

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022г.



УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 26 от « 31 » 08 2022г.
заведующего МБДОУ ЦРР - детский сад
№ 20 «Золотой ключик»
С.М. Вялкова /С.М. Вялкова

Положение о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка –
детского сада №20 «Золотой ключик» города Новоалтайска Алтайского края, реализующего
основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества дошкольного образования или ВСОК ДО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и мониторинга качества образования), а также, общественное участие в оценке и мониторинге качества дошкольного образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- Устав дошкольного образовательного учреждения и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе дошкольного образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных ВСОК используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ мониторинговые исследования;

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95

- ✓ социологические опросы; анкетирование;
- ✓ отчеты педагогов и специалистов дошкольного учреждения;
- ✓ посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Целью ВСОК является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами ВСОК являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров, показателей направлений деятельности ДОУ,
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, ее обработка и анализ.
- Принятие решения о планировании изменений образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей и педагогов.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие управленческих решений, прогнозирование тенденций развития;
- Расширение общественного участия в управлении дошкольным образованием в дошкольном учреждении.

Основными принципами ВСОК ДОУ являются:

- ✓ принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ принцип доступности информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- ✓ принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку профессиональной деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа деятельности каждого педагога;
- ✓ принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников процедуры ВСОК ДО к их восприятию);
- ✓ принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ✓ принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- ✓ принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОК ДО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОК ДО

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся организацией процедуры ВСОК и интерпретацией полученных результатов, включает: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные

структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

✓ формирует базу локальных актов, регулирующих функционирование ВСОК ДО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

✓ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

✓ обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

✓ организует систему мониторинга качества дошкольного образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты ВСОК ДО.

✓ организует изучение информационных запросов основных пользователей системы ВСОК ДО;

✓ обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов, координаторов к осуществлению мониторинговых процедур в структуре ВСОК ДО;

✓ обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам ВСОК ДО (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

✓ принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОК ДО;

3.3. Служба (группа) мониторинга качества дошкольного образования:

✓ разрабатывает методики в структуре ВСОК ДО; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

✓ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

✓ содействует проведению подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов, координаторов по осуществлению контрольно-оценочных процедур в структуре ВСОК ДО ;

✓ проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

✓ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОК ДО на уровне дошкольного учреждения.

3.4. Педагогический совет ДООУ:

✓ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы ВСОК ДО;

✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в ДООУ;

✓ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении;

✓ участвует в оценке качества и результативности профессиональной деятельности педагогов и специалистов дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

✓ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических кадров, развитию их творческих инициатив;

✓ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования в дошкольном

учреждении;

✓ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования

4.1 Реализация внутреннего мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, нормативных актов Министерства образования и науки Алтайского края

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОК ДО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения, технологии и инструментария и показателей оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом системы оценки качества дошкольного образования являются:

- ✓ *качество образовательных программ ДОУ;*
- ✓ *качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;*
- ✓ *кадровые условия ДОУ;*
- ✓ *развивающая предметно-пространственная среда;*
- ✓ *психолого-педагогические условия образовательной деятельности;*
- ✓ *качество реализации адаптированных ООП ДОУ (в том числе для детей с ОВЗ);*
- ✓ *качество взаимодействия ДОУ с семьей воспитанников;*
- ✓ *качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников;*
- ✓ *качество управления деятельностью ДОУ и ее развитие*

4.4. Реализация ВСОК ДО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества дошкольного образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям
 - наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
 - наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
 - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
 - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
 - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
 - динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;
- 2) требования к кадровым условиям
 - укомплектованность кадрами;
 - образовательный ценз педагогов;
 - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
 - динамика роста категоричности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
 - наличие кадровой стратегии.
- 3) требования к материально-техническим условиям
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
 - оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
 - информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)
- 4) требования к финансовым условиям
- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
- 5) требования к развивающей предметно-пространственной среде
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
 - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
 - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
 - наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- 4.4.2. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- результаты лицензирования;
 - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
 - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
 - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
 - оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
 - участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
 - уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.
- 4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:
- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
 - наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития обучающихся возрастным ориентирам;
 - наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
 - наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
 - динамика показателя здоровья детей;
 - динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
 - уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.
- 4.5. Периодичность проведения процедуры ВСОК ДО, ежегодно.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1 Придание гласности и открытости результатам ВСОК ДО осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества дошкольного образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.