

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
д/с общеразвивающего вида № 20 «Золотой ключик»  
г. Новоалтайска.

**Консультация на тему:**

**«Воспитание нравственных качеств и этических представлений,  
как важнейший аспект подготовки дошкольников к школе»**

**Составила:  
Упорова. М.В.**

**Тема: Воспитание нравственных качеств и этических представлений, как важнейший аспект подготовки дошкольников к школе.**

Самые первые представления о нормах поведения ребенок получает в семье. И придя в детский сад он попадает в мир, в котором соблюдение правил поведения необходимы для нормального существования детского коллектива, тем самым влияя на отношения дошкольника со сверстниками, родителями, другими взрослыми людьми, знакомыми и незнакомыми, помогая ориентироваться в общественной жизни, формируя навыки позитивного общения.

Одни входят в сложный мир общения легко и свободно, другие пугаются, испытывают дискомфорт.

Важно помочь дошкольникам при подготовке к школе в познании норм человеческих взаимоотношений, в приобретении поведенческих ориентиров, без которых нельзя чувствовать себя в обществе достаточно уверенно.

Эта работа требует от взрослого фантазии, увлекательности и такта, так как нужно расширить и скорректировать знания детей, привести их в систему, принятую в обществе и достигнутую детскому пониманию.

Строя тип взаимоотношений между детьми, когда каждый ребенок чувствует себя умелым, знающим, способным вместе с другими справиться с любой задачей, в группе создана семейная атмосфера.

Потому что, положительно- эмоциональное состояние ребенка одно из основных условий становления доброжелательных, партнерских взаимоотношений взрослых и детей.

Это помогает добиться потенциальных возможностей, внутренней свободы и самостоятельности каждого ребенка.

И связано с удовлетворением ведущей социальной потребности дошкольника в общении.

Любая общность держится ритуалами, традициями. Они необходимы в группе.

Круг- место проведения детских ритуалов.

Так, ежедневно утром обсуждаем вместе с детьми: какой сегодня день, с каким настроением каждый пришел в детский сад, о чем хочется рассказать друзьям, что ребенок ждет от сегодняшнего дня.

Перед уходом домой /вечером/ тоже беседуем, подводим итоги: чем каждому запомнился, понравился сегодняшний день, чему научился за день, что было особенным в этот день, чтобы хотел изменить, исправить, не так сделать, как поступить по- другому, кого бы хотел поблагодарить сегодня.

Нравственное развитие во многом зависит не только общими установками, влиянием семьи, не только врожденными задатками, но прежде всего условиями жизни и воспитания.

Провела анкетирование родителей на тему: « искусство хвалить!»

А) Уделяете ли Вы ребенку время для беседы, игры, занятия с ним?

- Б) Понимает ли Вас ребенок с первого взгляда?
- В) Как вы добиваетесь выполнения ребенком вашей просьбы?
- Г) Умеет ли ребенок вести себя в разных ситуациях? / гости, магазин, игра со сверстниками/
- Д) Запрещая что-либо сыну или дочери объясняете ли Вы почему приняли такое решение?
- Е) Часто ли Вы хвалите детей и за что?
- З) Как ребенок реагирует на похвалу?

Мария Монтрессори утверждала, что без эмоциональной зрелости интеллект мало значим.

Вся ее «научная педагогика» была нацелена на создание условий для эмоционального созревания / сначала ощущения. Чувства, эмоции,- затем слова, мысли/.

Вначале работы по теме самообразования я давала детям игровые упражнения, направленные на выработку мимики, жестов, пантомимики:

- съели кислый лимон - дети морщатся
- рассердились на драчуна - сдвигают брови
- встретили знакомую девочку - улыбнулись
- испугались забияку - подняли брови. Широко открыли глаза, приоткрыли рот - удивились/

-умеем лукавить - моргаем то левым, то правым глазом

Упражнения по обучению жестам:

- покажите высокого мальчика, там, тут, верх, вниз, я, ты, мы. Маленького комарика, медведя...и т. д...

Упражнения по развитию пантомимики:

- расцвели, как цветы
- завяли, как травка
- идет медведь по лесу
- полетели, как птицы
- крадется волк за зайцем
- плывут уточки
- идут пингвины
- жук перевернулся на спину
- скачут лошади/галопом, рысью/

Социально- компетентный ребенок способен наладить отношения с людьми, договориться с ними без конфликтов, добиться своего никого не обижая, умеет уступить в чем- то собеседнику или партнеру.

Эмоционально- зрелый ребенок не обидчив, не агрессивен, понимает чувства других людей, способен учитывать их в своем поведении.

При поступлении в школу в сложном положении оказываются дети, не умеющие справляться со своими эмоциями.

«Нужно научить детей отличать ложь и ценить правду, не только любить, и ненавидеть; не только уважать, но и презирать; не только соглашаться, но и возмущаться, не только подчиняться, но и бунтовать». Януш. Корчак.

Детям были прочтены и обсуждены следующие произведения: о честности и правдивости С. Михалков «Как друзья познаются», Панелеев «Честное слово», Пермяк «Самое страшное», Серова «Нехорошая история», Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой», Толстой «Косточка», Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», «Умей обождать», «сила - не право», Зощенко «Графин», р.н.сказка «Лиса и рак», Н.Носов «Огурцы», Сухомлинский «что лучше»,

О вежливости: С.Маршак «ежели вы вежливы», Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», Л.Кузнецова «Подружки»,

О чуткости: Баруздин «Когда не бывает скучно», Е.Благинина «Посидим в тишине», Воронько «Помогай», ненецкая сказка «Кукушка», р. Сказка «Лиса и журавль»,

О дружбе и товариществе : Осеева «Синие листья», « Три товарища», Л.Толстой «Два товарища», «Лев и собачка» и др.

Объяснен смысл пословиц и поговорок

-много слов, да мало дела

-кончил дело- гуляй смело

-под лежащий камень вода не течет

- шило в мешке не утаишь

-правда в огне не горит и в воде не тонет

-без труда не вынешь и рыбку из пруда

-не в свои сани не садись

-скучен день до вечера, коли делать нечего и др.

Дети легко запоминают пословицы и употребляют их в жизни.

В группе велись беседы: «Как вести себя на улице», « в транспорте», «Как вести себя во время разговора со взрослыми», «Правила вежливости и др.

Важно, чтобы в семье выполнялись эти же правила. В группе были выучены с детьми стихи: «Лето», «В лесу», «Насекомые», «Хитрый ёжик», «Рябиновые бусы» М. Гилевой, «Осень», «Зима» Сурикова, Пушкина «Вот север тучи нагоняя», Степанова «Зимняя картина», «Прежде и теперь», Токмаковой «К нам весна шагает», «Мы сегодня рано встали»,.

Работая над выразительностью речи учила детей декларировать друг другу стихи, приобщала к прекрасному, к разным явлениям природы.

А к родительскому собранию были выучены и представлены стихи на этическую тему: «В гостях» С.Маршака, «Доброе утро» Н.Красильникова, «Добрые слова», «Простите» Юсупова, «Прощание» Кондратьева, «Приветствие», «Что такое этикет?», инсценированы спектакли «Сказка о глупом мышонке», «Азбука лесной вежливости» .

Важно научить детей ориентироваться в отношениях между людьми, представлять их социальные роли, знать когда, как и с кем можно разговаривать, не путать деловое и дружеское общение.

Провела беседы в группе: «Какие я знаю добрые слова», «Как лучше мириться», «Какие я знаю мирилки», «Извинялки», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Как выиграть в споре по - честному», «Какой я был и какой стал», «как хорошо иметь много хороших друзей», «Как стать сильным, красивым, здоровым и что для этого надо».

Важно научить детей контролировать свои чувства, эмоции и переживания, познакомить с приемами самоуспокоения. Д/В №8 2003 г.

Избегать формулировок с частицами «не», - «не надо плакать», «мне нельзя нервничать» Д/В №2 1996 г.- упражнения для снятия отрицательных эмоций. (научить ребенка простейшим дыхательным упражнениям, технике отстранения-10 глубоких вдохов-выдохов).

Родителям представила консультации, материал ширм: «Посмотрите друг другу в глаза», «В семье растет ребенок», «Темперамент», «Как меня воспитывать», «капризы», «Игровая терапия», «вежливость», «Знать и понимать ребенка», «Как помочь ребенку осознать свое поведение», «Не дайте ребенку стать трудным», «Чудесные свойства улыбки», «Переступая школьный порог», «Готовность к школьному обучению».

В результате своей работы с детьми я стремилась к тому, чтобы дети понимали разумность и необходимость поведенческих правил, их нравственную основу.

-Расширяла представления детей о их собственном соответствии положительным моральным эталонам (адекватной самооценке).

-Возможность управлять своим поведением

-Воспитывала положительность и доброжелательность к другим людям, стремление к положительным образцам, что является важным аспектом при подготовке к школе.