

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА (ПСП)

**Педагог** – ключевая фигура в реформе образования.

«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу. В соответствии с законом, сегодня любая школа вправе реализовывать программы дошкольного образования. Отсюда возникает необходимость единого подхода к профессиональным компетенциям педагога дошкольного образования и учителя. Возникла необходимость разработки принципиально нового документа, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентировавшим деятельность педагога, и призванного, прежде всего, дать новый импульс развитию педагога.

Итак, 18 октября 2013 года принят Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года.

*УТВЕРЖДЕН ПРИКАЗОМ МИНТРУДА РОССИИ*

*ОТ 18.10.2013г. № 544н.*

*ВСТУПИЛ В ДЕЙСТВИЕ С 01.01.2015г.*

*В соответствии с комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена правительством*

рф 28.05.2014г. № 3241п-п8), подпрограммой «внедрение профессионального стандарта «педагог» внедрение профессионального стандарта педагога (псп) будет осуществляться в следующие этапы:

- 2014 – 2020 годы - проведение повышения квалификации или переподготовки педагогов в соответствии с ПСП;

- 2015 – 2016 годы - формирование должностных обязанностей педагогов на основе ПСП;

- 2015 – 2020 годы - внедрение системы аттестации педагогов на основе требований ПСП.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА (ПСП)**

### **ПОЧЕМУ РАЗРАБОТАН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА (ПСП)**

В течение последних лет сильно изменился контингент детей (состояние здоровья, цифровое поколение детей, разрозненный национальный состав детей и т.д.).

В перспективе контингент детей по состоянию здоровью будет еще сложнее. В связи с этим стало очень актуальным инклюзивное образование. Инклюзивное образование предъявляет к педагогам детских садов и общеобразовательных школ новые требования: педагог должен уметь понимать документы медико-психолого-педагогической комиссии и переводить их на язык педагогики, уметь применить в образовательной деятельности с детьми элементы коррекционной педагогики, владеть азами дефектологии. Но педагог не должен заменять узких специалистов (дефектолога, психолога и т.д.) – он должен уметь работать с ними в одной команде по общей программе.

Педагог должен быть на одном уровне с детьми «цифрового поколения» и умело пользоваться преимуществами, которые дают ИКТ в образовании.

Большое значение в требованиях к современному педагогу придается гуманистической позиции педагога.

Т.е., ПСП подразумевает подготовку «универсального» педагога, готового к работе с любым контингентом детей.

Таким образом, ПСП разработан на «перспективу». Соответствие работающего педагога ПСП можно требовать при создании необходимых условий. Прежде всего, это переподготовка работающих педагогов (повышение квалификации, профессиональная переподготовка).

Стандарт – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень. Стандарт является основой для формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

**Профессиональный стандарт педагога:** документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

Соответственно уровням образования, определяющим специфику педагогической деятельности, выделяются следующие специальности: педагог дошкольного образования (воспитатель), педагог начальной, основной и старшей школы. Учитывая необходимость работы в образовательных организациях с детьми, имеющими проблемы в развитии и ограниченные возможности, планируется рассмотреть введение дополнительных специальностей: педагог-психолог, специальный педагог (дефектолог), осуществляющий свою деятельность в дошкольном учреждении общего типа и массовой школе, тьютор, оказывающий индивидуальную поддержку и сопровождение ребенка-инвалида и т.п.

Впервые в российском образовании разработано содержание профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования.

Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Вступление в действие профессионального стандарта «Педагог» (ПСП) намечено на январь 2017 года. Однако в образовательных организациях края развернута работа по подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог» (ПСП).

Ключевыми направлениями работы в 2016 году являются:

- проведение самоанализа профессиональной деятельности каждого учителя и воспитателя ДОУ в соответствии с ПСП;
- разработка на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности индивидуальных планов профессионального развития;
- подготовка образовательными организациями края дифференцированных программ развития профессионального уровня учителей и воспитателей ДОУ с учетом возможностей внутриучрежденческого повышения квалификации, предметных методических объединений, повышения квалификации, переподготовки в организациях ДПО.

### ГДЕ ПРИМЕНЯЕТСЯ ПСП?

- при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- при организации обучения и аттестации работников;
- при заключении трудовых договоров;
- при разработке должностных инструкций;
- при установлении систем оплаты труда.

Применение ПСП в трудовых отношениях с педагогическими работниками регламентируется Трудовым кодексом РФ.

Формирование кадровой политики (ст.195.1 ТК РФ): Работник должен обладать соответствующей квалификацией (квалификация работника - уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника). Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Обучение и аттестация (ст.195.1, ст.196 ТК РФ): соответствие работника квалификации определяется прохождением аттестации; необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования для собственных нужд определяет работодатель.

В перспективе (2015-2016гг.) в соответствии с ПСП будут разработаны нормативная база аттестации педагогов и методика оценки соответствия педагогов ПСП в процессе аттестации. Т.е., в перспективе ПСП приведет к новым формам аттестации педагогов.

Оценка деятельности педагога должна основываться не на формальных показателях (например, процент отличников у учителя в школе), а на наличии динамики в развитии детей с учетом контингента детей. Таким образом будет видно умение педагога эффективно работать с разными детьми (одаренными, сохранными, проблемными).

В перспективе при организации дополнительного профессионального образования (повышении квалификации) большая роль будет отводиться дистанционному образованию и сетевому – через сетевой обмен опытом в профессиональном сообществе педагогов.

Заключение трудового договора (ст.57 ТК РФ): в трудовом договоре в обязательном порядке указывается трудовая функция работника. Трудовая функция - работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации;

конкретный вид поручаемой работнику работы. Если в соответствии с законом с выполнением работ по определенным должностям, профессиям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей и профессий и квалификационные требования к ним должны соответствовать требованиям, указанным в квалификационных справочниках или соответствующим положениям профессиональных стандартов.

Конкретизация в трудовом договоре в соответствии с ПСП квалификационных требований к педагогу, системы оценки эффективности деятельности педагога создадут основу эффективного контракта.

Установление системы оплаты труда (ст.143, ст.144 ТК РФ): Тарифные системы оплаты труда - системы оплаты труда, основанные на тарифной системе дифференциации заработной платы работников различных категорий. Тарифный разряд - величина, отражающая сложность труда и уровень квалификации работника. Тарификация работ и присвоение тарифных разрядов работникам производятся с учетом единого тарифно-квалификационного или с учетом профессиональных стандартов.

Системы оплаты труда (в том числе тарифные системы оплаты труда) работников государственных и муниципальных учреждений устанавливаются с учетом единого тарифно-квалификационного или профессиональных стандартов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА**

Форма ПСП (специфическая табличная) соответствует форме (матрице) документов, разрабатываемых Министерством труда РФ.

Структура ПСП соответствует структуре педагогической деятельности: обучение, воспитание и развитие детей.

Сначала ПСП содержит описание общепедагогической функции, применимой ко всем педагогам (обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Затем ПСП описывает более узкие трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования, педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, предметное обучение «Математика», предметное обучение «Русский язык».

### **ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ**

Наименование должностей: учитель, воспитатель.

Требования к образованию: Высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к опыту работы: не предъявляются.

### **ОБУЧЕНИЕ**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Трудовые действия педагога</b> | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
|                                   | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС                     |
|                                   | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации                   |
|                                   | Планирование и проведение учебных занятий  |
|                                   | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению                         |
|                                   | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих                           |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  |
|                            | Формирование универсальных учебных действий  |
|                            | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)   |
|                            | Формирование мотивации к обучению  |
|                            | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |
| <b>Необходимы е умения</b> | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.   |
|                            | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |
|                            | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |
|                            | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|                            | Владеть ИКТ-компетентностями:<br>общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)  |
|                            | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона   |
| <b>Необходимы е знания</b> | Преподаваемый предмет  |
|                            | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества  |
|                            | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики   |
|                            | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях   |
|                            | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения  |
|                            | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий   |
|                            | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету  |
|                            | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, ФГОС, законодательства о правах ребенка  |
|                            | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи   |
|                            | Конвенция о правах ребенка   |
|                            | Трудовое законодательство  |
| <b>Другие</b>              | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований   |

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| <b>характеристики</b> | профессиональной этики |
|-----------------------|------------------------|

### ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |  |
|--|--|
| <b>Трудовые действия педагога</b>  | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды   |
|  | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности   |
|  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  |
|  | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  |
|  | Проектирование и реализация воспитательных программ  |
|  | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  |
|  | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка   |
|  | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления   |
|  | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации   |
|  | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
|  | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде   |
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |  |
| <b>Необходимые умения</b>  | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей   |
|  | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  |
|  | Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников   |
|  | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  |
|  | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  |
|  | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях   |
|  | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |
|  | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  |
|  | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  |
| <b>Необходимые знания</b>  | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС  |
|  | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях   |
|                              | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
|                              | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки   |
|                              | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |
|                              | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)     |
| <b>Другие характеристики</b> | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Трудовые действия педагога</b> | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития   |
|                                   | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  |
|                                   | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка   |
|                                   | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
|                                   | Оказание адресной помощи обучающимся  |
|                                   | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
|                                   | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |
|                                   | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  |
|                                   | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  |
|                                   | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  |
| <b>Необходимые умения</b>         | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся   |
|                                   | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья   |
|                                   | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  |

|  |  |
|--|--|
|  | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ   |
|  | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  |
|  | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося   |
|  | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|  | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  |
|  | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик                        |
|  | Формировать детско-взрослые сообщества   |
| <b>Необходимы<br/>е знания</b>         | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  |
|  | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  |
|  | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  |
|  | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ   |
|  | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью   |
|  | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  |
|  | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ  |
| <b>Другие<br/>характерис-<br/>тики</b> | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

**ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ**  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Трудовые<br/>действия</b> | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО  |
|                              | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
|                              | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами  |
|                              | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей   |
|                              | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста                 |
|                              | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми  |
|                              | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с  |



|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p> |
| <b>Необходимые умения</b>    | <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями детей для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>  |
| <b>Необходимые знания</b>    | <p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>   |
| <b>Другие характеристики</b> | <p>Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>  |

Характеристики профессионального стандарта педагога, утвержденного Минтруда РФ 18.10.2013г. – это необходимый минимум, федеральный компонент стандарта педагога.

Каждый регион в зависимости от своей специфики должен разработать региональный компонент стандарта педагога. Также, в зависимости от специфики учреждения, разрабатывается «местный» компонент стандарта.

Педагог может знать и уметь больше, чем предусматривает профессиональный стандарт педагога. Но не может знать и уметь меньше.

Введение профессионального стандарта педагога предоставляет регионам РФ и образовательным организациям дополнительные степени свободы, вместе с тем накладывая на них серьезную ответственность.

Региональные органы управления образованием совместно с профессиональным сообществом могут разработать дополнения к нему. В свою очередь, образовательные организации имеют возможность сформулировать свои внутренние стандарты, на основе которых нужно будет разработать и принять локальные нормативные акты, закрепляющие требования к квалификации педагогов, соответствующие задачам данной образовательной организации и специфике ее деятельности.

Профессиональный стандарт педагога, помимо прочего, – средство отбора педагогических кадров в образовательные организации. Международный опыт доказывает, что наиболее эффективной формой отбора, выявляющей уровень квалификации персонала в любой сфере деятельности, является стажировка будущих сотрудников. Предстоит определить те правовые, организационные, кадровые и экономические условия, которые позволят ввести стажировку будущего учителя, как оптимальный способ введения его в профессию.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества. В связи с этим к документу прилагаются рекомендации по процедуре внедрения профессионального стандарта учителя.