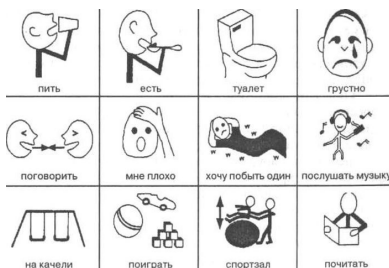


**Пиктограмма** (от латинского – рисовать и греческого – запись) – это знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предметов, явлений на которые он указывает, чаще всего, в схематическом виде.



**Метод моделирования** можно с успехом применять в любой образовательной области:

- развитие культурно – гигиенических навыков;
- рассказывание о растительном, животном и предметном мире;
- уход за комнатными растениями;
- рассказывание о времени года;
- отгадывание, разгадывание и придумывание загадок;
- заучивание стихотворений.



**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Цель: развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи. Основа обучения – развитие творческого познания. Для стимулирования фантазии и творческих действий необходимо на начальном этапе работы сформировать у детей знаково-символические функции. В качестве условных заместителей могут выступать символы разнообразного характера:

- Геометрические фигуры
- Символические изображения предметов ( условные обозначения, силуэты, контуры, пиктограммы)
- Планы и условные обозначения
- Контрастные рамки и др.

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/12/17/master-klass-tehnologii-naglyadnoe-modelirovanie-v>
- <https://infourok.ru/obobshenie-opyta-raboty-po-teme-formirovanie-nestandartnogo-myshleniya-detej-posredstvom-primeneniya-metodov-triz-4448606.html>
- <http://murashko-ea.blogspot.com/2015/05/blo>

МБДОУ ЦРР- детский сад №20 «Золотой ключик»,  
город Новоалтайск, 658080, 7 микрорайон, 20

МБДОУ ЦРР детский сад №20 «Золотой ключик»  
города Новоалтайска, Алтайского края

## **Моделирование, как средство развития нестандартного мышления у дошкольников через разные виды деятельности**

«УЧИТЕ РЕБЁНКА КАКИМ-НИБУДЬ НЕИЗВЕСТНЫМ ЕМУ ПЯТИ СЛОВАМ ОН БУДЕТ ДОЛГО И НАПРАСНО МУЧИТЬСЯ, НО СВЯЖИТЕ ДВАДЦАТЬ ТАКИХ СЛОВ С КАРТИНКАМИ, И ОН ИХ УСВОИТ НА ЛЕТУ»  
К. Д. УШИНСКИЙ



ПОДГОТОВИЛА  
ВОСПИТАТЕЛЬ:  
САБЛИНА  
НАТАЛЬЯ  
АЛЕКСЕЕВНА

Постоянные перемены, которые происходят в современном обществе, диктуют новые задачи образования и воспитания. Основной целью всех педагогов является воспитание такого поколения людей, которые смогут находить правильные адекватные решения в любых нестандартных ситуациях, используя при этом свои творческие ресурсы. Используя свой творческий потенциал.

Одним из таких путей, интенсивно развивающим детское познание, может стать **моделирование**. ... Заключается он в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта. В дошкольном обучении применяются разные виды моделей.

**Модель** - это предметное, графическое или действенное изображение чего-либо, а процесс создания модели называется моделирующей деятельностью.

Детское моделирование отлично способствует творческому развитию, помогает в познании нашего мира и в развитии детей. В обучении детей используют различные виды моделей, к примеру: графические модели – это схемы или же графики. Ребенок старшего дошкольного возраста переходит на новый уровень общения со взрослым - познавательный.

В этом нам помогут коллажи, мнемодиагностики, пиктограммы. Коллажи и мнемодиагностики широко используются в практической работе с детьми. С их помощью у ребенка расширяется словарный запас, развивается связная речь, зрительная память и логическое мышление

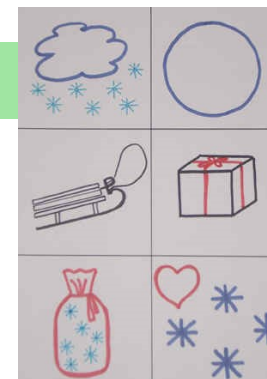
**Коллаж:** от французского collage, что означает «наклеивание» — это такой прием в изобразительном искусстве, который предполагает, что есть основа, на которую наклеиваются любые материалы, отличающихся от нее по цвету и фактуре.



**Мнемодиагностика** - графическое или наполовину графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным.

Работа по мнемодиагностике заключается из пяти этапов:

1. Рассмотрение таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы.
3. Пересказ сказки с опорой на символы (образы).
4. Делается графическая зарисовка мнемодиагностики.
5. Таблица воспроизводится ребенком при ее показе ему.



В зимнем небе, сделал круг,  
Накренились сани вдруг!  
И с подарками мешок  
Выпал прямо на снежок!

Следовательно, можно сделать вывод, что, анализируя новый материал и графически его обозначая, ребенок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что положительно сказывается на результативности работы. Применять модельные схемы можно и на других занятиях, в других видах деятельности (Продуктивная деятельность, экспериментирование, театрализованная деятельность и др.)

