

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр  
развития ребенка - детский сад № 20 «Золотой ключик» города Новоалтайска  
Алтайского края**

**Программа по эколого - краеведческому воспитанию старших  
дошкольников  
«С чего начинается Родина?»**

**Разработчик: Свиридова Наталья Владимировна**

**г. Новоалтайск 2018 г.**

## Пояснительная записка

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость проведения интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания и культуры природопользования. В системе Российской Федерации большое значение придаётся дошкольному образованию, которое воспитанники получают в сети дошкольных образовательных учреждений. Цель современного образования - развитие тех свойств личности, которые нужны ей и обществу для включения в социально-ценную деятельность. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень. Введение стандарта предполагает овладение технологиями вариативного проектирования в образовательной деятельности педагога.

Одной из ведущих задач экологического образования детей в настоящее время стало формирование ответственного отношения к окружающей среде. Для её решения требуется организация не только теоретических знаний, но и практической деятельности, в ходе которой дети овладевают правилами поведения в природе, учатся оценивать состояние окружающей среды близлежащего природного окружения - двора, улицы, участка детского сада и т.д., вносить свой практический вклад в сохранение и улучшение богатств и красоты природы.

Экологическое краеведение — это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины — родного города. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, к большой Родине. Значительная роль в решении этой задачи на базе дошкольного образовательного учреждения принадлежит направлению по краеведению.

Данный проект рабочей программы разработан в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

## 2

Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по эколого-краеведческому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Анализ ситуации в детском саду в эколого-краеведческом направлении даёт основание утверждать что:

- наблюдается снижение уровня экологического сознания и экологической культуры у детей и взрослых;
- педагоги и родители не создают ситуацию для того чтобы ребёнок приобщился к природе, истории родного края;

- наблюдается повышение заболеваемости детей по причине проживания их в промышленном городе и чрезмерной занятостью родителей (6-7- дневный рабочий график родителей).

При разработке проекта рабочей программы по теме «С чего начинается Родина?» были использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАЙКА \_ СИНТЕЗ, 2017

- Учебно - методическое пособие по краеведению О.Р.Меремьянина, С.А.Суворова «Давайте сохраним...», Барнаул: АК ИПКРО 2007.

- Методическое пособие для педагогов ДОУ «Тайны природы моего родного города», О.Р. Меремьянина, С.А. Суворова, БАРНАУЛ, 2015

Определили **цель программы:** создание благоприятных условий для формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений о природе и культуре родного края.

**Задачи:**

1. Формирование представлений о целостной картине мира и себя как части целого.
2. Формирования интереса детей к истории, природе, быту, традициям и культуре родного края через поисково-исследовательскую деятельность.
3. Развитие стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности: инициативы в оказании посильной природосберегающей деятельности, сочувствия, сопереживания, принятию самостоятельных решений в несложных эколого-ориентированных ситуациях.

4. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту родной природы, формировать эстетические чувства.

Программа знакомит детей с традициями и культурой родного края, опирается на народный календарь в ознакомлении с народными праздниками, предусматривает валеологическое просвещение детей. Большое внимание уделяется формированию общих представлений о природе как среде обитания человека, о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу.

Программа рассчитана на реализацию в течении двух лет с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия проходят в старшей группе по 20 минут один раз в неделю, в подготовительной к школе группе — 25 минут 1 раз в неделю с сентября по май во второй половине дня.

#### 4

Содержание программы состоит из следующих блоков:

1. «Моя семья, мой город».
2. «Растения родного края».
3. «Животные родного края».
4. «Культура, традиции и быт».

#### **Предполагаемые результаты.**

После освоения содержания рабочей программы по эколого-краеведческому направлению дети готовы и способны:

- у детей сформированы базовые экологические компетенции;
- проявить активность и инициативность в создании мини-музеев в группе эколого - краеведческого направления;
- силами детей, родителей и педагогов создан эколого-краеведческий музей детского сада «Алтайский край - моя малая родина»;
- участие детей в исследовательских проектах;
- дети активные участники в городском конкурсе «Юный исследователь», краевом конкурсе «Юный исследователь», региональном конкурсе «Я - исследователь».

## Календарно - тематическое планирование

### Старшая группа

Месяц	Тема	Задачи/ <i>пространственное планирование</i>
Сентябрь	1. «Я и моя семья»	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желания заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
	2. «Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты».  3. «Как все живое растёт?»	Закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; названия растений. Дать представления о том, как растение приспособляется к размножению. Учить рассматривать семена цветковых растений, деревьев и кустарников. Познакомить детей с характерными этапами роста живых организмов; подвести к выводу, что мы люди являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, свет, тепло, воздух, пища,
	4. «Какая ягода — такое и варенье»	любовь и бережное отношение окружающих. /Экскурсия/ Рассмотреть натуральные ягоды, обратить внимание на характерные признаки, показать и рассказать, где и как растут (в саду, лесу, на дереве, кусте, на земле, гроздьями, по одному). Показать и попробовать на вкус то, что готовят из ягод. Дать представление о том, что человек культивировал дикорастущие кустарники, вывел новые сорта.
Октябрь	1. «Хлеб — всему голова»	Расширить представления о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважения к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
	2. «Что за порядок-огород без грядок»	Подведение итогов осенних работ: богатые урожаи на дачах, огородах. Расширять представления детей о труде сельского хозяйства, о содержании труда, его коллективном характере. Рассматривать натуральные овощи и фрукты, обратить внимание на их вкус, форму и цвет, запах. Рассказать, где и как растут (в саду, на огороде, на земле, на кустах, деревьях). /Экскурсия на огород/.
	3. «Деревья и кустарники нашего двора». «Золотая осень».	Закреплять: знания детей о деревьях и кустарниках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; представления о сезонных изменениях в природе, об их влиянии на жизнь растений. Воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений. Учить беречь природу. /Экскурсия в лесополосу/.
	4. «Осенние хлопоты человека».	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.
Ноябрь	1. «Мой город»	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес.
	2. «Улетают, улетели»	Формировать представления детей о перелетных птицах. Назвать птиц, которые улетают на юг, объяснить, почему они улетают и называются перелетными. Рассказать об осенних изменениях. Обратить внимание на тех птиц, которые остаются зимовать. Воспитывать желание кормить птиц. Акция «Синичкин день».
	3. «Что за обед, коли каши нет»	Рассказать о праздниках «Синичкин день», «Кузьминки». Отражение народных традиций и обычаев

		в праздниках. Продолжать разговор о правильном питании, о ценности и полезности разных круп.
	4. «Как звери готовятся к зиме?»	Продолжать знакомить детей с особенностями диких животных Алтайских лесов (волк, лиса, медведь, заяц); где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные понятия о взаимосвязи животных со средой обитания.
Декабрь	1. «Наш Алтай, горо Барнаул»	Познакомить детей со столицей Алтайского края г. Барнаулом. Рассказать о достопримечательностях Барнаула, памятных местах, площадью Сахарова и проспектами. Воспитывать интерес к изучению истории Барнаула, архитектуры.
	2. «Наш Новоалтайск. Фонтаны города» город нашего	Выяснить насколько хорошо дети знают свой родной город, владеют ли информацией о достопримечательностях города. Выяснить зачем в городе фонтаны. Познакомить детей с разнообразием фонтанов. Развивать эстетические чувства.
	3. «Каков хозяин - таков и скот»	Формировать представление о домашних животных, их общих признаках (внешний вид, детеныши, пища). Познакомить с работниками совхоза (скотником, дояркой, телятницей, пастухом).
	4. «В лесу родилась ёлочка»	Познакомить детей с хвойными деревьями; учить распознавать деревья по коре, плодам, хвое. Познакомить со строением дерева. Рассказать о питании, росте, дыхании растений и месте произрастания. Акция «Ёлочка — зеленая иголочка»
Январь	1. «Народные праздники на Руси»	Расширить представления детей о русских народных праздниках, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.
	2. «Пришла Коляда на кануне Рождества!»	Рождественские праздники и колядки. Обряды и обычаи зимних праздников. Дать представление о закличках и гаданиях.
	3. Птицы, живущие рядом.	Выяснить знания детей о птицах. Подвести детей к пониманию роли птиц в городе. Выяснить, как привлечь птиц, выбрать способы помощи птицам.
	4. «Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли»	Расширять представление о птицах, их внешнем виде. Отличие друг от друга. Выявить общие признаки птиц. Рассказать, чем питаются, почему остаются на зимовку. Закрепить понятие о необходимости помогать птицам в холодное время года. Если птица сыта, мороз ей не страшен.
Февраль	1. «Москва - столица нашей Родины!»	Рассказать о том, что Москва — главный город нашей Родины. Познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории города — героя Москвы, ее архитектуры

	2. « <i>Наши защитники</i> »	Расширить представления детей о Российской армии. Закрепить знания о разных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память.
	3. « <i>Кто главный в лесу?</i> »	Развивать представления детей о взаимосвязи лесного сообщества, их пищевой зависимости. Показать, что главное звено в лесу — растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о профессии лесника, человек — который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает от беды.
	4. « <i>Животный мир нашего края</i> »	Продолжать знакомить детей с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать связывать наблюдения с личным опытом.
Март	1. « <i>Народные праздники на Руси — Масленица</i> »	Расширить представления о народных русских праздниках, объяснить их предназначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость.
	2. « <i>Всякий уход не живет без хлопот</i> »	Формировать понятия «комнатные растения». Учить сравнивать растения по форме, величине, окраске листьев, по цвету, строению стебля. Устанавливать причинно — следственные связи в процессе ухода за растениями. Дать представления о светолюбивых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, ориентируясь на происхождения растений (на их родину).
	3. « <i>Всемирный день воды 22 марта</i> »	Уточнить и расширить знания детей о воде, уточнить представление о том, что вода — очень ценный продукт. Она нужна всем живым организмам. (опыты с водой).
	4. « <i>Грач «а горе — весна на дворе</i> »	Обратить внимание на сезонные изменения в живой и неживой природе. Закрепить представление детей о перелетных птицах. Учить узнавать их, сравнивать по величине, называть части тела. Рассказать, что каждая птица строит себе гнездо сама из необходимого ей материала (веточки, солома, глина), а некоторым птицам помогает человек. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
Апрель	1. « <i>Наша Земля</i> »	Формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; познакомить с историей появления. Работа с использованием глобуса — модели Земли.
	2. « <i>Растения- легкие Земли»; «Зеленая аптека</i> »	Дать представления о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; учить быть внимательными и заботливыми по отношению к растениям. Уточнить представления о лекарственных растениях. (экскурсия на полянку с первоцветами).
	3. « <i>Всемирный день Земли</i> »	Учить понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным

		и животным миром, бытом людей. Формировать представление о том, что человек — часть природы. Учить различать почву (песчаная, чернозем, лесная). Расширять представление о разнообразии неживой природы.
	4. <i>«Рыба посуху не ходит, без воды не может жить»</i>	Закреплять знания об аквариумных рыбках, их строении, образе жизни, кормлении, уходе. Показать, что рыбы дышат воздухом, растворенным в воде. Воспитывать заботливое отношение к обитателям живого уголка.
Май	1. <i>«Государственные символы России»</i>	Продолжить формировать представления о том, что Россия многонациональная страна. Познакомить с флагом и гербом страны и гимном. Воспитывать любовь к своей стране.
	2. <i>«Насекомые и цветы, созданы друг для друга»</i>	Показать детям закономерные связи в природе, роль насекомых в этом процессе; вызвать интерес к окружающему миру, закреплять знания о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Воспитывать любовь к природе, заботливое и внимательное отношение.
	3. <i>«Кто в городе воздух загрязняет?»</i>	Учить детей размышлять и понимать причинно - следственные связи; подвести к важной экологической проблеме.
	4. <i>«Огород для семьи-доход»</i>	Рассказать детям о весенних полевых работах, сравнить труд осенью и весной. Объяснить, что для того, чтобы быстрее и легче работалось, люди смастерили огородный инвентарь, рассмотреть его, назвать, для чего он предназначен. Учить определять самое необходимое время для посадки семян. Экскурсия.

### Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	1. <i>«Моя семья»</i>	Закреплять знания своего отечества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.
	2. <i>«Окружающая среда и здоровье»</i>	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: разнообразный животный и растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.
	3. <i>«Гуляй да присматривайся»</i>	Рассказать о наступившем времени года, обратить внимание на осенние изменения погоды. Экскурсия в природу.

	4. <i>«Грибы ищут – по лесу рыщут»</i>	Познакомить с названиями грибов, раскрыть их своеобразие, рассказать о зависимости названия грибов от места их произрастания, внешнего вида, о том, как собирать и употреблять в пищу. Четко дифференцировать ядовитые и съедобные грибы. Ядовитые грибы полезны для животных. Влияние хозяйственной деятельности человека на жизнь грибов
Октябрь	1. <i>«Край наш хлебосольный»</i>	Познакомить детей с главным богатством края -выращиванием пшеницы. Рассказать, какое значение для всех людей имеет хлеб. Поговорить о труде хлебороба, о технике, которая используется человеком для выращивания хлеба. Рассмотреть хлебобулочные изделия, обратить внимание на вкус, запах, рассмотреть зерно, муку. Познакомить со старинными способами уборки хлеба и орудиями труда — серпами, цепом и жерновами
	2. <i>«Октябрь землю покроет, где листком, где снежком»</i>	Расширять знания детей о разнообразии растительного мира. Познакомить с лиственными деревьями. Учить объяснять отличие деревьев по форме листьев, цвету коры. Показать плоды деревьев. Обратить внимание на изменение окраски листьев осенью. Учить видеть красивое в природе, высказывать свои мысли, учить понимать причинно-следственные связи.
	3. <i>«До Покрова — осень, за Покровом зима идет»</i>	Познакомить с праздником Покровом. Отражение народных традиций и обычаев в празднике. Познакомить с приметами этого дня. Вспомнить, какую работу выполняли земледельцы осенью, какой собрали урожай.
	4. <i>«Под одним солнцем, у каждого своя работа»</i>	Довести до сознания детей мысль о месте, пользе и значении каждого живого существа в природе.
Ноябрь	1 <i>«Род и родословная». «Семья в куче - не страшна и туча»</i>	Закреплять представления о родственных отношениях, о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких. Генеалогическое древо.
	2. <i>«Земля и ее обитатели»</i>	Дать детям представление о живой и неживой природе. Формировать представление об использовании человеком природных богатств: нефть, руда, уголь. Рассказать как их добывают, об их свойствах и особенностях, о их значении в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.
	3. <i>Вода в природе «Путешествие капельки»</i>	Уточнить знания детей о воде как о среде обитания для некоторых животных. Развивать знания об использовании воды, через экспериментирование и опыты. Объяснить этапы круговорота воды в природе. (Мультфильм «Заяц Коська и родничок»)
	4. <i>«Здоровая пища — в здоровом теле»</i>	Дать детям представление о народной медицине и экологически чистом питании. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Рассказать о витаминах, которые содержат овощи и фрукты, какую пользу они приносят организму человека. /приготовление салата).

Декабрь	1. <i>«Человек без Родины-как соловей без песни»</i>	Воспитывать у детей любовь к Родине. Формировать представление о том, что наша Родина многонациональна, в ней много городов, сел. Уточнить, какие города дети знают. Рассказать о столице Алтайского края. Дать представление о некоторых особенностях природы, хозяйства, народно-прикладного искусства.
	2. <i>«Красная книга Алтая»</i>	Познакомить детей с Красной книгой, зачем она нужна? Какие животные и растения занесены в ней. Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо охранять.
	3. <i>«В лесу родилась ёлочка»</i>	Акция «Ёлочка — зеленая иголочка» создание плаката с текстом, призывающим к добрым делам по отношению к елочке. Создание листовки
	4. <i>«Как люди речку обидели»</i>	Показать, к чему приводят необдуманные действия человека; воспитывать бережное отношение к водоемам, природе в целом; формировать грамотное экологическое поведение в природе.
Январь	1. <i>«С Новым годом, со всем родом!»</i>	Познакомить детей с традициями Рождественских праздников. Дать представление о том, почему люди празднуют Новый год, как празднуют его в разных странах. Чем похожи и чем различаются Санта Клаус и Дед Мороз.
	2. <i>«Пришла коляда накануне Рождества»</i>	Рождественские праздники и колядки. Обряды и обычаи зимних праздников. Дать представление о закличках и гаданиях, показать один из способов гадания.
	3. <i>«Зима без снега — лето без хлеба»</i>	Показать зависимость урожая от количества снега. Систематизировать и уточнить представления о свойствах снега, льда, воды, пара. Продолжать развивать логическое мышление. Упражнять в подборе определений, сравнений — действий. Опыт с превращениями льда в воде, снега в воде, воды в лед, воды в пар.
	4. <i>«Покормите птиц зимой»</i>	Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.
Февраль	1. <i>«Нашей родины сыны нынче прославляются»</i>	Рассказать детям об этом празднике — кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Познакомить детей с некоторыми видами военной техники. С родами войск, военными профессиями. Воспитывать уважение и любовь к Российской армии.
	2. <i>«Кто охраняет окружающую среду»</i>	Расширять представление о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенные места.

	3. <i>«Пришел февраль неотрога — семена ближе к порогу»</i>	Рассказать, что февраль - последний месяц зимы. Наступила пора подготовки к весенним работам. Познакомить детей с условиями, необходимыми для жизни растений, провести опыт.
	4. <i>«Без работы и репу не вырастить»</i>	Дать представление о выращивании растений из семян, о зависимости их роста от наличия влаги, света, тепла, питательных веществ, учить по виду растений замечать чего им не хватает. Посадка семян астры, шафрана.
Март	1. <i>«Край родной на век любимый»</i>	Воспитывать любовь к родным местам. Формировать элементарные представления об истории, природных условиях, культурных традициях родного города. Почему так назван город, чем он знаменит? Достопримечательности города. Рассмотреть иллюстрации, фотографии с изображением нашего города. Экскурсия.
	2. <i>«Экскурсия в музей»</i>	Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность и любознательность.
	3. <i>«Сорок сороков: птицы прилетели весну принесли»</i>	Рассказать о дне 22 марта — дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.
	4. <i>«День воды на Земле»</i>	Уточнить, где в природе есть вода; кому она нужна, вода в природных явлениях, как человек использует воду. Прививать навыки экономного использования воды в домашних условиях.
Апрель	1. <i>«Что было — видели деды, что будет увидят внуки».</i>	Дать детям знания о жизни и быте русских людей, их доброте, отзывчивости, почтении к людям, сострадания к ним. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам.
	2. <i>«По звездам корабли ходят».</i>  3. <i>«Каждая птица хозяйка своего гнезда»</i>  4. <i>«Всемирный день Земли»</i> <i>22 апреля</i>	Дать представление о том, что Земля — частица Вселенной. Вокруг Земли — космическое пространство, в котором находятся звезды, солнце, планеты, где вечный холод, темнота, отсутствие воздуха. Дать представление о космонавтах, их чертах характера: храбрость, смелость, выносливость, трудолюбие, настойчивость (Г. Титов). Значение изучения космоса человеком.  Продолжать знакомить детей с перелетными птицами. Уточнить разницу в строении и образе жизни водоплавающих и насекомоядных птиц. Формировать понятие о месте и назначении птиц в экологической цепочке: растения — птицы — животные — люди. Охрана птиц. Дать информацию о том, что «День Земли» отмечают все люди на планете Земля — это «дом» для всех людей. И «дом» этот начинается с того места, где живет человек.

Май	1. <i>«Собаки и кошки на улицах города»</i>	Выяснить с детьми откуда берутся бездомные животные, как им живется в нашем городе, что нужно делать, чтобы бездомных животных не было.
	2. <i>«Где бы муха ни летала, а к науку попала»</i>	Учить детей наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними. Побеседовать о насекомых, рассмотреть строение, способы передвижения. Рассказать, какую пользу приносят насекомые, какой вред. Значение насекомых в экологической цепочке, причастность человека к исчезновению некоторых видов насекомых. Отметить, какие изменения происходят в природе весной.
	3. <i>«В мае все вокруг наряжается»</i>	Побеседовать с детьми о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились. Объяснить, что первые весенние цветы — это первоцветы; рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень. Обратит внимание детей на цвет и запах цветов. Классифицировать растения сада, луга, леса.
	4. <i>«Май леса наряжает, лето в гости приглашает». Леса Алтая.</i>	Побеседовать с детьми о лесе, о том, какие деревья растут в лесу (лиственные, хвойные), какой бывает лес (лиственный, хвойный, смешанный). Объяснить почему лес так называется, какую пользу он приносит, чем ценен и важен для человека, кто живет в лесу (животные, птицы), уточнить взаимосвязь и взаимозависимость в экосистемах, экологические катастрофы. Рассказать о профессии лесничего.

**Целевые ориентиры на этапе завершения проекта рабочей программы эколого-краеведческого направления:**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и

реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

3. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания.
4. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
5. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории, краеведения и т.п.
6. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в экспериментальной, исследовательской деятельности.

