

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка - детский сад №20  
«Золотой ключик»

**Педагогический проект для детей средней группы  
«Насекомые»**

Разработали: Саулина Н.М.  
Упова М.В.

### Актуальность проблемы.

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» (1996), созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1992) с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией, экологическое образование постепенно становится важнейшим направлением в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное.

Исследования Н. Ф. Виноградовой, С. Н. Николаевой, А. М. Федотовой, В. Г. Грецовой убеждают в том, что дети дошкольного возраста могут понять как простые, так и сложные природные явления и способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях.

Во время прогулки дети увидели насекомых. Реакция ребят была неоднозначной. Часть детей выразили радость и неподдельный интерес, другие - испугались. Были и такие ребята, которые предложили уничтожить насекомых. Мнения разделились. В ходе беседы выяснилось, что знания дошкольников о насекомых очень скудные. Таким образом, возникла проблема: «Нужны ли насекомые? Пользу или вред они приносят?» Участие детей в проекте позволит сформировать представления о насекомых, их пользе или вреде; развить творческие способности и поисковую деятельность.

Поэтому экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования, которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст - это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе. В нашем детском саду организована работа по формированию экологической культуры детей.

Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей. Здесь учитываются интересы детей и их желания; программа под редакцией Васильевой не связана рамками обязательных учебных программ; она имеет большие возможности для организации различных видов деятельности детей и позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

\* В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

\* Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой станице, деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе

проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учиться наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

\* Главная цель проекта: создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны. Как в капле утренней росы искрится и переливается всеми красками огромное солнце, так и в любом крохотном жучке, в любой невзрачной букашке отражается богатство, красота и бесконечное разнообразие огромного мира насекомых.

Их мириады – на каждого человека, живущего на земле, приходится более двухсот пятидесяти миллионов насекомых.

Жуки и бабочки, пчёлы и мухи, тараканы и пауки, муравьи и шмели, божьи коровки и кузнечики, осы и комары, стрекозы и сверчки – это всё наши братья меньшие, которых мы порой не замечаем из-за темпа нашей жизни. Остановитесь, оглянитесь вокруг. Любое насекомое, независимо от его размера и роли в природе, при внимательном изучении оказывается бесконечно интересным и занимательным. Впервые мы встречаемся с насекомыми в раннем детстве. И от того как происходит эта встреча, зависит наше дальнейшее отношение к “мелким тварям” – или у нас развивается фобия к разным ползающим и летающим букашкам, или мы открываем для себя удивительный микромир, с его чудесами и тайнами.

А для чего нам насекомые?

В нашей обыденной жизни, насекомые просто незаменимы. Около тридцати процентов культур, которые мы используем в производстве продуктов питания, опыляются пчёлами, причём по большей части дикими. Но опыление — лишь малая толика тех полезных дел, которые совершают насекомые.

Они участвуют в круговороте веществ в природе, очищая нашу землю от останков умерших растений и животных. Благодаря их неустанной работе почва обогащается и высвобождаются, так необходимые для роста и жизни зелёных растений, питательные вещества.

Так кто же они - друзья или враги?

Никто не спорит, что некоторые виды насекомых уничтожают урожаи и являются переносчиками болезней. Но вредными, с точки зрения людей, считается не более 1-го процента всех живущих в мире насекомых, и то от многих из них мы страдаем по причине вмешательства в живую природу.

И всё же, несмотря на все недостатки, насекомые являются неотъемлемой частью мира живой природы, от которого зависит и наша с вами жизнь. По словам одного энтомолога: “насекомые могут обойтись без нас, а вот мы без них никак”.

Защита насекомых, необходимых для сохранения природы на Земле и рационального действия с ней для того, чтобы сохранить себя и всё живое как общий дом – одна из наиболее важных проблем, требующих безотлагательного решения.

**Тип проекта:** Среднесрочный для детей 4-5 лет.

**Длительность работы над проектом:** 2 месяца (01.03.18г – 30.04.18г)

**Продукт:** Открытый урок.

**Участники проекта:** Дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели, узкие специалисты (музыкальный руководитель, психолог)

**Образовательная область:** экологическое воспитание.

**Цель проекта:** Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые».

**Задачи проекта:** Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее; формировать у детей элементарные представления о насекомых (*бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик*), их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать навыки исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - насекомым.
2. Научатся различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.

4. Научатся составлять описательный рассказ о насекомом с использованием опорной схемы.

5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к насекомым.

6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки разных насекомых.

8. У ребят будет сформировано представление о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

9. К экологическому проекту будут привлечены родители. Экологическое просвещение родителей даст большой плюс в экологическом воспитании детей детского сада.

### Перспективный план реализации проекта

Этап	Срок	Цель	Мероприятия
I этап - Подготовительный (организационный)	С 01.03.18г по 15.03.18 г.	Разработка содержания проекта, создание условий для его реализации.	1. Подготовка методического обеспечения проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта;</li> <li>• Подбор научной и методической литературы.</li> </ul> 2. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Насекомые»;
II этап- Основной (деятельностный)	С 16.03.18г. по 13.04.18 г.	Реализация основных видов образовательной деятельности по направлению проекта (Приложение 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;</li> <li>• Разучивание стихов о насекомых кубанских поэтов «Хитрая бабочка» Варвара Бардадым, «Антошка и комар» Любовь Мирошникова, «Паучок» Владимир Нестеренко, пальчиковой гимнастики «Утром бабочка проснулась», «Божья коровка»;</li> <li>• Загадывание загадок;</li> <li>• Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»;</li> <li>• Просмотр мультфильмов «Лунтик», «Пчёлка Майя», «Винни-Пух», «Под грибом»;</li> <li>• С/р игра с игрушечными насекомыми «На полянке»;</li> <li>• Беседы «Таинственный мир насекомых»;</li> <li>• Игра – драматизация «Друзья Мухи-Цокотухи»;</li> <li>• Подвижные игры «Бабочки и</li> </ul>

			ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», <ul style="list-style-type: none"> <li>• Д/и «Медведь и пчёлы», «Собери цветок»;</li> <li>• Комплекс дыхательной гимнастики «На лесной полянке»;</li> </ul>
III Итоговый (аналитический)	с 19.03.2018г по 06.04.2018г.	Анализ итогов работы	1. Памятка для родителей «Первая помощь при укусах насекомых»; 2. Открытый урок; 3. Презентация проекта «Насекомые»;

### Литература.

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005. – 160 с.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
- 4.
5. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию (Текст) Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008. – 240 с.
6. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
7. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
8. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985
9. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДООУ и педагогов начальной школы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004. – 320 с.
10. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
11. Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
12. О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.
13. <http://vospitatel.com.ua>
14. Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002. – 64 с.

Интернет- ресурсы:

<http://wudao.narod.ru/>

<http://nasekomiya-mir.ru/>

<http://bio.1september.ru/>

<http://macroclub.ru>

[www.youtube.ru](http://www.youtube.ru)

[www.youtube.com](http://www.youtube.com)

**Подвижная игра «Пчёлки и ласточка»**

**Цель:** закреплять умение проговаривать звук -з- в слогах.

«Пчёлы» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают,  
Медок собирают!  
Зум, зум, зум!  
Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку). Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

**Подвижная игра «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики»**

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь.

Дидактическое упражнение на внимание  
«Найди ошибку художника»

Цели: развивать внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых. Воспитатель показывает странную картинку, на которой все перепутано, предлагает найти ошибки.

**Упражнение «Насекомые над лугом»**

**Цель:** развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны,  
Я лечу издали. ритмично помахивают руками.  
Зу-зу-зу – комар пищит - Указательные пальцы выставляют  
Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают,  
делают ритмичные выбросы рук  
попеременно вперед.  
Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.  
Шмель пытит, - пыльцу повез.  
Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки.  
Я любого разбужу.  
*Пальчиковая гимнастика «Пчела»*  
Прилетела к нам вчера - машут ладошками.  
Полосатая пчела.  
А за нею шмель-шмелек - на каждое название насекомого  
И веселый мотылек, загибают один пальчик.  
Два жука и стрекоза, - делают кружки из пальцев и  
Как фонарики глаза. подносят к глазам  
Пожужжали, полетали, - машут мадошками.  
От усталости упали. - роняют ладони на стол.

**Физкультурная минутка.**

Муравей нашел былинку  
Много было с ней хлопот.  
Как бревно, взвалив на спинку,  
Он домой ее несет...  
Он сгибается под ношей,  
Он ползет уже с трудом.  
Но зато какой хороший  
Муравьи возводят дом.  
З. Александрова.

**Дыхательная гимнастика «На лесной полянке»**

1. «Понюхай цветок»

Рассердился тут Антошка,  
Размахнулся и ладошкой  
Комаришку- хлоп!  
Не кусался чтоб!  
Любовь Мирошникова  
Паучок  
Днём всё реже  
Солнце светит,  
Молчит сверчок.  
-Собирать  
Пора мне сети,-  
Тихо шепчет паучок.  
-А чего тебе  
Бояться,-  
Пропищал  
Комарик вдруг,  
-Подожди-ка  
Собираться,  
Ты наловишь  
Белых мух.  
В. Нестеренко

Осы  
Осы к осени желтее,  
Полосатее и злее.  
Видно, бабушкин компот  
Им покоя не даёт.  
И варенье, и повидло  
Есть у нас,  
А им – обидно!  
В.Степанов  
\*\*\*

-Комары, комары,!  
Вы уж будьте так добры:  
Не кусайте вы меня  
Столько раз среди бела дня.  
Отвечали комары:  
- Мы и так к тебе добры.  
Ведь кусаем мы тебя,  
Хоть до крови, но любя.  
\*\*\*

Чок, чок, чок!  
На печи - сверчок,  
На печи - сверчок,  
За печуркой – паучок,  
А ты ляг на бочок – и молчок!  
\*\*\*

Дана козявке справка  
О том, что не козявка.  
Неправильная справка.  
Козявка есть козявка.  
А. Кондратьев  
\*\*\*

А вот малюсенький малыш,  
На плечах – соломинка.  
Его в очках не разглядишь,  
А он сильнее слоника.  
(Муравей.)

Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ах-х-х-х», упражнение повторить 5-6 раз. Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».

2. «Летят пчелы».

Аромат цветов привлёк внимание одной пчелки. Вот она летит: «Зь-зь-зь» (дети повторяют). А за ней целый рой: «З-з-з-з-з» (дети повторяют 5-6 раз)

3. «Подуй на бабочку»

А вот на цветок прилетела бабочка. Дети подносят ко рту бабочку и дуют на нее с небольшими паузами 5-6 раз.

### **Подвижная игра «Горячо – холодно»**

*Цель:* развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание.

Дети должны найти игрушки Милы, Кузи, Пчеленка и Лунтика.

### **Игра «Соедини точки и узнай, кто получится»**

Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика).

**Дидактическая игра «Собери цветок»**  
*Цели:* развить логическое мышление, закрепить понятие «насекомое». Воспитатель говорит детям, что у него есть необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках рисунки. Детям предлагается собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены отдельные представители, относящиеся к понятиям цветы, насекомые, птицы, рыбы, звери, домашние животные.

### **Считалки, стихи, скороговорки, загадки.**

\*\*\*

Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась,  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела,  
А четыре – улетела.  
Хитрая бабочка  
Я за бабочкой летал,  
Шапку на неё кидал.  
Дразнит бабочка меня:  
-Не попал! Не попал!  
Я споткнулся и упал.  
А она юлит, хитрит,  
Села на ромашку  
И как будто говорит:  
-Снова дал промашку!  
Посидела, помолчала,  
Говорит:  
-Начнём сначала!  
Варвара Бардадым  
Антошка и комар  
-Эй, крылатый шприц с ногами!  
Надоел ты мне и маме!  
Подучился бы немножко-  
Был бы ты бесценной мошкой:  
Прививал бы всем вакцины,  
Жил для пользы медицины.  
А пока ты кто? Пират!  
И никто тебе не рад.



На ромашку у ворот  
Опустился самолёт.  
Золотистые глаза,  
Кто же это? (Стрекоза.)

Волосата, зелена,  
В листьях прячется она.  
Хоть и много ножек,  
Встать всё равно не может.  
(Гусеница.)

Летом в открытые наши окошки  
С пискom влетают кусачие крошки.  
Больно – пребольно кусаются  
Даже на взрослых бросаются.  
(Комары.)

Прилетели к нам с помоек  
И на стол полезли!  
Сами лап своих не моют,  
А у нас – болезни!  
(Мухи.)

Как повадилась из леса  
Шерстяная колбаса!  
Что не попадя жуёт,  
Вот прожорливый народ.  
(Гусеница.)

Кто на них руками машет-  
Нос и лоб зелёной мажет.  
А кто к ним не пристаёт-  
С мёдом ест и с мёдом пьёт.  
(Пчёлы.)

Ей не сидится на цветке,  
Ей нравится летать,  
НА «насекоме» языке  
С подружкой стрекотать.  
(Стрекоза.)

Если ночью кому-то встретится  
Этот крошечный червячок –  
Червячок на пеньке засветится,  
Как в тумбочке ночничок.  
(Светлячок.)

# ПАМЯТКА

для родителей

## «Первая помощь при укусе насекомых»

Летний сезон – это не только яркие бабочки и невесомые, изящные стрекозы. Это еще и полчища комаров, мух и мошек всех мастей, пчелы, осы, шмели и прочие летающие и кусающие твари. Встретиться с этой небезопасной мелюзгой можно в любом месте, и не всегда эта встреча проходит бесследно для нас, «царей природы».

### Итак, кто же нас кусает?

К жалящим насекомым относятся пчелы, осы, шмели, шершни. Их укусы чаще всего провоцируют аллергическую реакцию, этим и опасны.

Известно, что одновременный укус ста пчел способен привести к летальному исходу. Поэтому первая помощь при укусах насекомых этого типа – это то, что должен знать каждый!

Кроме того, могут неслабо покусать комары, мошки, оводы, слепни и прочая летающая ерунда, которой полно летом на природе. Иногда даже и невозможно определить, кто оставил тебе «на память» зудящий волдырь.

### Первая помощь при укусах насекомых



Обычно в месте укуса возникает отек, покраснение, сопровождающиеся зудом и болью. Это стандартная реакция организма на укус и впрыскиваемые насекомым под кожу активные вещества.

Если укусила пчела, первым делом нужно вытащить жало, лучше всего пинцетом. Делать это нужно не торопясь, чтобы жало не сломалось и не осталось под кожей.

К месту укуса надо приложить ватный тампон, смоченный перекисью водорода, спиртом, водкой для дезинфекции. Можно промыть укушенное место водой с мылом.

Стандартная первая помощь при укусах насекомых – это приложить к месту укуса лед, смоченную холодной водой ткань. Холод облегчит состояние укушенного, не даст развиваться местному отеку.

Для заживления места укуса подойдут тампоны, смоченные в растворе пищевой соды (или прямо «лепешки» из соды с водой), срез сырой картошки. Народная медицина также советует прикладывать к месту укуса кашицу из чеснока или лука.

Эффективная помощь при укусах насекомых - Фенистил гель или бальзам Спасатель. Они снимают зуд и неприятные ощущения после укуса. Фенистил гель должен быть в аптечке у каждой мамы.

Если знаете за собой проявления аллергии или если место укуса сильно беспокоит, можно принять антигистаминный препарат, типа супрастина, зиртека или кларитина.

После чего необходимо обратиться к врачу для консультации!!!

### Как не быть укушенным

Первая помощь при укусах насекомых – это то, что нужно знать всем, но неплохо также знать и соблюдать и меры профилактики. Конечно, не всегда это панацея от укусов, но все же...

- Общее правило летом – не благоухать очень сильно. Выраженные парфюмерные ароматы, особенно цветочные, привлекут к вам незваных летающих «поклонников».
- Если вы отдыхаете на природе летом, одежда светлых тонов предпочтительнее, чем темных. Она не так привлекает насекомых.
- Старайтесь не махать руками, если вокруг вас вьется оса или пчела.
- С осторожностью угощайтесь на природе фруктами и чаем с вареньем – осы имеют привычку лезть чуть ли не в рот и кусать в губу.
- Когда выбираетесь на длительную прогулку, надевайте закрытую одежду и используйте репелленты.
- Запомните эти несложные советы по оказанию первой помощи при укусах насекомых и пусть они не понадобятся вам и вашим близким!

