

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 20 «ЗОЛОТОЙ  
КЛЮЧИК»  
ГОРОДА НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Познавательно-творческий проект

«Сказки»

Подготовила: Самогаева М.В

Новоалтайск-2019

**Вид проекта:** познавательный, творческий.

**Актуальность:** Сказка – необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о добре и зле, о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром.

В настоящее время большинство детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Дома чтению детских книг уделяется очень мало времени. А ведь на самом деле, сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому я решила уделить немного больше времени именно сказкам в развитии и воспитании наших детей.

**Участники проекта:** воспитанники, воспитатели, родители, музыкальные руководители.

**Возрастная группа:** старшая группа

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный. (25 марта- 5 апреля)

**Цель:** Развитие творческой личности детей, знакомство с жанровыми особенностями, сюжетами сказок, развитие интереса к литературе, театрализованной деятельности.

**Задачи:** Создать необходимые условия для знакомства детей со сказками;

- закрепить и расширить знания детей о сказках;
- развивать творческие навыки, коммуникативные умения через театрализованную деятельность;
- способствовать поддержанию традиции семейного чтения;
- продолжать вовлекать детей, родителей в совместную деятельность по знакомству со сказками, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей;
- создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания .

**Ожидаемый результат:**

**Дети будут:**

- проявлять любовь к сказкам и театральной деятельности;
- знать и называть прочитанные сказочные произведения, их авторов, тексты, персонажей, мораль;
- знать различные виды театров и уметь показывать их;

- уметь самостоятельно выбирать сказку, проводить предварительную работу к ее показу, вживаться в свою роль.

**Формы реализации проекта:**

- 1.НОД.
2. Чтение художественной литературы.
3. Беседы.
4. Театрализованная деятельность
5. Игровая деятельность.
- 6.Продуктивная деятельность.
- 7.Досуговая деятельность.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

- 1.Разработка и накопление методических материалов.
- 2.Создание необходимых условий для реализации проекта.
- 3.Создание развивающей среды.
- 4.Подбор необходимой художественной литературы по теме проекта.
- 5.Разработка мероприятий.

**2- этап – основной (практический)**

Образовательные области	Задачи	Формы работы	Участники
1 Познавательное развитие.	Развивать интерес к художественной литературе. Познакомить детей со сказками разных жанров, расширять представление о старинном русском быте; объяснить значение слов, которые встречаются в сказках. Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление).	<p><b>Беседа на тему:</b> «Здравствуй, сказка»;</p> <p><b>Беседа с детьми на тему:</b> «Стихотворные сказки».</p> <p><b>Дид. игра</b> «Собери сказку» (разрезные картинки, кубики);</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Что такое бытовые сказки, волшебные и сказки о животных?»</p> <p><b>Составление творческих рассказов:</b> «Если бы я попал в сказку».</p> <p><b>Беседа на тему:</b> «Какие бывают театры»;</p> <p><b>Просмотр мультфильмов</b></p> <p><b>Викторина "В гостях у сказки"</b></p>	Педагоги, дети.

<p>2 Речевое развитие.</p>	<p>Приобщать детей к чтению. Развивать связную речь. Продолжать учить самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, умение вести диалог; обогащать и расширять словарный запас детей. Закреплять умение полно и логично отвечать на вопросы по содержанию сказки, составлять рассказы и небольшие сказки. Развивать речевое дыхание, вырабатывать четкую дикцию посредством скороговорок.</p>	<p><b>Игра</b> « Слова наоборот» (гадкий - прекрасный, доверие- недоверие, глупый - умный, впустить- прогнать, смелость- трусость);  <b>Чтение</b> сказок в стихотворном жанре; Загадки о сказках;  <b>Чтение и пересказывание</b> русской народной сказки «Лиса и журавль» (о животных) с элементами драматизации;  <b>Игра</b> «Кто из героев сказал эти слова?»  <b>Рассказывание сказок</b> собственного сочинения ;  <b>Настольные игры</b> со сказками «Собери картинку», (домино, пазлы) ;  <b>Актёрский тренинг:</b>  <b>дыхательная гимнастика</b> «Часики», «Трубач», артикуляционная гимнастика «Рожицы».  <b>Дид. Игра</b> «Узнай сказку по предмету»  <b>Игровое упражнение:</b> «Покажем сказку игрушкам»  <b>Дид. игра «Загадки из сундучка»</b> (нахождение сказочных предметов - зеркало, яйцо, яблоко, цветок, клубок и др.)</p>	
----------------------------	--	--	--

3 Художественно - эстетическое развитие	Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); Развивать творческую способность, воображение, приобщение к изобразительному искусству. Воспитывать у детей устойчивый интерес и отзывчивость на музыкальные произведения разного жанра, расширять музыкальные впечатления.	<b>Лепка</b> «Герои любимых сказок» <b>Рисование по шаблонам</b> – заготовкам героев сказки. <b>Рисование</b> на тему «Мой любимый сказочный герой» <b>С/р игра</b> «Театр» Драматизация сказки «Колобок», ""Репка". <b>Подготовка атрибутов и костюмов</b> для инсценировки сказки "Заюшка-портной" Показ инсценировки сказки "Заюшка-портной" <b>Просмотр инсценировок детей подготовительной группы.</b>	Родители, воспитатели.
4 Физическое развитие.	Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий.	Пальчиковая гимнастика: «Будем сказки называть, будем пальчики считать» Подв. игры «Рыбак и рыбки», "Два Мороза"; "У медведя вобору"; "Гуси-лебеди", "Хитрая леса".	

### **Работа с родителями:**

**Папка передвижка:** «Как учить стихи с детьми», «Сказка в жизни ребёнка». Привлечь родителей к подготовке атрибутов и костюмов к показу сказки "Заюшка-портной".

### **3-этап заключительный**

Обработка результатов по реализации проекта

- В ходе проекта были созданы условия для творческого самовыражения детей, обеспечивающие совершенствование диалогической речипосредством различных игр-драматизаций, инсценировок;
  - Закрепились и расширились знания детей о сказках;
  - Родители получили методические рекомендации по домашнему чтению;
- Во время проведения проекта у детей появился интерес к театрализованным постановкам, вырос интерес к книгам в целом. Родители проявили большую активность, откликнулись на любую просьбу педагогов. Все поставленные цели и задачи выполнены, планируем продолжить работу по данному направлению.

## Литературная викторина для старшей группы на тему «Наши любимые сказки»

### Программное содержание:

Закрепить знания по сказкам.

Развивать память, мышление, наблюдательность, речь

Воспитывать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки, дружбу.

Оборудование: выставка книг – сказок, пазлы по русским народным сказкам, мяч.

### Ход НОД:

Приветствие детей и рассматривание детских книг.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые, нарядные книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

А вы любите сказки? Тогда я предлагаю вам провести литературную викторину « В гостях у сказки». У нас уже есть жюри – это Татьяна Леонидовна. Она будет внимательно наблюдать за ходом нашей игры. После каждого конкурса вы будете получать флажки - это будут ваши баллы.

### Деление на две команды

**Воспитатель:** Итак, команды наш первый конкурс называется «Разминка», очень важно запомнить что нужно поднимать руку, для того чтобы ответить, выкрики не засчитываются. Приготовились – начали:

- Какую кличку носила собака в семье, в которую входили: дед, бабка, внучка?(Жучка)

- Кто любил похвастаться и поплатился жизнью? (Колобок)

- Как звали девочку, которая пошла погулять, заблудилась, зашла в чужой дом, где жили медведи? (Машенька)

- У кого избушка была ледяная, и в какой сказке? (Лиса)

- В какой сказке умели говорить: печка, яблонька и речка? (Гуси – лебеди)

- Какое животное обнаружило теремок в лесу? (Мышка-норушка)

Отлично ребята, вы справились! Уважаемое жюри, оцените наших ребят.

### Подведение итогов.

**Воспитатель:** Конкурс «Узнай сказку по ее описанию»

Ребята, а сейчас сложный конкурс «Узнай сказку по ее описанию». Сначала внимательно слушайте, о какой сказке идет речь, а потом отвечайте. По итогам задания дается фишка.

1. В сказке небо синее,

В сказке птицы страшные.

Яблонька, укрой меня!

Реченька, спаси меня! («Гуси-лебеди»)

2. На лесной опушке

Стояли две избушки.

Одна из них растаяла,

Одна стоит по-старому. («Заюшкина избушка»)

3. Вор пшеницу воровал,

А Иван его поймал.

Вор волшебным оказался,

И Иван на нем катался. («Сивка-бурка»)

4. Вымолвил словечко –

Покатилась печка

Прямо из деревни

К царю и царевне.

И за что, не знаю,

Повезло лентяю? («По щучьему велению»)

5. Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в окошко. («Кот, петух и лиса»)

6. Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца. («Сестрица Аленушка и братец Иванушка»)

7. А дорога – далека, а корзинка – нелегка.

Сесть бы на пенек, съесть бы пирожок. («Маша и медведь»)

8. Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился.

Был он весел, был он смел

И в пути он песню пел.

Съесть его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый мишка.

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую лису,

От нее уйти не смог.

Что за сказка? («Колобок»)

Я вижу, что команды готовились к этой встрече очень серьезно.

**Подведение итогов конкурса.**

**Физкультминутка**

Вы справились уже с двумя конкурсными заданиями, и сейчас я предлагаю вам отдохнуть, давайте встанем со стульчиков и будем повторять за мной:

В тёмном лесу есть избушка. (шагаем)

Стоит задом наперёд, (поворот)

В той избушке есть старушка, (наклоны)

Бабушка Яга живёт. (поворот обратно )

Нос крючком, (показать нос)

Глаза большие, (показать глаза)

Словно угольки горят.

Ух, сердитая какая! (грозим пальцем)

Дыбом волосы стоят, (руки вверх)

**Воспитатель:** Вот какая у нас сказочная физминутка, а теперь присаживайтесь

Конкурс «Исправь ошибку».

Ну что ребята отдохнули? (Да) Я вам предлагаю справиться со следующим конкурсом, он называется «Исправь ошибку». Так уж случилось, что книжки раскапризничались, и поменялись названиями свои сказок, давайте мы и исправим. (По ответам показываю книжки со сказками)

«Петушок Ряба» - Курочка Ряба

«Даша и медведь» - Маша и медведь

«Волк и семеро ягнят» - Волк и семеро козлят

«Утки – лебеди» - Гуси-лебеди

«Лисичка с кастрюлькой» - Лисичка со скалочкой

«Заюшкин домик» - Заюшкина избушка

«Царевна Индюшка» - Царевна лягушка

«Мальчик с кулачок» - Мальчик с пальчик

Отлично ребята, вот теперь наши сказки в порядке.

**Подведение итогов конкурса.**

**Воспитатель:** Конкурс «Поочередно каждому»

Следующий наш конкурс будет проходить таким образом: я каждой команде буду задавать вопрос или загадку, а вы должны будете отвечать, что это за сказка, другая команда не выкрикивает за каждый правильный ответ вы получаете фишки. Приступаем

Влезь ко мне в одно ушко, а в другое вылезь – все будет сработано (Корова)

Тепло ли тебе девица, тепло ли тебе красная (Морозко)

Не пей братец, козленочком станешь (Аленушка)

Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам (Лиса)

Вижу, вижу, не садись на пенек, не ешь пирожок. Неси бабушке, неси дедушке. (Маша)

Битый не битого везет,

Битый не битого везет (Лиса)

Молочная река, кисельные берега, куда гуси – лебеди полетели (Аленушка)

Слышим, слышим – не матушкин голосок! Наша матушка поет тонким голоском (Козлята)

Как же хорошо вы знаете сказки, браво ребята, браво.

**Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Конкурс «Собери сказку»

Ребята, я прошу вас подойти к столу. На столах у вас лежат пазлы, которые нужно собрать, и назвать сказку (У первой команды «Заюшкина избушка», у второй «По щучьему веленью»). Отлично вы все справились

**Воспитатель:** Проведение словесной игры «Иван - Царевич»



Ребята, вот и подошла наша викторина к концу, наше жюри сейчас посоветуется и скажет нам итоги, они будут учитывать ваши знания по сказкам, а еще то, как вы себя вели во время викторины. А пока жюри подводит итоги, я предлагаю вам поиграть в игру «Иван - Царевич». Я буду говорить начало слова, а вы будете продолжать.

Мышка-норушка (начало говорит вос-ль, заканчивают дети)

Лягушка-квакушка

Зайчик-побегайчик

Лисичка-сестричка

Сестрица-Аленушка

Братец-Иванушка

Серый-волк

Царевна-лягушка

Шапка-невидимка

Ковер-самолет

Жар-птица

Василиса-премудрая

Молодцы, очень хорошо!

#### **Подведение итогов**

**Жюри:** ребята, вы очень хорошо знаете сказки. Все команды были дружны, поэтому, в данной литературной викторине победила дружба! И каждая команда получает медали.

Ребята, что мы делали с вами сегодня? (Участвовали в литературной викторине)

Какие вопросы были в викторине? (Связанные со сказками). Молодцы отлично!

## Конспект НОД для старшей группы "Здравствуй сказка"

**Цель:** познакомить детей со сказками разных жанров: русских народных и авторских сказок.

### **Задачи:**

учить узнавать сказку по заданию;

учить передавать структуру сказки через драматизацию;

закреплять знания детей о сказках.

развивать речь, воображение, фантазию, мышление, читательский интерес, логическое мышление и слуховое восприятие;

воспитывать интерес к сказкам, любовь к устному творчеству;

расширить представление детей о сказках;

вызывать эмоциональный отклик детей.

### **Ход занятия:**

Звучит музыка.

#### **Воспитатель:**

- Ребята, давайте все встанем в круг и вместе поприветствуем друг друга:

«Эстафета приветствия»

- Собрались все дети в круг. (дети стоят в кругу)

Я - твой друг и ты мой - друг! (показывают рукой)

Дружно за руки возьмемся (берутся за руки)

И друг другу улыбнемся. (улыбаются)

**Воспитатель:** Присаживаемся все на стульчики. Ребята, у меня в руках клубочек. Он не простой, а волшебный. Клубочек предлагает отправиться в необыкновенное путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав загадку:

Там волшебство, там чудеса, бывает бабушка Яга,

Герои действуют умно, и дружба побеждает зло?

**Ответы детей:** Сказка.

#### **Воспитатель:**

- Правильно. А сейчас, мы отправляемся в сказочную страну. Вы любите сказки?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, откуда берутся сказки?

**Ответы детей:** Их придумывают, пишут писатели, сказочники, волшебники, народ.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, клубочек предлагает вам игру, которая называется «Подскажи словечко»:

(Проводится дидактическая игра «Подскажи словечко»)

- Если в сказке есть чудо, то она...

Чудесная.

**Воспитатель:** - Есть волшебство, то она....

Волшебная.

**Воспитатель:** - Есть добро, то она....

Добрая.

**Воспитатель:** - Есть радость, то она....

Радостная.

**Воспитатель:** - Есть загадки, то она...

Загадочная.

**Воспитатель:** - Есть мудрость, то она....

Мудрая.

Воспитатель: Молодцы! А сейчас мы с вами выполним пальчиковую гимнастику. Я предлагаю всем встать и повторять движения за мной:

**Пальчиковая гимнастика «Любимые сказки».**

Будем пальчики считать, (сжимаем и разжимаем пальчики в кулачки)

Будем сказки называть - Рукавичка, Теремок, Колобок - румяный бок (на каждое название сказки загибаем поочередно пальчики)

- Есть Снегурочка-краса,

Три медведя, Волк-Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещь каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад (хлопаем в ладоши)

( Воспитатель бросает клубочек на дорожку)

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, куда же покотился наш клубочек?

(Клубочек катится по тропинке к экрану, на экране появляются слайды с иллюстрациями из сказок).

Ответы детей: Клубочек покотился по тропинке к компьютеру.

**Воспитатель:** - Да. Посмотрите! (Проводится дидактическая игра «Загадки и отгадки»).

(Слайд с иллюстрацией к сказке «Курочка Ряба»)

**Воспитатель:**- Ребята, как называется эта сказка?

Ответы детей: «Курочка Ряба».

**Воспитатель:** - Кто разбил яичко?

Ответы детей: Яичко разбила Мышка.

(Слайд с изображением к сказке «Колобок»)

**Воспитатель:** - Ребята, вы узнали эту сказку?

Ответы детей: «Колобок».

**Воспитатель:** - Что случилось в конце сказки с Колобком?

Ответы детей: Колобка съела Лиса.

(Слайд с изображением к сказке «Айболит»)

**Воспитатель:** И зайчонок, и волчица-

Все бегут к нему лечиться.

Ответы детей: Айболит из сказки «Айболит».

(Слайд с изображением к сказке «Федорино горе»)

**Воспитатель:** - Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кострюли

Ищет их она, зовет

И в дороге слезы льет.

Ответы детей: Федора из сказки «Федорино горе».

(Слайд с изображением к сказке «Волк и семеро козлят»)

**Воспитатель:** Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом.

Кто же были эти

Маленькие дети?

Ответы детей: Семеро козлят из сказки «Волк и семеро козлят».

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. Но нам надо идти дальше, за клубочком.

Слышите, музыка звучит. Из какой сказки музыка? Как она называется? А эта? (Звучит музыка из сказок: «Красная шапочка», «Золотой ключик или Приключения Буратино», «Малыш и Карлсон», «Винни Пух и все-все-все», а дети отгадывают их).

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите, на тропинке распустились волшебные цветы, а чтобы с цветами произошло волшебство, надо отгадать загадки (дети отгадывают загадки, поднимают цветок, а там игрушка-ответ):

1. Посадил ее дед в поле

Лето целое росла.

Всей семьей ее тянули

Очень крупная была. (Репка)

2. У Аленушки - сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят

Далеко они глядят. (Гуси-лебеди)

3. Ведро в дом идут с водой,

Едет печь сама собой....

Что за чудо, в самом деле?

Эта сказка о... (Емеле из сказки «По щучьему велению»)

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. Встанем в круг. Справились с заданием, много сказок вы знаете. Ребята, чему учат нас сказки?

Ответы детей: Сказки учат мудрости, доброте, справедливости, взаимовыручке.

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, присаживайтесь на стульчики. Посмотрите, наш волшебный клубочек остановился. А к чему же он прикатился?

(Клубочек прикатился к сундучку, беру сундучок и несусь к детям.) Ребята, что это?

Ответы детей: Сундучок.

**Воспитатель:** - Давайте посмотрим, что в нем хранится? (Открываю, а там костюмы для сказки «Репка»).

Ответы детей: Маски.

**Воспитатель:** - Правильно, маски. Как вы думаете, для какой сказки?

Ответы детей: Для сказки «Репка». А теперь, давайте мы с вами станем актерами и сыграем сказку - спектакль «Репка». Подходите ко мне по двое. Превращение начинается.

(Дети наряжаются в сказочных героев: репка, дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка, солнце, тучка, дождик, береза и гриб).

**Воспитатель:-** Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Пошел дед репку тянуть. Тянет - потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку.

**Дед:** Бабка идем репку тянуть?

**Дети:** Тянем – потянем, вытянуть не можем. (хором)

**Воспитатель:** - Позвала бабка внучку.

**Бабка:** - Внучка идем репку тянуть?

**Дети:** Тянем - потянем, вытянуть не можем. (хором)

**Воспитатель:** Позвала внучка Жучку.

**Внучка:** Жучка, идем репку тянуть?

**Дети:** Тянем - потянем, вытянуть не можем. (хором)

**Воспитатель:** Позвала Жучка кошку.

**Жучка:** Кошка, идем репку тянуть?

**Дети:** Тянем - потянем, вытянуть не можем. (хором)

**Воспитатель:** Позвала кошка мышку.

**Кошка:** Мышка, идем репку тянуть?

**Дети:** Тянем - потянем, вытянули репку. (хором)

**Воспитатель:** А теперь, встаем все вокруг и повторяем все за мной:

Вот мы репку посадили (наклониться)

И водой ее полили (имитация движения)

Вырастала репка, хороша и крепка (развести руки в стороны)

И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать «силу»).

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята. Присаживаемся на стульчики. Быстро справиться сумели. Ребята, вам понравилось наше путешествие?

**Ответы детей:** Да, очень.

**Воспитатель:** - А что вам больше всего понравилось и запомнилось в нашем сказочном путешествии?

**Ответы детей:** Отгадывали сказки, загадки, играли в игру, показывали спектакль-сказку...

**Воспитатель:** - А кто нам помогал в путешествии?

**Ответы детей:** Нам помогал волшебный клубочек.

**Воспитатель:** - Верить в сказку – это счастье.

И тому, кто верит

Сказка обязательно

Отворит все двери.

## Конспект НОД для старшей группы «Какие бывают театры»

**Цель.** Познакомить детей с понятием «театр» и его предназначением. Вызвать интерес к театральной деятельности. Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений, воспитывать желание использовать в игровой деятельности элементы театра.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить воспитанников с историей возникновения кукольного театра. Рассказать о театрах города Барнаула.
2. Познакомить с правилами поведения в театре.

**Развивающие:**

1. Развивать творческие способности и речь воспитанников.
2. Развивать логическое мышление, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.
3. Активизировать и обогащать словарь детей. Познакомить с театральными терминами (билетная касса, афиша, зрительный зал, репертуар, аплодисменты).

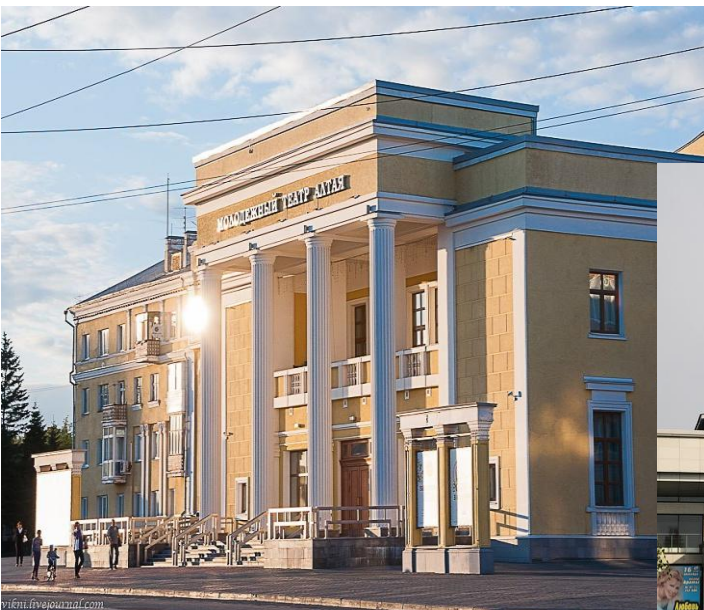
**Воспитывающие:**

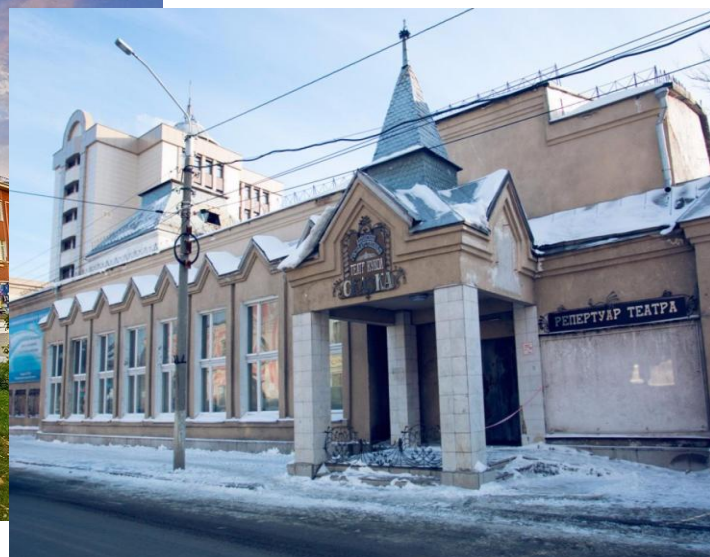
1. Побудить детей к импровизации, используя театральные куклы; создать творческую атмосферу на занятии.
2. Воспитывать доброжелательное отношение в общении и в поведении с детьми и взрослыми.

**Оборудование:** Сундучок с загадками. Фотографии театров Барнаула, билеты в театр, кукла Петрушка.

**Ход НОД:**

**Воспитатель:** «Ребята, вы слышите звон колокольчика? У нас в гостях Сундучок с загадками, интересно, что он приготовил нам сегодня? Презентация о театрах Барнаула.»





Посмотрите какие красивые фотографии, кто знает, что это такое. Какое красивое здание. ( Ответы детей).

Чем они отличаются? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно – это кукольный театр. Здание похоже на сказочный дворец.

- Обратите внимание на цветные картинки под часами, кто знает, что это такое. ( Ответы детей) - Правильно это объявления о спектаклях – **АФИШИ**.

Они сообщают - какой спектакль, какого числа и в какое время идет.

- Посмотрите, сундучок нам принес разные афиши спектаклей кукольного театра, давайте рассмотрим. Видите ли вы знакомые картинки? ( ответы детей). Как называются спектакли. Узнать какого числа и в какое время идут спектакли. Узнать какие уже прошли, какие только будут.

- Вот еще сундучок приготовил какие-то записочки. Как вы думаете что это.

Чем они похожи, чем отличаются? ( варианты детей)

Сходство - На каждом листочке есть веселый Шут Петрушка, и название театра. Рассказывают о спектаклях в кукольном театре – репертуаре.

**Репертуар** рассказывает в какие дни, какие спектакли идут и в какое время начало спектаклей в течении месяца, или какого-то другого промежутка времени.

- А что нужно иметь, чтобы войти в театр на спектакль? (Ответы детей) Где их можно взять?

Вот вам сундучок приготовил билеты в театр, рассмотрите их внимательно, что на них изображено, можно ли по ним войти в кукольный театр? Почему? (ответы детей) - замена билетов на билеты кукольного театра.



- Вы заметили, что и на афише, на репертуаре и на билетах изображен Петрушка? Кто знает почему? (Варианты ответов детей)

- Правильно. Петрушка это первая кукла в театре. Давным-давно, когда артисты были еще бродячими и давали представления на ярмарках они уже выступали с веселой, остроумной куклой по имени ПЕТРУШКА, которая защищала слабых и бедных, и смеялась и наказывала злых, жадных и глупых. Потом появились театры, много разных кукол, но Петрушка остался символом кукольного театра.



- Посмотрите Сундучок еще что-то предлагает. А вот и сам Петрушка.

**Петрушка** – Здравствуйте ребята. Меня зовут Петрушка, я очень люблю свой театр, у меня там много друзей, и вместе мы даем интересные спектакли. И мне нравится играть, веселиться, шутить и загадывать загадки.



Хотите поиграть? Я обожаю задавать задачки – выбиралки. Сейчас проверим, что вы знаете про театр. Игра – викторина «Театр»

1. Как можно узнать о спектакле в театре:
  - из рассказа друга,
  - из рассказа воспитателя в детском саду,
  - прочитать афишу и репертуар театра.
2. Где можно купить билеты в театр:
  - в магазине,
  - на автобусной остановке,
  - в билетной кассе театра.
3. Что надо сделать, чтобы войти в театр на представление:
  - тихо подойти к контролеру и незаметно прокрасться,
  - всех растолкать и пробежать,
  - показать билет контролеру и спокойно пройти в театр.

Молодцы, покажите как вы будете отдавать билеты контролеру (собрать билеты).

4. Где проходит представление:
  - в буфете,
  - в зрительном зале,
  - в гардеробе.
5. Когда надо заходить в зрительный зал:
  - после первого звонка,
  - когда все уже сидят на местах,
  - когда начинается спектакль.
6. Как себя вести во время спектакля:
  - тихо сидеть, внимательно смотреть,
  - смотреть по сторонам, разговаривать с соседями,
  - вставать, друзей поискать и рукой помахать.
7. Где в театре можно подкрепиться во время перерыва - «Антракта»:
  - в буфете,
  - в туалете
  - в музее.
8. Что надо делать, когда закончилось представление. И вам очень понравилось выступление артистов:
  - потопать ногами,
  - закричать «Молодцы, спасибо»
  - похлопать в ладоши.

Молодцы. А вы знаете, как называются эти хлопки? **АПЛОДИСМЕНТЫ**. Аплодисментами зрители разговаривают с артистами. Перед спектаклем говорят «мы готовы», после представления – «спасибо, нам очень понравилось, вы молодцы». А если аплодировать стоя – это значит «не хотим расставаться, мы вас любим».

Вам понравилась моя игра? Скажите мне это аплодисментами. Мне очень приятно. Вы много знаете о театре, умеете себя хорошо вести, и я буду рад

встречи с вами в моем любимом театре кукол. А теперь говорю всем до свидания и возвращаюсь в сундучок.

**Воспитатель** - Интересное задание сегодня нам приготовил сундучок. Но время истекло, колокольчик говорит всем до свидания – прощается с вами своим перезвоном. До новых встреч.