

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от
«24» марта 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказ № 44 от «24» 03 2022г.
заведующего МБДОУ ЦРР - детский
сад № 20 «Золотой ключик»
С.М. Вялкова



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

За 2021 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра
развития ребенка – детского сада №20 «Золотой ключик» города Новоалтайска
Алтайского края

Председатель комиссии:

Вялкова Светлана Михайловна – заведующий;

Заместитель председателя:

Свиридова Наталья Владимировна – старший воспитатель

Члены комиссии:

Тимошенко Наталья Викторовна – заместитель заведующего по АХЧ;

Михайлова Татьяна Николаевна – воспитатель,

Представитель Совета учреждения

Г.Новоалтайск

Структура отчета

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации:	2
1.2. Руководящие работники образовательной организации	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:	6
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	8
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:	13
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	15
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	16
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	16
2.7. Оценка информационной открытости ДОО	17
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	18
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса	
3.1. Программа развития ДОО	20
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	22
3.3. Воспитательная работа	25
3.4. Дополнительное образование	27
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	27
Раздел 4. Организация образовательного процесса	28
Раздел 5. Кадровое обеспечение	30
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	35
Раздел 7. Информационное обеспечение	37
Раздел 8. Материально-техническая база	38
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	40
Раздел 10. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	41

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №20 «Золотой ключик» города Новоалтайска Алтайского края.

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР - детский сад № 20.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Новоалтайск.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет по образованию города Новоалтайска г. Новоалтайск, ул. Гагарина, 13 тел.8-(38532) – 33-2-69.

Режим работы Учреждения определяется Учреждением, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансового обеспечения Учреждения и является следующим:

пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;

время работы: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Учреждение выполняет муниципальное задание Учредителя по оказанию муниципальных услуг воспитанникам Учреждения, регламентируемых договором.

Основной уставной деятельностью Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Основная цель ДОО: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи ДОО:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Таблица №1

Контингент воспитанников

№ группы	Возраст	Специализация	Количество детей
1	1 младшая с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	30
2	1 младшая с 2 до 3 лет	Общеразвивающая	30
3	Старшая группа с 5 до 6 лет	Общеразвивающая	25
4	2 младшая группа 3-4 года	Общеразвивающая	30
5	Подготовительная группа 6-7 лет	Общеразвивающая	25
6	Средняя группа 4-5 лет	Общеразвивающая	30
7	Старшая группа 5-6 лет	Общеразвивающая	30
8	Средняя группа 4-5 лет	Общеразвивающая	30
9	Подготовительная группа 6-7 лет	Общеразвивающая	25
10	Старшая группа 5-6 лет	Общеразвивающая	30
11	Подготовительная группа 6-7 лет	Общеразвивающая	25
		ИТОГО:	310

ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

Приоритетные направления в работе МБДОУ ЦРР – детского сада №20:

- познавательное развитие;
- физкультурно-оздоровительное;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

Детский сад осуществляет:

- воспитание, развитие и обучение детей;

Детский сад осуществляет мониторинг:

- мониторинг физического и психического развития детей;
- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица №2

Руководящий состав образовательной организации

№	должность	ФИО (полностью)	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	пед.
1,	Заведующий	Вялкова Светлана Михайловна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Обеспечивает решение задач организации, хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное сотрудничество и взаимодействие с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы	Высшее, «Методист по дошкольному воспитанию»	26	33
2	Старший воспитатель	Свиридова Наталья Владимировна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и	Высшее, «Педагогика и методика дошкольного	8	19

			разработнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования.	образования»		
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	Тимошенко Наталья Викторовна	Обеспечивает безопасные условия, ведет аналитическую деятельность, обеспечивает бесперебойное техническое функционирование учреждения, качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения	Среднее - специальное, «Финансы»	3	-

Коллегиальными органами управления детского сада являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет учреждения

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются локальными актами учреждения.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации Постановление Администрации города от 18.09.2017
№1778

ОГРН 1022200767951

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003326436

дата регистрации 15.01.2013

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003407390 дата регистрации 09.02.2000

ИНН 2208008073

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 389070 дата регистрации 02.05.2006

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Постановление Администрации города Новоалтайска о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за ЦРР –детский сад №20: №2490 дата 21.11.2005

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000846 регистрационный № 832 дата выдачи 09.11.2011 срок действия бессрочно

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия 22П01 № 0005003, приказ от 28.09.2017 №1595

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята (кем) педагогическим советом МБДОУ ЦРР – детского сада №20 от 28.08.2020, протокол №1

дата и № протокола

утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР - детского сада №20 от 28.08.2020, приказ №29

Вывод:

Правовое обеспечение МБДОУ ЦРР – детского сада №20 образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, в наличии имеются.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО.

Таблица №3



Коллегиальные органы управления ДОО:

- педагогический совет
- общее собрание трудового коллектива;
- совет учреждения.

В ДОО разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

- Положение о педагогическом совете. Утверждено приказом заведующего №42/2 от 28.08.2017

- Положение об общем собрании трудового коллектива. Утверждено приказом заведующего №42/2 от 28.08.2017.

- Положение о совете учреждения. Утверждено приказом заведующего №42/2 от 28.08.2017.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет учреждения.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1-ый уровень управления – заведующий ДОУ.

2-ой уровень управления – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).

3-ий уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления подвижна, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- договор об образовании с родителями (законными представителями);
- положение о порядке приёма, отчисления и перевода воспитанников;
- правила внутреннего распорядка для воспитанников
- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение о Совете Учреждения;
- положение о педагогическом Совете Учреждения;
- положение об Общем собрании трудового коллектива;
- положение о психолого-медико-педагогической комиссии Учреждения;
- положение о сайте ДОУ;

- положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о профессиональной этике педагогических работников
- положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа ДОУ
- коллективный договор;
- расписание непосредственно – образовательной деятельности в Учреждении;
- режим дня
- приказы заведующего Учреждением.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

По результатам обследования с целью выявления воспитанников из социально – незащищенных семей, выявлено отсутствие таковых в детском саду.

Работа с родителями воспитанников в Учреждении проводится систематически, в формах как родительского собрания. Так и в форме гостиной, круглого стола или игрового квеста по различным вопросам и направлениям.

Основные направления	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие. Здоровье	<p>- Изучение условий семейного воспитания через анкетировании и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>
Познавательное развитие	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Чему мы научились и чему будем учиться (информация в родительских уголках, позволяющая составить родителю с ребенком предметный разговор), Наши достижения (демонстрация результатов участия в конкурсах отдельных детей и группы в целом) <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах)</p>

	<p>ребенка</p> <p>Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. - Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, фоторепортажей, изготовлением макетов ландшафтных зон, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Я живу в городе Новоалтайске», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, в рамках «Встреч с умелым человеком».</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «75 добрых дел», «Моё настроение».</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи отложила свою работы с 2020 года по случаю введения карантинных мероприятий.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок</p> <p>Литературные гостиные Презентации книг</p> <p>Мастер-класс логопеда</p> <p>Лекторий с привлечением научного руководителя Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Передвижная аудиобиблиотека</p>

Художественно – эстетическое развитие	<p>Организация и проведение конкурсов чтецов.</p> <p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно – прикладного) с целью обогащения художественно – эстетических представлений детей;</p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров в 2020 году проходили без привлечения родителей и посторонних людей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, через YouTube платформу, на период ограничительных мероприятий.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям с помощью электронных ресурсов.</p>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В детском саду скоординировано и интегрируется взаимодействие всех специалистов (педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель изобразительности), обеспечивающих единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Планирование и организация образовательной деятельности реализуется специалистами и воспитателями по рабочим программам и единой форме циклограммы воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- оптимизация психологического климата в коллективе;

- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В течение учебного года велась систематическая и последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- формирование полноценного базиса для обучения в школе;
- формирование ведущих видов деятельности.

Эти задачи решались в ходе следующих форм педагогической деятельности: подгрупповые, индивидуальные, комплексные коррекционно-развивающие занятия, дидактические игры и упражнения и др. Также включались упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графомоторных навыков. Деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДООУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДООУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми, ведутся тетради взаимодействия с данными специалистами, где еженедельно фиксируются рекомендации по направлениям для планирования воспитателями индивидуальной работы с детьми.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводилось комплексному медико-педагогическому обследованию детей. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на детей. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На каждого обследованного ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка (общую характеристику группы) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк (разборчиво).

Кроме занятий при обучении и воспитании детей педагоги применяли и другие формы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, экспериментирование, моделирование и др., которые успешно включались в структуру занятий, объединенных единой темой и сюжетной линией.

Результаты итоговой диагностики показали наличие положительной динамики в развитии детей. Заметно повысился общий уровень развития предметных представлений, знаний об окружающем мире, уровень математических представлений. Дети успешно овладели видами счета, сравнивают множества предметов, соотносят число, цифру и количество предметов, составляют простые задачи, оперируя математическими знаками. Нужно отметить, что имелись некоторые трудности: в составе числа из двух меньших (второго пятка); определения и словесного описания некоторых параметров величины, в составлении рассказов по картине, серии картинок, описательных рассказов и пересказывании. Требуется совершенствование и развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза и т.д. Развитие основных психических процессов требует дальнейшего развития (страдают процессы сравнения, классификации) и установления тесного контакта родителей воспитанников с врачом-психоневрологом. Также имело место отсутствие положительной динамики у некоторых детей, причинами можно назвать постоянные пропуски занятий, отсутствие помощи со стороны родителей (нежелание лечить ребенка, выполнять домашнее задание).

В системе организации взаимодействия с семьями воспитанников педагоги занимали активную позицию, привлекая их к сотрудничеству. Преобладающей формой взаимодействия являлись индивидуальные формы работы: ознакомительные беседы по сбору анамнестических данных, выявление микросоциального климата в семье, проводились беседы, консультации, открытые занятия, семинары-практикумы и др. по запросам родителей и согласно годового плана.

В апреле в детском саду ежегодно работает городская ПМПК. На комиссию в 2022 году будут направлены дети из групп №11 и №6, имеющие недостатки в речевом развитии. В течение учебного года с детьми, зачисленными на индивидуальные логопедические занятия логопункта проводилась работа по:

- развитию фонематического восприятия;
- развитию артикуляционной моторики;
- коррекции звукопроизношения;
- развитию навыков элементарного звукового анализа;
- развитию речевого дыхания.

Воспитанники подготовительных групп №5, №9 и №11 до 31 марта, по причине пандемии, посещали индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия в соответствии с расписанием (2-3 раза в неделю) и в зависимости от тяжести речевого дефекта. С нового учебного года занятия с логопедом, по результатам ПМПК Учреждения с 1 октября по 31 мая будет посещать 24 ребенка с старших групп №6, №8 и подготовительных №10, №7, №3. Хочется отметить работу воспитателей данных групп, которые успешно взаимодействуют с учителем - логопедом, следят за произношением детей в разговорной речи, поправляют их во время режимных моментов в группе.

Вывод: В детском саду нет детей из социально – незащищенных семей, что говорит о том, что работа с родителями планируется и проводится

систематически. В детском саду так же хорошо выстроена работа по взаимодействию специалистов между собой и с воспитателями. Проводится отслеживание и выявление детей, нуждающихся в коррекции речевого развития, психологического комфорта, с которыми проводит занятия психолог и учитель – логопед. В результате проведенной коррекционной работы у 97% детей звуки были поставлены, автоматизированы, введены в разговорную речь. Полученные навыки требуют контроля со стороны родителей. Детям, у которых остались стойкие дефекты звукопроизношения (3%) рекомендовано продолжить занятия с логопедом в образовательном учреждении, которое будет посещать ребенок.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Наиболее удачными на наш взгляд стали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Особый интерес вызвали тематические выставки рисунков и поделок: «Рисуем маму вместе с папой», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Необычный букет для мамы» и др., праздники «Осень постучалась в гости к нам», «Мамин день», «Новый год», конкурсы «Символ года», «Новогодняя игрушка» и «Новогодний костюм для куклы».

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строятся по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества, и др.).

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;

-активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь специалистов.

В ДОУ функционирует официальный сайт, который соответствует всем современным требованиям к структуре и содержанию.

Образовательная организация размещает на официальном сайте информацию:

- о дате создания ДОУ, об учредителе, о месте нахождения ДОУ, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления ДОУ, об уровне образования;
- об описании образовательной программы с приложением ее копии;
- о методических и об иных документах, разработанных ДОУ для обеспечения образовательного процесса;
- о реализуемых образовательных программах, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности воспитанников по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках, на которых осуществляется образование ;
- о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (с приложением их копий либо гиперссылки на соответствующие документы на сайте Минобрнауки России);
- о руководителе образовательной организации, его заместителях, в т. ч.: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адрес электронной почты;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в т. ч.: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; занимаемая должность (должности); направления подготовки и (или) специальности; данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в т. ч. сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья воспитанников, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ воспитанников;
- о стипендии и иных видах материальной поддержки;
- о платных образовательных услугах;
- о доступной среде для детей – инвалидов;
- международном сотрудничестве.
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов

субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- устава ДООУ;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности ДООУ, утвержденного в установленном порядке законодательством РФ;
- локальных нормативных актов, предусмотренных ч. 2 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора.

Доступ к сайту не ограничен, имеется страничка обратной связи с заведующим, где родители могут задавать свои вопросы или предложения, но из-за слабой информированности, она функционирует не часто.

Хочется отметить, что и сами педагоги немало информируют родителей о жизни группы, успехах детей на групповых страничках сайта ДООУ, но все же проявляют активность педагоги групп №№3,4,7,10 и узкие специалисты. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению педагогической культуры и педагогических знаний родителей; с начала учебного года активизировать работу педагогов групп о предоставлении родителям возможности оперативного получения информации о жизни детей на информационной страничке группы на сайте ДООУ и в сети Инстаграмм.

Во всех возрастных группах есть информация для родителей на темы воспитания на стендах, папках-передвижках. Воспитатели стремились заинтересовать родителей делами группы, вовлекали их в совместные мероприятия.

Проекты, реализуемые воспитателями, показывают, что системная целенаправленная работа ведётся по заданным направлениям и, что воспитатели способны и готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в реальных отношениях. Все открытые занятия воспитателей оцениваются коллегами, как высокотехнологичные и создающие предпосылки для расширения социального опыта детей.

Таким образом, вся работа детского сада строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В следующем году следует совершенствовать работу с семьями по включению их в деятельность дошкольного учреждения, используя интернет – ресурсы, до снятия ограничений на массовые мероприятия.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Постановления администрации г. Новоалтайска от 13.04.2015 № 705 о внесении

изменения в постановление Администрации города Новоалтайска от 20.12.2013 №2857 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Новоалтайска, реализующих образовательную программу дошкольного образования» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду.

По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2020-2021 учебном году ДОО посещали три ребенка –инвалида; один ребенок, оставшийся без попечения родителей.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

В ДОО создана атмосфера психологического комфорта для педагогов, детей и родителей. Между сотрудниками и детьми установлены доверительные отношения: взрослые доброжелательны и отзывчивы к детям, поддерживают уверенность ребенка в своих силах, успешность в занятиях и других видах деятельности.

В 2021 году все совместные мероприятия были отменены по причине распространения COVID-19. Все мероприятия проводились с помощью интернет – ресурсов.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно.

Возникшие трудовые споры решаются в соответствии с положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений - 100%.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

В течение всего учебного года, педагогами планомерно и систематически проводилась воспитательно-образовательная работа с помощью интернет - ресурсов. Воспитатели с апреля по август с помощью передачи записи в группы ватсап информировали по различным вопросам, отправляли видеофайлы с зарядкой и мастер - классами для детей и родителей. Конкурсы различных уровней, от международных, до внутриучрежденческих проходили удаленно, с помощью интернет – платформы YouTube преимущественно. Все это способствует улучшению детско-родительских отношений, формированию детско-взрослого сообществ.

Многообразие используемых форм работы позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач детского сада.

Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;

систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОО с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО:

Результаты деятельности детского сада систематически отражаются на сайте ДОО - <http://www.zolotoy-dou.ucoz.ru>.

В декабре и январе 2021 года сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники.

Основные задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности ДОО;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ДОО;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДОО, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОО
- создание условий для обмена педагогическим опытом.

В открытом доступе локальные акты учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания.

На сайте созданы странички каждой возрастной группы, где размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри групп мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи есть в разделе «Родителям».

Обновление информации: 1 раз в неделю обязательно, дополнительно по мере необходимости. Для особых категорий граждан введена вкладка (для слабовидящих).

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам.

К осуществлению контроля в учреждении предъявляются следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- планирование контроля;
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- подведение итогов;
- выполнение мероприятий, намеченные в результате контроля.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, медсестрой, заместителем заведующего по хозяйству. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

Заведующий контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, заместителем заведующего по АХЧ):

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;

- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами;
- организацию и осуществление взаимодействия с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- контроль за работой работников.

Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- оптимальной нагрузкой воспитанников в НОД;
- организацией режима дня воспитанников;
- организацией режима питания воспитанников;
- выполнении Основной образовательной программы ДОУ;
- всеми видами планирования;
- наличием и состоянием пособий и дидактического материала;
- координацией всех участников образовательного процесса;
- взаимодействием педагогов с родителями.

Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет контроль за состоянием:

- освещенности;
- систем теплоснабжения;
- систем водоснабжения;
- систем канализации;
- вентиляционной системы;
- приборов учета;
- технологического оборудования;
- здания ДОУ;
- территории ДОУ.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в детском саду ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем

заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

ДОО сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Программа развития ДОО является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 20 «Золотой ключик» города Новоалтайска Алтайского края.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ЦРР №20 «Золотой ключик» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов..

Цель Программ:

Обеспечение условий для динамичного развития МБДОУ ЦРР №20 в условиях перехода к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, открывающих возможности позитивной социализации, самовыражения, развития инициативы, склонностей, индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи Программы:

- Совершенствование общекультурного уровня педагогических работников и профессиональной компетентности в освоении и внедрении инновационных технологий: ИКТ, использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе, проектирование и др.
- Совершенствование программно-методического обеспечения и укрепление материально-технической базы детского сада по приоритетным направлениям деятельности ДОО.
- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии.
- Расширение спектра предоставляемых дополнительных и платных услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Создание условий для эффективного участия семей воспитанников, учреждений–партнеров в управлении качеством образовательного процесса, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Расширение партнерских связей в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения

Ожидаемые конечные результаты:

Для детского сада:

- повышение конкурентоспособности учреждения; увеличение доли внебюджетного финансирования;
- развитие материальной базы ДООУ как среды развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- обновление предметно-пространственной, познавательной – речевой среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

для детей:

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному формированию опыта непосредственного взаимодействия с природой;
- совершенствование системы индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

для педагогического коллектива:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного внедрения познавательных и информационных технологий в педагогический процесс, транслирование ППО;
- поддержка инновационной деятельности.

для семьи:

- сохранение здоровья ребенка и улучшение качества сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ.

для социума:

эффективная реализация системы социального партнерства.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

- Основная образовательная программа ДОО опубликована на официальном сайте

В 2021 году коллектив ДОО работал над выполнением следующих задач:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках внедрения STEAM технологий в образовательный процесс ДОО

2. STEAM технологии как универсальный инструмент развития познавательной инициативы и творческой активности дошкольников в условиях ФГОС

3. Продолжать работу ДОО по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Решения поставленных задач осуществлялись со всеми участниками педагогического процесса: детьми-педагогами-родителями.

- Образовательный процесс ведётся по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие;

- - осуществляется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- - в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей деятельностью - игрой;

- - решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

- Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами два раза в год (в ноябре и в апреле), на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций и анализа продуктов детских видов деятельности. Отражение мониторинга проходило в планировании индивидуальной работы в циклограмме воспитательно – образовательной деятельности. Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Его цель — отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть — о качестве его образования.

В среднем программа детьми всех возрастных групп по всем областям усвоена на 100%. С детьми, частично усвоившими программу по некоторым темам, ввиду частой их болезни, вновь поступивших детей в ДОО педагоги проводили

индивидуальную работу по усвоению программного материала. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОУ по всем направлениям образовательной программы. В рамках мониторинга за образовательной и воспитательной деятельностью осуществлялся оперативный, тематический, фронтальный контроль. Для активизации образовательного процесса проводились открытые просмотры образовательной деятельности педагогов с детьми, занимательных прогулок в природу, праздников и досугов.

Таблица №6

Результаты освоения детьми общеобразовательной программы

Образовательная область	Уровни развития в %		
	В	С	Н
Физическое развитие и здоровье	65	31	4
Познавательное развитие	51	41	8
Речевое развитие	39	44	7
Социально - коммуникативное развитие	55	37	8
Художественно-эстетическое развитие	39	52	9
Итого по ДОУ	50%	41%	9%
Результаты освоения детьми образовательной программы			
2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	
100%	100%	100%	

Образовательная программа реализована с учетом интеграции образовательных областей, через интеграцию разных видов детской деятельности (двигательную, игровую, продуктивную, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально – художественную, разнообразные формы работы) системно – деятельностного подхода.

Исходя из педагогического анализа аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 100%, но в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, в разных уровнях освоения. В результате освоения основной общеобразовательной прослеживается положительный уровень развития интегративных качеств у детей (физически развитые, любознательные, эмоционально – отзывчивые, овладевшие средствами общения и способами взаимодействия).

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

У выпускников групп №5, №9 и №11 отмечается психологическая и социально-эмоциональная готовность, сформированы предпосылки к школьному обучению. Обследовано 75 детей в разный период времени, с апреля по май. С данным количеством детей проведена диагностика готовности их к обучению в школе по методикам Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, М.М. Семаго, С.Д. Забрамной, Г.А., Волковой, И.Д. Коненковой, Н.В. Нищевой: тест «Запомни и нарисуй», тест

«Ориентация на плоскости», тест «Кружочки», тест «Найди отличие», тест «Запомни и повтори», тест «Ответь на вопросы», тест «Рассказ по картинкам», тест «10 слов». Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Таблица №7

Психологическая готовность детей подготовительных общеразвивающих групп №5 «Семицветик», №9 «Волшебники» и №11 «Сказка» к обучению в школе

Количество детей	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
75 чел.	58 чел. (77%)	17 чел. (23%)	0 чел. (0%)

Анализ полученных результатов за 2021 год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился).

По результатам школьной готовности большинство из обследованных детей подготовительных групп 77% имеют высокий уровень развития психических процессов, 23% детей – средний уровень и 0% детей имеют низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

- полностью мотивационно готовы к обучению в школе 77% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.
- условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 23% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).
- мотивационно не готовых к обучению в школе - 0% детей.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии

слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, было установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Но выводы приходится делать из малого количества детей, поэтому сравнительный анализ с прошлым годом носит условный характер. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с низким уровнем развития – это дети, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии воспитанников, коллектив нашего дошкольного учреждения совместно с семьями наших воспитанников стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка. Имеются благодарности коллективу детского сада от родителей выпускных групп за организацию работы с детьми.

Вывод: необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива на повышение качества образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», добиваясь более высоких результатов, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе. Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

3.3. Воспитательная работа

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям.

В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДООУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, онлайн собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы в удаленном режиме, выставки с помощью родителей).

На начало учебного года составляется социальный паспорт семей воспитанников:

Таблица №8

Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Показатели	единицы измерения		Всего	
	Общая численность семей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.	семей		310	
1. социальный состав семей					
1.1.	полные семьи	253		82%	
1.2.	неполные семьи	36		11%	
1.3.	многодетные семьи	20		6%	
1.4.	приемные (опекунские) семьи	1		1%	
2. образовательный уровень					
		матери		отца	
2.1.	неполное среднее	4	4%	9	5%
2.2.	среднее образование	38	13%	34	12%
2.3.	среднее специальное образование	92	32%	141	48%
2.4.	высшее образование	123	54%	87	35%
3. социальный статус					
		матери		отца	
3.1.	домохозяйка	61	21%	8	3%
3.2.	рабочий	81	28%	128	47%
3.3.	служащий	132	47%	101	37%
3.4.	безработные	9	3%	14	5%
3.5.	предприниматель	4	1%	24	8%

Таблица №9

Сотрудничество МБДОУ ЦРР – детского сада №20 с учреждениями социума

Наименование общественных учреждений, организаций	Формы сотрудничества
АКИПКРО	Курсы повышения квалификации
ФГБОУ ВО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, представление опыта работы
Дошкольные учреждения города Барнаула	Взаимодействие в рамках образовательного кластера.
Гимназия №166	Консультации для педагогов и родителей, совместные посещения родительских собраний, преемственность
Дошкольные учреждения города Новоалтайска	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом.
Детская	Экскурсии, посещение выставок, встречи с художниками нашего города,

художественная школа	приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул.
Краевая и городская медико – педагогическая комиссия	Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Городской краеведческий музей	Участие в выставках и конкурсах
Детская библиотека	Коллективные посещения, проведение познавательно-тематических мероприятий.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ.
ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Новоалтайский лицей профессионального образования	Ранняя профориентация. Встречи со студентами, беседы

Вывод: Таким образом, опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

3.4. Дополнительное образование

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является организация дополнительного образования.

В нашем ДОУ в 2020 году, с сентября 2019 года по март 2020 года функционировали дополнительные платные услуги: «Тхэквандо», «Умные пальчики», «Подготовка к школе» и оказывала платные услуги, по договору честное учреждение дополнительного образования «Феерия».

Вывод: Запланировать в 2021 году открытие дополнительных услуг с учетом мнения участников образовательных отношений.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Взаимодействие с родителями в МБДОУ строится на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

Все опрошенные родители убеждены в наличии положительной тенденции в развитии и воспитании детей; отмечают заботливое, чуткое и внимательное отношение педагогов к детям и считают, что дошкольное учреждение соответствует их требованиям и запросам в воспитании детей.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей процессом и результатом воспитательно- образовательной деятельности педагогов МБДОУ

2018- 2019- учебный год	100%
2019- 2020 - учебный год	100%
2020-2021 – учебный год	100%

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС ДО в части выполнения требования к условиям реализации образовательной программы: образовательный процесс планируется и проводится с учетом возрастных особенностей и соблюдением локальных актов ДОУ, родители являются активными участниками образовательного процесса, проявляя инициативу к участию в выставках и конкурсах, оказывая активную помощь в создании предметно – пространственной среды, как в помещении, так и на улице. В ДОУ систематически проводится анкетирование родителей с целью учета мнения родителей при организации дополнительных услуг. Рекомендовано активное привлечение финансовых средств. Через открытие платных образовательных услуг в 2022 году.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами для детей с нарушениями развития, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с учетом примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. План работы рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ. Нагрузка не превышает допустимые Сан-ПиНом нормы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица №12

Временной баланс различных видов деятельности

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 х по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 х по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 х по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 х по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 х по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в общеразвивающих группах:

- в младших группах (3-4 года) – подгрупповые;
- в старших группах (4-7 лет) - подгрупповые, фронтальные;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Выводы и рекомендации по разделу

В детском саду созданы условия, оптимально обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

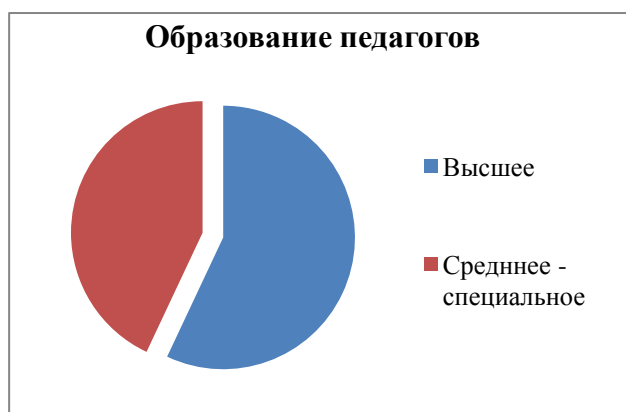
Раздел 5. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами на начало 2021 года – 99,8%; на конец года – 100%.

Образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР – детском саду №20 «Золотой ключик» осуществляют:

- воспитатели – 23 чел.;
- музыкальный руководитель – 3 чел.;
- учитель-логопед – 1 чел.;
- педагог - психолог – 1чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.

Таблица №13



В детском саду ведется целенаправленная деятельность по обеспечению сопровождения развития кадрового потенциала. Созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности,

наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Необходимо: педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

Повышение квалификации и аттестация педагогов

Повышение квалификации и аттестация педагогов – это главное условие профессионального роста педагога.

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

В течение года 9 педагогов прошли обучение на курсах повышения своей профессиональной деятельности.

Прохождение курсов повышения квалификации (очно - заочные в АИРО им. А.М. Топорова г. Барнаула) педагогами составляет – 100%, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

В 2021 году 9 педагогов прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории. Аттестация проходила в разных формах: в форме просмотра открытых мероприятий в рамках коллективного просмотра; выступление с опытом работы на муниципальном форуме «Педагог: идеи, опыт, практика». По итогам аттестации присвоена первая квалификационная категория – по должности «воспитатель» – 2 человека, высшая квалификационная категория – по должности «воспитатель» - 7 человек.

По итогам 2021 года аттестовано: 26 педагогов – 90%. Из них на высшую 17 человек - 57%, первую 7 человек – 23%, на соответствие занимаемой должности – 4 человека, не аттестованы – 2 человека.

Аттестационные дела педагогов оформлены в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов, что отражено в справке по проверке качества формирования аттестационных дел педагогических работников системы образования города Новоалтайска в 4 квартале 2021 года.

Таблица №14



Таблица №15

Повышение квалификации педагогов

2018-19 год	2019-20 год	2020-21 год
6 чел.	10 чел.	13 чел.
ФИО педагога		
2020-21 учебный год		
ФГБОУ ВО АлтГПУ	Понпа Е.С. - воспитатель Чуприна Е.Ю. - воспитатель Васильева И.В. - воспитатель Юдина Л.И. – учитель-логопед Саблина Н.А. - воспитатель	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации
КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	Петракова Л.Г. – воспитатель Саблина Н.А. – воспитатель Карпешкина Т.Н. – воспитаель Брухно Н.А. - воспитатель	Проектирование игровой деятельности в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций

Педагоги ДОУ принимали участие в городских, краевых научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах.

Таблица №16

Выступления педагогов с опытом работы, участие в краевых и городских методических объединениях

Место проведение	Тема выступления	Кто проводил
2021 год		
Международная научно – практическая конференция «Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения»	транслирование опыта по созданию папки «Лэпбук», «Сторрителлинг – интерактивный метод работы с детьми»	Михайлова Т.Н., Самогаева М.В., Клишина Е.А., Руденко Н.П., Новосельцева В.А., Клишина Е.А.
краевая научно – практическая конференция «СТЕАМ –	«Место развивающих игр в математическом развитии	Самогаева М.В.

технологии важнейший тренд дошкольного образования»	ребёнка	
	«Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников»	Петракова Л.Г.
	«Внедрение СТЕАМ – технологий в деятельность ДОО»	Свиридова Н.В.
	«Единство Арт – технологий и научно – технического образования в развитии детей дошкольного возраста»	Клишина Е.А.
Городское методическое объединение педагогов - психологов	Выступление	Саулина Н.М.. – педагог - психолог

Таблица №17

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	Название	Итоги, участники
<i>2020 – 2021 учебный год</i>		
<i>Профессиональные конкурсы для педагогов</i>		
Городской	Конкурс зимних участков	1 место все педагоги
	«Символ года»	3 место – Клишина Е.А. Васильева И.В. Самогаева М.В.
	«Педагогическая изюминка»	Петракова Л.Г. – воспитатель Михайлова Т.Н. – воспитатель Саблина Н.А. – воспитатель Руденко Н.П. – воспитатель Новосельцева В.Н. – воспитатель Чернова Т.Н. – воспитатель Крук Г.Н. – воспитатель Обгаидзе Д.В. - воспитатель
	Муниципальный конкурс проектов «Чудеса вокруг нас»	Саулина Н.М. – воспитатель 1 место Самогаева М.В. - воспитатель
Краевой	Краевой конкурс по охране труда	Саблина Н.А. – воспитатель Михайлова Т.Н. – воспитатель Самогаева М.В. - воспитатель
Всероссийский	Бийский конкурс «Ученый малыш» 1 место у всех	Самогаева А.В.- воспитатель Татарникова А.В.- воспитатель Петракова Л.Г. – воспитатель Саулина Н.М. – воспитатель
	Конкурс к 75 летию победы	Саблина Н.А. – 2 и 3 место Крук Г.Н. – 3 место Брухно Н.А. – воспитатель , Самогаева А.В.- воспитатель Татарникова А.В.- воспитатель – 1 место Петракова Л.Г. – воспитатель 1 и 2 место

Как результат деятельности можно отметить постоянное участие в конкурсах различного уровня, семинарах и выступлениях детского сада, его педагогов и воспитанников. В 2021 году в конкурсах всероссийского уровня участвовало 15 детей, из них 3 ребенка заняли призовые места и 2 педагога, которые стали победителями. В конкурсах краевого уровня проявили себя 26 детей, 1 место заняли 2 человека, дипломом 3 степени отметили восемь детей. В 2020 году в городском конкурсе приняли участие 7 педагогов, 2 из них были награждены дипломами за призовые места, остальные в виде поощрения получили сертификаты участников. В городских конкурсах приняли участие 37 воспитанников, из них призовые места получили 28 детей, как в командных соревнованиях, так и в индивидуальных.

В октябре 2021 года в детском саду прошел краевой научно – практический семинар для педагогов края по внедрению СТЕМ и СТЕАМ технологий в образовательный процесс ДОО, в режиме онлайн, так же ссылка на запись была размещена на официальном сайте детского сада. В мероприятии были задействованы 4 человека. Данный семинар получил положительные отклики среди воспитателей г. Новоалтайска и г. Барнаула.

Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: педагоги мало занимают призовые места и без инициативы участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Причина: в недостатке времени для подготовки конкурсных материалов из-за несвоевременной подачи информации организаторами конкурсов или из за большой загруженности; не все педагоги владеют информационными компьютерными технологиями.

Порядок стимулирования педагогов осуществляется в соответствии с Положением по определению значений показателей качества и результативности труда педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Оценочный лист с каждым показателем результата деятельности педагога и соответствующими баллами заполняется педагогом, экспертной группой и подписывается руководителем организации, доводится для ознакомления под роспись педагогу и передаётся в Управляющий Совет. Распределение стимулирующей части оплаты труда осуществляется 1 раз в полугодие.

Единовременное премирование осуществляется:

- за выполнение больших объемов работ в кратчайшие сроки и с высоким результатом;
- за проявление творческой инициативы, самостоятельности и ответственного отношения к должностным обязанностям;
- за выполнение особо важных заданий, срочных и непредвиденных работ;
- выдвижение творческих идей в области деятельности;
- к юбилейным датам;
- в связи с наступлением знаменательного события;
- к государственным и профессиональным праздникам.

Выводы и рекомендации по разделу

Подводя итог, можно отметить, что в учреждении трудится высокопрофессиональный педагогический коллектив, имеющий специальное образование, опыт работы по данному направлению. Следует активно вовлекать в методические мероприятия молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, продолжать стимулирование педагогов,

повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа осуществлялась планомерно с использованием разнообразных форм работы. Были запланированы и проведены педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, анкетирование, коллективные просмотры, методические объединения, в ходе которых педагоги расширили свои знания по овладению элементами инновационных программ и технологий, созданию психоэмоционального комфорта в группах, психодиагностики, приобрели практические умения и навыки.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии в совместной деятельности с детьми:

- здоровьесберегающие;
- метод проектов;
- проблемное обучение;
- ТРИЗ;
- мультипликацию;
- детское экспериментирование;
- элементы песочной и акватерапии;
- технологию использования игровых методов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

Каждый педагог стремился повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области педагогики и психологии, посредством самообразования. С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: всероссийских, краевых, городских, внутри ДОУ, активно участвуют в проведении семинаров, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

В прошедшем учебном году все педагоги ДОУ были нацелены на реализацию годовой задачи по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога. В соответствии с планом мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций Алтайского края на 2020 год в ДОУ реализуется план по внедрению профессионального стандарта «Педагог» на 2018-2021 г.г., а также индивидуальные планы профессионального развития педагогов дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогов, разработанных в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8). Программа разработана на основе индивидуальных планов

профессионального развития с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности (22 человека – 11 групп), а также на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов педагогов, проведенным рабочей группой под руководством Свиридовой Н.В., старшего воспитателя дошкольного учреждения. В программе определены стратегические цели и задачи развития профессиональных компетентностей педагогов в процессе ПСП; спроектированы пути преодоления профессиональных дефицитов и возможность демонстрации профессиональных достижений.

Деятельность методической службы способствовала совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и была направлена на создание условий для профессионального общения педагогов, развитие их творческой активности, совершенствование педагогических умений и навыков.

Таким образом, вся методическая работа была направлена на создание условий по реализации годовых задач, изучение и совершенствование образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ДО, повышение методической подготовки педагогов, выявление и распространение передового опыта. Профессионализм педагогов, инициатива, желание развиваться, узнавать новое позволяют нам добиваться стабильно положительных результатов.

На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической.

В 2021 году не была оформлена подписка на профессиональные печатные издания, следовательно в следующем году необходимо изыскать средства на оформление подписки.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, сеткой НОД и режимом дня. Организация образовательного процесса в ДОУ в 2019 году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.

Таблица № 18

Участие в разработке методических пособий и публикаций

Обобщение опыта педагогов	
<i>Городской сборник «Передовой педагогический опыт»</i>	
Свиридова Н.В.	Статья «STEM –технологии: проблемы внедрения в практику работы ДОО»
Руденко Н.П.	Конспект «В мире электроприборов»
Клишина Е.А.	Статья «Инновационные направления арт-терапии в детском саду»

В течение года приобретались: методическая и учебная литература позволяющих реализовать стандарт., технические средства обучения, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа строится в ДОУ в соответствии с задачами, которые ставит руководство и педагогический совет учреждения на текущий год.

Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

Таблица №19

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.

<i>Тип техники</i>	<i>Год установки</i>	<i>Где установлен</i>	<i>Цель использования</i>
Компьютер (администратор сети)	2017	кабинет заведующего	Администратор локальной сети, Интернет.
Компьютер (1 шт.)	2017	Кабинет зам. заведующего по АХЧ	Делопроизводство, интернет.
Компьютер (1 шт.)	2013	методический кабинет	Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет
Ноутбук (12 шт)	2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020	Группы, музыкальный зал	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий
Итого: 3 штуки компьютера объединенных в локальную сеть с выходом в интернет			

Дополнительное оборудование:

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кем используется</i>
Сканер	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Принтер HP и Epson	2	педагогами, администрацией ДОУ.
Принтер/сканер/копир	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Телевизор	2	педагогами
DVD - player	2	педагогами
Стереосистема	1	музыкальным руководителем
Магнитофон	11	педагогами каждой возрастной группы
Цифровой видео-фотоаппарат	1	педагогами, администрацией ДОУ.

Цифровой фотоаппарат	1	педагогами
Проектор	2	педагогами
Экран	1	педагогами

Основные материальные средства, находящиеся в оперативном управлении закреплены за материально ответственным лицом, находятся в закрытом, охраняемом помещении (в учреждении имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение). Обеспечение основными фондами удовлетворительное.

В детском саду в 2020 году были проведены следующие работы:

- замена труб холодного водоснабжения в подвале.
- Замена светильников с лампами накаливания на светодиодные светильники (8шт).
- Приобретены: новые ковры для игровых комнат (5шт),
- Детские стулья (100шт),
- Новые кабинки и скамейки,
- Ноутбук – 1 шт.
- Бесконтактные инфракрасные термометры,
- Рециркуляторы-облучатели,
- Детская мебель и игрушки.

В музыкальный зал сшиты новые ламбрекены. К началу учебного года были закуплены канцелярские товары, игрушки, мини - лаборатории для проведения опытов, конструкторы (10 шт) и развивающие игры.

Так же в течении всего 2020 года проводились следующие работы:

- Дератизация и дезинсекция – 1 раз в квартал,
- Бактериологические исследования пищевых продуктов на инерсинеоз – 6 раз.

Своевременно были произведены следующие работы:

- промывка системы отопления и испытания пожарных кранов,
- профилактические испытания защитных средств на диэлектрическую прочность,
- монтажные работы системы контроля доступа (установка домофона на калитке).
- Проведена Специальная оценка условий труда (СОУТ).

Благодаря городскому финансированию все работники детского сада прошли ежегодный медицинский осмотр

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности детского сада, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные.

Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет психоразгрузки, кабинет логопеда для коррекционной работы с детьми, медицинские кабинеты

(процедурный, изолятор, кабинеты), методический кабинет. Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое постепенно пополняется.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, есть огород.

В теплый период года цветники и огород используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей, имеется плескательный летний бассейн, с целью проведения закаливающих процедур, также площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметическом ремонте, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, техническими средствами.

Отмечена положительная динамика, заинтересованность и активность многих педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Выводы: продолжать активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДОО соответственно следующим принципам:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 20 и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

За счет средств краевого бюджета в 2020-2021 учебном году были приобретены: ноутбук для организации работы с воспитанниками, ламбрикены и шторы с фотопечатью в музыкальный зал. Развивающие игрушки и оборудования для работы в СТЕАМ – направлении, канцелярские товары.

Следует отметить, что состояние материально-технической базы детского сада соответствует санитарным нормам, но для реализации ФГОС ДО требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

Выводы и рекомендации по разделу

Несмотря на то, что проводилась работа, организация пространственной предметно- развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В МБДОУ ЦРР – детском саду № 20 осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг в МБДОУ ЦРР – детском саду № 20 осуществляется на основании локального нормативного акта - Положения о внутриучрежденческом контроле и положения о самообследовании.

Основными задачами внутриучрежденческого контроля являются:

— контроль исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;

— выявление случаев нарушений и неисполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;

— анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;

— защита прав и свобод участников образовательного процесса;

— анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников Учреждения;

— изучение результатов деятельности сотрудников, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

— совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный

результат;

- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Информирование всех участников образовательных отношений о проведении контроля происходит посредством персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

При проведении самообследования Приказом заведующего утверждается состав группы из числа руководящих и педагогических работников МБДОУ ЦРР-детского сада № 20. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в организации функционирует система ВМКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности. Этому способствуют проходящие в ДОУ праздники, выставки детского творчества и др.

В прошедшем году 58 детей дошкольного возраста смогли продемонстрировать свои творческие способности, преодолеть застенчивость, принести радость сверстникам и взрослым, из них 10 человек смогли занять призовые места.

Индивидуальные образовательные достижения и результаты освоения воспитанниками образовательной

Учебный год	Группа, кол-во участников	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия)	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов – количество) не более трех каждого уровня
2020	1	ДОО	Фотоконкурс	3 место

			«Моя малая Родина»	
2020	2	Региональный	Конкурс «Варежка для Деда Мороза»	участие
2020	1	ДОО	Конкурс рисунков «Зима глазами детей»	1 место
2020	4	Муниципальный	Конкурс театрального искусства, номер «Кошка с котятами»	1 место
2020	6	Всероссийский	Конкурс детского рисунка «Волшебные линии»	Участие, 3 место
2021	20	ДОО	Соревнование по пожарной безопасности «Очень важные правила»	1 место
2021	1	Муниципальный	Конкурс чтецов «А у нас на Алтае» номинация «Проказники»	участие
2021	2	Муниципальный	Конкурс детских рисунков	участие
2021	1	Всероссийский	Конкурс рисунков «Котик Тим в Детском саду»	участие
2021	7	ДОО	Конкурс осенних поделок «Сказочная осень»	участие, 2 место
2021	22	ДОО	Соревнование по пожарной безопасности «Очень важные правила»	1 место
2021	7	ДОО	Конкурс осенних поделок «Сказочная осень» Номинация «сказочный герой»	2 место
2021	1	ДОО	Фотоконкурс «Спешите делать добрые дела!» Номинация «Детский сад, как остров добрых дел» Номинация «Мамин труд я берегу, помогаю чем могу!»	1 место 3 место
2021	1	ДОО	Конкурс «Новогодний костюм для куклы» Номинация «Новогодняя фея»	1 место

Вывод: данные результаты являются закономерным следствием планомерной, чётко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников. В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию и обобщению своего педагогического опыта в различных мероприятиях на уровне города, края, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

Общие выводы

Анализируя деятельность детского сада за 2021 год, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Детский сад недоукомплектован педагогическими кадрами с целью организации образовательного процесса и осуществления функции присмотра и ухода.

В детском саду созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на контроле администрации.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ОУ педагогическому коллективу в 2021-2022 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих направлений:

- направить деятельность педагогического коллектива; на развитие интеллектуальных способностей познавательной и творческой активности дошкольников в образовательном процессе посредством использования современных технологий;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога;
- совершенствовать предметно - развивающую среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- совершенствовать работу по планированию образовательной деятельности в процессе реализации основной образовательной программы ДОУ, адаптированных образовательных программ ДОУ;
- активизировать педагогов и родителей на решение задач по формированию ответственности в деле сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников.
- мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом – как одно из условий успешной социализации дошкольников;
- совершенствовать работу по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей-инвалидов;

- продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социум

