детей	2023 – 2026

3	Разработка и реализация комплексно-тематического планирования воспитательной работы в соответствии с федеральными требованиями.	2023 - 2026
4	Разработка и реализация мероприятий совместных с родителями воспитанников и межгрупповых мероприятий .	2023 - 2026
5	Создание дидактического и методического пространства для реализации программы воспитания с учетом возрастных характеристик детей.	2023 - 2026
6	Участие в конкурсах, викторинах, фестивалях разного уровня	2023 - 2026
7	Проведение мероприятий в ДОУ с участием родителей	2023 - 2026
8	Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей и др.	2023 - 2026
9	Поддержка и мотивация воспитательной деятельности педагогов	2023 - 2026

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	разработка КТП, методико-диагностических материалов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по современным технологиям
Руководители проектной группы	старший воспитатель Ильина Л.Ю.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Созданы условия для реализации рабочей программы воспитания	Результаты контроля
Повышено педагогическое мастерство воспитателей в вопросах использования современных воспитательных методик, технологий и практик в воспитании детей.	Показатели квалификации педагогов
Установлено конструктивное сотрудничество с родителями воспитанников	Результаты анкетирования родителей
Осуществляется распространение педагогического опыта	Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МДОУ

ПРОЕКТ: «Компетентный педагог»

Цель: Обеспечить внедрение в образовательную систему ДОУ современных стандартов качества образования, инструментов

его независимой оценки, обновления содержания и воспитательно-образовательных технологий; Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.

Задачи:

- направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствовать систему наставничества;
- стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

Актуальность:	На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива ДОУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации РППС, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности. Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.
Краткое описание замысла	Повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию, используя систему наставничества Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при

	реализации управленческих, организационных и образовательных задач.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2023
2	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей Проведение самоанализа	2023 – 2024
3	Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2023 – 2024
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2023 – 2024
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. 2023 –	2024
6	Методическое сопровождение молодых специалистов и малоопытных педагогов 2023 -	2026
7	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников 2023 -	2026
8	Создание единой информационной среды 2023 -	2026
9	Создание рабочей группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс 2023 -	2026
10	Электронное сопровождение документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов, сопровождение сайта ДООУ т.д.)	2023 - 2026
11	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах. Систематизация и хранение проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2023 - 2026
12	Организация эффективного сетевого взаимодействия.	2023 - 2026
13	Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов	2023 - 2026
14	Совершенствование сайта ДООУ (выход на обратную связь)	2023 - 2026
15	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2023 - 2026

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	нкционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа, педагоги-наставники	зработка мониторинга профессиональных качеств педагогов, организация мастер-классов, консультаций, педсоветов по повышению профессиональных компетенций педагогов МДОУ
Руководители проектной группы	ведующий МДОУ Курдюмова Е.А.

	арший воспитатель Ильина Л.Ю.
--	-------------------------------

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников. Сопровождение сайта. Подготовка методических рекомендаций по использованию обновленной документации. Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов..	Анализ мониторинга Показатели квалификации педагогов Портфолио педагогов, личные сайты Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МДОУ
---	--

ПРОЕКТ: «Содружество – содействие - сотворчество»	
ель: Повышение качества образования в ДОУ через увеличение разнообразия форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта. дачи: – Вовлекать родителей в образовательную, спортивно оздоровительную и проектную деятельность воспитанников. – Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. – Разработать совместные проекты учреждениями образования и культуры.	
Актуальность:	льшинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию, в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадают с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Краткое описание замысла	Установление содержательного сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам образования и воспитания детей
---------------------------------	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1	Функционирование консультационного пункта в МДОУ	23 - 2026
2	Разработка методических материалов семейного клуба «Семь Я»	23 - 2026
3	Организация семейных гостиных «Дружат взрослые и дети»	23 - 2026
4	Организация работы родительского клуба «Семь Я»	23 - 2026
5	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	23 - 2026

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и участие в проекте
Рабочая проектная группа	Разработка локальных актов ДОУ, проведение общих родительских собраний, педсоветов, общих собраний коллектива, совещаний
Руководители проектной группы	Заведующий МДОУ Курдюмова Е.А. Старший воспитатель Ильина Л.Ю.

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ФОРМЫ ЕГО ПРЕЗЕНТАЦИИ

Повышение компетентности педагогов родителей, активное участие родителей в управлении и образовательном процессе.	Анализ мониторинга Результаты анкетирования родителей Открытые мероприятия, публикации, информирование общественности на сайте МДОУ
---	---

10. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2023-2026 годы:

- обеспечение перехода на ФОП и ФАОП;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума; - обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- повышение эффективности управления качеством образования;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- улучшение качественных показателей сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с образовательными организациями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.

Показатели и индикаторы реализации Программы

		2023	2024	2025	2026
Соответствие ОП ДО и АОП ДО - ФОП и ФАОП	%	100	100	100	100
Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ДО	%	100	100	100	100
Доля удовлетворённых родителей качеством предоставляемых услуг	%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%
Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами I и высшей категории	%	70	75	80	85
Наличие организационно-распорядительных документов в соответствии с Уставом ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие действующих органов	Наличие/	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие

общественно-государственного управления ДОУ (согласно зарегистрированному Уставу)	отсутствие				
Наличие практики публичной отчётности ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Посещаемость детьми ДОУ	% посещаемости, указанный в муниципальном задании	100	100	100	100
Соответствие условий требованиям СанПиН	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Выполнение натуральных норм по питанию	%	100	100	100	100
Реализация требований национального проекта «Образование»	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Расширение спектра дополнительного образования детей	%	50	60	70	80
Реализация профессионального стандарта педагога	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Наличие системы сетевого взаимодействия	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Оснащённость образовательной среды (комфортность, безопасность, доступность)	%	50	60	70	80
Полное взаимодействие со службой ПМПС (система работы)	Наличие/отсутствие	Наличие	Наличие	Наличие	Наличие
Информационная открытость	%	100	100	100	100

образовательного процесса ДОУ					
-------------------------------	--	--	--	--	--

11. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МДОУ и представителями родительской Общественности.

Система организации контроля выполнения Программы	Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МДОУ, в тематике педагогических советов Публикации на сайте МДОУ в СМИ; Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием; Участие в экспертизе образовательной деятельности. Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
Инструментарий проведения контроля	Общественная экспертиза оценки качества образования МДОУ; Статистические показатели мониторинга
Социальный эффект от реализации Программы	Удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и программы образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта; Повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МДОУ.

12. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

13. РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Описание риска	Уровень риска	Меры реагирования на риск
Изменения законодательства федерального и регионального уровней в сфере реализации	Средний	Осуществление мониторинга изменения федерального и регионального законодательства с оценкой возможных последствий. Актуализация локальных нормативно-правовых актов
Недостаточная обеспеченность финансовыми ресурсами мероприятий Программы	Высокий	Мониторинг и оценка эффективности программных мероприятий с целью возможного перераспределения средств внутри Программы. Участие в грантовых конкурсах, развитие системы платных услуг для привлечения внебюджетных средств
Несвоевременное принятие управленческих решений в сфере реализации Программы	Низкий	Оперативное реагирование на выявленные недостатки. Назначение ответственных исполнителей. Организация текущего контроля и мониторинга хода выполнения мероприятий Программы.
Снижение актуальности мероприятий Программы	Низкий	Ежегодный анализ эффективности мероприятий Программы Перераспределение средств между мероприятиями Программы

Нехватка или недостаточная квалификация кадровых ресурсов для реализации проектов Программы	Средний	Создание благоприятных условий для обучения персонала новым педагогическим технологиям, необходимым для реализации проектов Программы
---	---------	---