

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 3 от  
« 23 » 03 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказ № 13 от «24» 03 2024 г.  
заведующего МБДОУ ЦРР - детский  
сад № 20 «Золотой ключик»  
\_\_\_\_\_ /С.М. Вялкова



## ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

За 2020 год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центра Развития ребенка - детского сада №20 «Золотой ключик» города  
Новоалтайска Алтайского края

Председатель комиссии:

Вялкова Светлана Михайловна – заведующий;

Заместитель председателя:

Свиридова Наталья Владимировна – старший воспитатель;

Члены комиссии:

Тимошенко Наталья Викторовна – заместитель заведующего по АХЧ

Михайлова Татьяна Николаевна – воспитатель,

Представитель Совета учреждения

г. Новоалтайск

## Структура отчета

<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	
1.1. Общие сведения об организации:	2
1.2. Руководящие работники образовательной организации	4
1.3. Сведения об основных нормативных документах	5
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	
2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:	6
2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО	8
2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:	13
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот	15
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе	16
2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом	16
2.7. Оценка информационной открытости ДОО	17
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления	18
<b>Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса</b>	
3.1. Программа развития ДОО	20
3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО	22
3.3. Воспитательная работа	25
3.4. Дополнительное образование	27
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений	27
<b>Раздел 4. Организация образовательного процесса</b>	28
<b>Раздел 5. Кадровое обеспечение</b>	30
<b>Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение</b>	35
<b>Раздел 7. Информационное обеспечение</b>	37
<b>Раздел 8. Материально-техническая база</b>	38
<b>Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования</b>	40
<b>Раздел 10. Другие документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта</b>	41

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации:

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №20 «Золотой ключик» города Новоалтайска Алтайского края.

Сокращённое наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР - детский сад № 20.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование - город Новоалтайск.

Координацию, регулирование и контроль деятельности Учреждения осуществляет комитет по образованию города Новоалтайска г. Новоалтайск, ул. Гагарина, 13 тел.8-(38532) – 33-2-69.

Режим работы Учреждения определяется Учреждением, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансового обеспечения Учреждения и является следующим:

пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни;

время работы: с 7<sup>00</sup> до 19<sup>00</sup> часов.

Учреждение выполняет муниципальное задание Учредителя по оказанию муниципальных услуг воспитанникам Учреждения, регламентируемых договором.

Основной уставной деятельностью Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

*Миссия ДОО* определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

*по отношению к воспитанникам:* осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

*по отношению к родителям:* активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

*по отношению к социуму:* повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

*Основная цель ДОО:* обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

*Задачи ДОО:*

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;

- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Таблица №1

### Контингент воспитанников

№ группы	Возраст	Специализация	Количество детей
1	2 младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	30
2	2 младшая с 3 до 4 лет	Общеразвивающая	30
3	Средняя группа с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	25
4	Подготовительная с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	30
5	Старшая группа 5-6 лет	Общеразвивающая	25
6	Подготовительная с 6 до 7 лет Старшая группа 5-6 лет	Общеразвивающая	30
7	Средняя группа 4-5 лет	Общеразвивающая	27
8	2 младшая с 3 до 4 лет Подготовительная с 6 до 7 лет	Общеразвивающая	28
9	Старшая группа 5-6 лет	Общеразвивающая	25
10	Средняя группа с 4 до 5 лет	Общеразвивающая	27
11	Старшая группа 5-6 лет	Общеразвивающая	28
	Группа кратковременного пребывания детей с 2 до 7 лет	Общеразвивающая	27
		ИТОГО:	305 27

ДОУ осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми.

*Приоритетные направления в работе МБДОУ ЦРР – детского сада №20:*

- познавательное развитие;
- физкультурно-оздоровительное;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

*Детский сад осуществляет:*

- воспитание, развитие и обучение детей;

*Детский сад осуществляет мониторинг:*

- мониторинг физического и психического развития детей;
- детского развития (уровня развития интегративных качеств);
- мониторинг образовательного процесса (уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

## **1.2. Руководящие работники образовательной организации**

Таблица №2

### **Руководящий состав образовательной организации**

№	должность	ФИО (полностью)	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ.	пед.
1,	Заведующий	Вялкова Светлана Михайловна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Обеспечивает решение задач организации, хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное сотрудничество и взаимодействие с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы	Высшее, «Методист по дошкольному воспитанию»	25	32
2	Старший воспитатель	Свиридова Наталья Владимировна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и	Высшее, «Педагогика и методика дошкольного	7	18

			разработнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования.	образования»		
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	Тимошенко Наталья Викторовна	Обеспечивает безопасные условия, ведет аналитическую деятельность, обеспечивает бесперебойное техническое функционирование учреждения, качественное обеспечение материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения	Среднее - специальное, «Финансы»	2	-

Коллегиальными органами управления детского сада являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет учреждения

Порядок выборов и деятельность органов самоуправления, их компетенция определяются локальными актами учреждения.

**Вывод:** В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

### ***1.3. Сведения об основных нормативных документах***

*Устав учреждения:*

дата регистрации Постановление Администрации города от 18.09.2017  
№1778

ОГРН 1022200767951

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 22 № 003326436

дата регистрации 15.01.2013

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 22 № 003407390 дата регистрации 09.02.2000

ИНН 2208008073

*Свидетельство о землепользовании:*

Серия 22АА № 389070 дата регистрации 02.05.2006

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа

Постановление Администрации города Новоалтайска о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за ЦРР –детский сад №20: №2490 дата 21.11.2005

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия А № 0000846 регистрационный № 832 дата выдачи 09.11.2011 срок действия бессрочно

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия 22П01 № 0005003, приказ от 28.09.2017 №1595

*Образовательная программа образовательного учреждения:*

принята (кем) педагогическим советом МБДОУ ЦРР – детского сада №20 от 28.08.2020, протокол №1

дата и № протокола

утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР - детского сада №20 от 28.08.2020, приказ №29

## **Вывод:**

Правовое обеспечение МБДОУ ЦРР – детского сада №20 образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и Уставу образовательной организации. Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность, в наличии имеются.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОО.

Таблица №3



Коллегиальные органы управления ДОО:

- педагогический совет
- общее собрание трудового коллектива;
- совет учреждения.

В ДОО разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений:

- Положение о педагогическом совете. Утверждено приказом заведующего №42/2 от 28.08.2017

- Положение об общем собрании трудового коллектива. Утверждено приказом заведующего №42/2 от 28.08.2017.

- Положение о совете учреждения. Утверждено приказом заведующего №42/2 от 28.08.2017.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решения устанавливается уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

ДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и реализуемой образовательной программы, формы обучения и режима пребывания воспитанников.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет учреждения.

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1-ый уровень управления – заведующий ДОУ.

2-ой уровень управления – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).

3-ий уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители (законные представители).

Созданная структура управления подвижна, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Документацию Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- договор об образовании с родителями (законными представителями);
- положение о порядке приёма, отчисления и перевода воспитанников;
- правила внутреннего распорядка для воспитанников
- положение о комиссии по трудовым спорам;
- положение о Совете Учреждения;
- положение о педагогическом Совете Учреждения;
- положение об Общем собрании трудового коллектива;
- положение о психолого-медико-педагогической комиссии Учреждения;
- положение о сайте ДОУ;



- положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о профессиональной этике педагогических работников
- положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа ДОУ
- коллективный договор;
- расписание непосредственно – образовательной деятельности в Учреждении;
- режим дня
- приказы заведующего Учреждением.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

## **2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО**

По результатам обследования с целью выявления воспитанников из социально – незащищенных семей, выявлено отсутствие таковых в детском саду.

Работа с родителями воспитанников в Учреждении проводится систематически, в формах как родительского собрания. Так и в форме гостиной, круглого стола или игрового квеста по различным вопросам и направлениям.

<b>Основные направления</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Физическое развитие. Здоровье</b>	<p>- Изучение условий семейного воспитания через анкетировании и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Чему мы научились и чему будем учиться(информация в родительских уголках, позволяющая составить родителю с ребенком предметный разговор), Наши достижения (демонстрация результатов участия в конкурсах отдельных детей и группы в целом)</li> </ul> <p>Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) Индивидуальное собеседование с родителями о достижениях (проблемах)</p>

	<p>ребенка</p> <p>Совместные досуги (туристические экологические походы и прогулки) и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. - Проведение открытых подготовленных мероприятий с детьми для родителей.</p> <p>Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. Совместная работа ребенок-родитель по разработке и оформлению проектов.</p> <p>Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, фоторепортажей, изготовлением макетов ландшафтных зон, которые становятся достоянием группы.</p> <p>Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Я живу в городе Новоалтайске», «Как мы отдыхаем» и др.</p> <p>Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, в рамках «Встреч с умелым человеком».</p> <p>Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.</p> <p>Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>Повышение правовой культуры родителей. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «75 добрых дел», «Моё настроение».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи отложила свою работы с 2020 года по случаю введения карантинных мероприятий.</p> <p>Совместные выставки книжек-самоделок</p> <p>Литературные гостиные Презентации книг</p> <p>Мастер-класс логопеда</p> <p>Лекторий с привлечением научного руководителя Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>Передвижная аудиобиблиотека</p>

<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<p>Организация и проведение конкурсов чтецов.</p> <p><b>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно – прикладного) с целью обогащения художественно – эстетических представлений детей;</b></p> <p>Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</p> <p>Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</p> <p>Организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров в 2020 году проходили без привлечения родителей и посторонних людей.</p> <p>Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку.</p> <p>Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников, через YouTube платформу, на период ограничительных мероприятий.</p> <p>Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям с помощью электронных ресурсов.</p>
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В детском саду скоординировано и интегрируется взаимодействие всех специалистов (педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, воспитатель изобразительности), обеспечивающих единство понимания задач всеми участниками педагогического процесса, единство их действий на основе сотрудничества.

Планирование и организация образовательной деятельности реализуется специалистами и воспитателями по рабочим программам и единой форме циклограммы воспитательно – образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность имеет коллективный характер, поэтому развитие командного взаимодействия позволяет решать следующие задачи:

- повышение качества образовательной деятельности, позволяя реально учитывать интересы всех его субъектов образовательных отношений;
- активизация инновационного потенциала в педагогическом коллективе;
- повышение уровня ответственности педагогов за осуществление образовательной деятельности;
- оптимизация психологического климата в коллективе;

- содействие повышению мотивации профессиональной деятельности.

В течение учебного года велась систематическая и последовательная работа по следующим направлениям:

- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи и коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- формирование полноценного базиса для обучения в школе;
- формирование ведущих видов деятельности.

Эти задачи решались в ходе следующих форм педагогической деятельности: подгрупповые, индивидуальные, комплексные коррекционно-развивающие занятия, дидактические игры и упражнения и др. Также включались упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графомоторных навыков. Деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Воспитатели активно взаимодействуют со специалистами ДОУ: учителем-логопедом, педагогом-психологом. Совместно разрабатываются планы индивидуальной и коррекционной работы с детьми, ведутся тетради взаимодействия с данными специалистами, где еженедельно фиксируются рекомендации по направлениям для планирования воспитателями индивидуальной работы с детьми.

Большое место в системе коррекционно-развивающей работы отводилось комплексному медико-педагогическому обследованию детей. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на детей. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На каждого обследованного ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка (общую характеристику группы) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк (разборчиво).

Кроме занятий при обучении и воспитании детей педагоги применяли и другие формы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, экспериментирование, моделирование и др., которые успешно включались в структуру занятий, объединенных единой темой и сюжетной линией.

Результаты итоговой диагностики показали наличие положительной динамики в развитии детей. Заметно повысился общий уровень развития предметных представлений, знаний об окружающем мире, уровень математических представлений. Дети успешно овладели видами счета, сравнивают множества предметов, соотносят число, цифру и количество предметов, составляют простые задачи, оперируя математическими знаками. Нужно отметить, что имелись некоторые трудности: в составе числа из двух меньших (второго пятка); определения и словесного описания некоторых параметров величины, в составлении рассказов по картине, серии картинок, описательных рассказов и пересказывании. Требуется совершенствование и развитие связной речи, формирование грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза и т.д. Развитие основных психических процессов требует дальнейшего развития (страдают процессы сравнения, классификации) и установления тесного контакта родителей воспитанников с врачом-психоневрологом. Также имело место отсутствие положительной динамики у некоторых детей, причинами можно назвать постоянные пропуски занятий, отсутствие помощи со стороны родителей (нежелание лечить ребенка, выполнять домашнее задание).

В системе организации взаимодействия с семьями воспитанников педагоги занимали активную позицию, привлекая их к сотрудничеству. Преобладающей формой взаимодействия являлись индивидуальные формы работы: ознакомительные беседы по сбору анамнестических данных, выявление микросоциального климата в семье, проводились беседы, консультации, открытые занятия, семинары-практикумы и др. по запросам родителей и согласно годового плана.

В апреле в детском саду ежегодно работает городская ПМПК. На комиссию в 2021 году будут направлены дети из групп №8, №10 и №7, имеющие недостатки в речевом развитии. В течение учебного года с детьми, зачисленными на индивидуальные логопедические занятия логопункта проводилась работа по:

- развитию фонематического восприятия;
- развитию артикуляционной моторики;
- коррекции звукопроизношения;
- развитию навыков элементарного звукового анализа;
- развитию речевого дыхания.

Воспитанники подготовительных групп №6 и №4 до 31 марта, по причине пандемии, посещали индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия в соответствии с расписанием (2-3 раза в неделю) и в зависимости от тяжести речевого дефекта. С нового учебного года занятия с логопедом, по результатам ПМПК Учреждения с 1 октября по 31 мая будет посещать 24 ребенка с старших групп №7, №10, №3 и подготовительных №9, №5, №11. Хочется отметить работу воспитателей данных групп, которые успешно взаимодействуют с учителем - логопедом, следят за произношением детей в разговорной речи, поправляют их во время режимных моментов в группе.

Вывод: В детском саду нет детей из социально – незащищенных семей, что говорит о том, что работа с родителями планируется и проводится

систематически. В детском саду так же хорошо выстроена работа по взаимодействию специалистов между собой и с воспитателями. Проводится отслеживание и выявление детей, нуждающихся в коррекции речевого развития, психологического комфорта, с которыми проводит занятия психолог и учитель – логопед. В результате проведенной коррекционной работы у 97% детей звуки были поставлены, автоматизированы, введены в разговорную речь. Полученные навыки требуют контроля со стороны родителей. Детям, у которых остались стойкие дефекты звукопроизношения (3%) рекомендовано продолжить занятия с логопедом в образовательном учреждении, которое будет посещать ребенок.

### **2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:**

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы детского сада. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Наиболее удачными на наш взгляд стали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и журналов) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями. Особый интерес вызвали тематические выставки рисунков и поделок: «Рисуем маму вместе с папой», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Необычный букет для мамы» и др., праздники «Осень постучалась в гости к нам», «Мамин день», «Новый год», конкурсы «Символ года», «Новогодняя игрушка» и «Новогодний костюм для куклы».

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строятся по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского творчества, и др.).

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;

-активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь специалистов.

В ДОУ функционирует официальный сайт, который соответствует всем современным требованиям к структуре и содержанию.

Образовательная организация размещает на официальном сайте информацию:

- о дате создания ДОУ, об учредителе, о месте нахождения ДОУ, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления ДОУ, об уровне образования;
- об описании образовательной программы с приложением ее копии;
- о методических и об иных документах, разработанных ДОУ для обеспечения образовательного процесса;
- о реализуемых образовательных программах, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности воспитанников по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о языках, на которых осуществляется образование ;
- о федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (с приложением их копий либо гиперссылки на соответствующие документы на сайте Минобрнауки России);
- о руководителе образовательной организации, его заместителях, в т. ч.: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адрес электронной почты;
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в т. ч.: фамилия, имя, отчество (при наличии) работника; занимаемая должность (должности); направления подготовки и (или) специальности; данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии); общий стаж работы; стаж работы по специальности;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в т. ч. сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья воспитанников, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ воспитанников;
- о стипендии и иных видах материальной поддержки;
- о платных образовательных услугах;
- о доступной среде для детей – инвалидов;
- международном сотрудничестве.
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов

субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- устава ДОУ;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности ДОУ, утвержденного в установленном порядке законодательством РФ;
- локальных нормативных актов, предусмотренных ч. 2 ст. 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка и коллективного договора.

Доступ к сайту не ограничен, имеется страничка обратной связи с заведующим, где родители могут задавать свои вопросы или предложения, но из-за слабой информированности, она функционирует не часто.

Хочется отметить, что и сами педагоги немало информируют родителей о жизни группы, успехах детей на групповых страничках сайта ДОУ, но все же проявляют активность педагоги групп №№3,7,10 и узкие специалисты. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по повышению педагогической культуры и педагогических знаний родителей; с начала учебного года активизировать работу педагогов групп о предоставлении родителям возможности оперативного получения информации о жизни детей на информационной страничке группы на сайте ДОУ и в сети Инстаграмм.

Во всех возрастных группах есть информация для родителей на темы воспитания на стендах, папках-передвижках. Воспитатели стремились заинтересовать родителей делами группы, вовлекали их в совместные мероприятия.

Проекты, реализуемые воспитателями, показывают, что системная целенаправленная работа ведётся по заданным направлениям и, что воспитатели способны и готовы к освоению и внедрению всего нового, что есть в практике воспитательной работы, а воспитанники идут за педагогами, что отражается в реальных отношениях. Все открытые занятия воспитателей оцениваются коллегами, как высокотехнологичные и создающие предпосылки для расширения социального опыта детей.

Таким образом, вся работа детского сада строилась на установлении партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В следующем году следует совершенствовать работу с семьями по включению их в деятельность дошкольного учреждения, используя интернет – ресурсы, до снятия ограничений на массовые мероприятия.

#### ***2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:***

В соответствии с законодательством РФ организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. На основании Постановления администрации г. Новоалтайска от 13.04.2015 № 705 о внесении



изменения в постановление Администрации города Новоалтайска от 20.12.2013 №2857 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждениях города Новоалтайска, реализующих образовательную программу дошкольного образования» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду.

По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2019-2020 учебном году ДОО посещали три ребенка –инвалида; один ребенок, оставшийся без попечения родителей.

### **2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:**

В ДОО создана атмосфера психологического комфорта для педагогов, детей и родителей. Между сотрудниками и детьми установлены доверительные отношения: взрослые доброжелательны и отзывчивы к детям, поддерживают уверенность ребенка в своих силах, успешность в занятиях и других видах деятельности.

В 2020 году все совместные мероприятия были отменены по причине распространения COVID-19. Все мероприятия проводились с помощью интернет – ресурсов.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно.

Возникшие трудовые споры решаются в соответствии с положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений - 100%.

### **2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:**

В течение всего учебного года, педагогами планомерно и систематически проводилась воспитательно-образовательная работа с помощью интернет - ресурсов. Воспитатели с апреля по август с помощью передачи записи в группы ватсап информировали по различным вопросам, отправляли видеофайлы с зарядкой и мастер - классами для детей и родителей. Конкурсы различных уровней, от международных, до внутриучрежденческих проходили удаленно, с помощью интернет – платформы YouTube преимущественно. Все это способствует улучшению детско-родительских отношений, формированию детско-взрослого сообществ.

Многообразие используемых форм работы позволяет расширить представление родителей о средствах и методах воспитания дошкольников и увидеть результаты развития детей.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач детского сада.

Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и лечебно-оздоровительными мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;

систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОО с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать психолого педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей.

### **2.7. Оценка информационной открытости ДОО:**

Результаты деятельности детского сада систематически отражаются на сайте ДОО - <http://www.zolotoy-dou.ucoz.ru>.

В декабре и январе 2020 года сайт приведён в соответствие требованиям современных документов, имеет ссылки на нормативные источники.

Основные задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности ДОО;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления ДОО;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ДОО, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса;
- формирование целостного позитивного имиджа ДОО
- создание условий для обмена педагогическим опытом.

В открытом доступе локальные акты учреждения; размещены отчеты о финансово – хозяйственной деятельности, о выполнении муниципального задания.

На сайте созданы странички каждой возрастной группы, где размещается информация, фотоотчёты о всех проводимых внутри групп мероприятиях. Родительской общественности предлагаются через сайт консультационные материалы, система обратной связи есть в разделе «Родителям».

Обновление информации: 1 раз в неделю обязательно, дополнительно по мере необходимости. Для особых категорий граждан введена вкладка (для слабовидящих).

В дошкольном учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, буклеты специалистов.

В управлении ДОУ используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

## ***2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.***

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы учреждения. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ.

Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленным задачам.

К осуществлению контроля в учреждении предъявляются следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- планирование контроля;
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- подведение итогов;
- выполнение мероприятий, намеченные в результате контроля.

Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, медсестрой, заместителем заведующего по хозяйству. При этом всё исходит из должностных обязанностей, а также из важных на данный момент условий.

Заведующий контролирует работу административной группы (старшего воспитателя, заместителем заведующего по АХЧ):

- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- исполнение инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;

- выполнение решений педагогического совета;
- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- ведение документации в соответствии нормативно-правовыми документами;
- организацию и осуществление взаимодействия с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- контроль за работой работников.

Старший воспитатель осуществляет контроль за:

- оптимальной нагрузкой воспитанников в НОД;
- организацией режима дня воспитанников;
- организацией режима питания воспитанников;
- выполнении Основной образовательной программы ДОУ;
- всеми видами планирования;
- наличием и состоянием пособий и дидактического материала;
- координацией всех участников образовательного процесса;
- взаимодействием педагогов с родителями.

Заместитель заведующего по АХЧ осуществляет контроль за состоянием:

- освещенности;
- систем теплоснабжения;
- систем водоснабжения;
- систем канализации;
- вентиляционной системы;
- приборов учета;
- технологического оборудования;
- здания ДОУ;
- территории ДОУ.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

При принятии управленческих решений в детском саду ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития детского сада.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ, и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование.

К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Копии документов доступны для изучения всем

заинтересованным. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приеме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

ДОО сотрудничает с учреждениями образования, спорта, культуры, правоохранительными органами и др.

Учреждение информационно открыто. Функционирует официальный сайт.

### **Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса**

#### ***3.1. Программа развития ДОО***

Программа развития ДОО является организационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 20 «Золотой ключик» города Новоалтайска Алтайского края.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ ЦРР №20 «Золотой ключик» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов..

#### ***Цель Программ:***

Обеспечение условий для динамичного развития МБДОУ ЦРР №20 в условиях перехода к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, открывающих возможности позитивной социализации, самовыражения, развития инициативы, склонностей, индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

#### ***Задачи Программы:***

- Совершенствование общекультурного уровня педагогических работников и профессиональной компетентности в освоении и внедрении инновационных технологий: ИКТ, использование возможностей сетевого взаимодействия в образовательном процессе, проектирование и др.
- Совершенствование программно-методического обеспечения и укрепление материально-технической базы детского сада по приоритетным направлениям деятельности ДОО.
- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для самореализации ребёнка в разных видах деятельности в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии.
- Расширение спектра предоставляемых дополнительных и платных услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Создание условий для эффективного участия семей воспитанников, учреждений–партнеров в управлении качеством образовательного процесса, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Расширение партнерских связей в целях привлечения дополнительных ресурсов для развития учреждения

***Ожидаемые конечные результаты:***

**Для детского сада:**

- повышение конкурентоспособности учреждения; увеличение доли внебюджетного финансирования;
- развитие материальной базы ДООУ как среды развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
- обновление предметно-пространственной, познавательной – речевой среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

**для детей:**

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному формированию опыта непосредственного взаимодействия с природой;
- совершенствование системы индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

**для педагогического коллектива:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного внедрения познавательных и информационных технологий в педагогический процесс, транслирование ППО;
- поддержка инновационной деятельности.

**для семьи:**

- сохранение здоровья ребенка и улучшение качества сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ.

**для социума:**

эффективная реализация системы социального партнерства.

### **3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО**

- Основная образовательная программа ДОО опубликована на официальном сайте

В 2020 году коллектив ДОО работал над выполнением следующих задач:

- 1. Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников

- 2. Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы дошкольников через экспериментальную деятельность.

- 3. Продолжать работу ДОО по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Решения поставленных задач осуществлялись со всеми участниками педагогического процесса: детьми-педагогами-родителями.

- Образовательный процесс ведётся по пяти образовательным областям:

- социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие;

- - осуществляется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- - в основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей деятельностью - игрой;

- - решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

- Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами два раза в год (в ноябре и в апреле), на основе наблюдений, бесед, проблемных ситуаций и анализа продуктов детских видов деятельности. Отражение мониторинга проходило в планировании индивидуальной работы в циклограмме воспитательно – образовательной деятельности. Программный материал освоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Его цель — отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть — о качестве его образования.

В среднем программа детьми всех возрастных групп по всем областям усвоена на 100%. С детьми, частично усвоившими программу по некоторым темам, ввиду

частой их болезни, вновь поступивших детей в ДООУ педагоги проводили индивидуальную работу по усвоению программного материала. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДООУ по всем направлениям образовательной программы. В рамках мониторинга за образовательной и воспитательной деятельностью осуществлялся оперативный, тематический, фронтальный контроль. Для активизации образовательного процесса проводились открытые просмотры образовательной деятельности педагогов с детьми, занимательных прогулок в природу, праздников и досугов.

Таблица №6

**Результаты освоения детьми общеобразовательной программы**

Образовательная область	Уровни развития в %		
	В	С	Н
Физическое развитие и здоровье	65	31	4
Познавательное развитие	51	41	8
Речевое развитие	39	44	7
Социально - коммуникативное развитие	55	37	8
Художественно-эстетическое развитие	39	52	9
<b>Итого по ДООУ</b>	<b>50%</b>	<b>41%</b>	<b>9%</b>
<b>Результаты освоения детьми образовательной программы</b>			
<b>2017 – 2018 учебный год</b>	<b>2018 – 2019 учебный год</b>	<b>2019– 2020 учебный год</b>	
100%	100%	100%	

Образовательная программа реализована с учетом интеграции образовательных областей, через интеграцию разных видов детской деятельности (двигательную, игровую, продуктивную, чтение художественной литературы, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, музыкально – художественную, разнообразные формы работы) системно – деятельностного подхода.

Исходя из педагогического анализа аналитических отчетов педагогов, системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы мы сделали вывод, что основная образовательная программа усвоена детьми на 100%, но в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, в разных уровнях освоения. В результате освоения основной общеобразовательной прослеживается положительный уровень развития интегративных качеств у детей (физически развитые, любознательные, эмоционально – отзывчивые, овладевшие средствами общения и способами взаимодействия).

Благодаря использованию современных педагогических технологий есть позитивная динамика качества обучения, уровня развития детей.

У выпускников групп №4 и №6 отмечается психологическая и социально-эмоциональная готовность, сформированы предпосылки к школьному обучению. Обследовано 12 детей, в разный отрезок времени, по причине того что в апреле 2020 года в связи с пандемией, детский сад не работал, а в мае дежурные группы посещало 12 детей подготовительного возраста из 58. С данным количеством



детей проведена диагностика готовности их к обучению в школе по методикам Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина, М.М. Семаго, С.Д. Забрамной, Г.А., Волковой, И.Д. Коненковой, Н.В. Нищевой: тест «Запомни и нарисуй», тест «Ориентация на плоскости», тест «Кружочки», тест «Найди отличие», тест «Запомни и повтори», тест «Ответь на вопросы», тест «Рассказ по картинкам», тест «10 слов». Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей; уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления).

Таблица №7

**Психологическая готовность детей подготовительных общеразвивающих групп №4 «Веселые гномы» и №6 «Цветочный город» к обучению в школе (в режиме работы дежурных групп)**

<b>Количество детей</b>	<b>Готов (высокий уровень)</b>	<b>Условно готов (средний уровень)</b>	<b>Не готов (низкий уровень)</b>
12 чел.	9 чел. (70%)	3 чел. (30%)	0 чел. (0%)

Анализ полученных результатов за 2020 год выявил тенденцию в изменении уровня познавательных процессов (общий уровень развития психических процессов значительно повысился).

По результатам школьной готовности большинство из обследованных детей подготовительных групп 70% имеют высокий уровень развития психических процессов, 30% детей – средний уровень и 0% детей имеют низкий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом:

- полностью мотивационно готовы к обучению в школе 70% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них преобладают учебный и социальный («что бы стать, кем захочу») мотивы.
- условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 30% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).
- мотивационно не готовых к обучению в школе - 0% детей.

Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют

основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания.

Вместе с тем, было установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

**Вывод:** Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Но выводы приходится делать из малого количества детей, поэтому сравнительный анализ с прошлым годом носит условный характер. Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с низким уровнем развития – это дети, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, прочности приобретённых им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем развитии воспитанников, коллектив нашего дошкольного учреждения совместно с семьями наших воспитанников стремятся сделать счастливым детство каждого ребёнка. Имеются благодарности коллективу детского сада от родителей выпускных групп за организацию работы с детьми.

**Вывод:** необходимо активизировать деятельность педагогического коллектива на повышение качества образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», добиваясь более высоких результатов, активизировать взаимодействие с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе. Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

### ***3.3. Воспитательная работа***

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям/законным представителям.

В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДООУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, онлайн собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы в удаленном режиме, выставки с помощью родителей).

На начало учебного года составляется социальный паспорт семей воспитанников:

Таблица №8

### Социальный паспорт семей воспитанников

№ п/п	Показатели	единицы измерения		Всего	
	Общая численность семей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.	семей		332	
<b>1. социальный состав семей</b>					
1.1.	полные семьи	268		80%	
1.2.	неполные семьи	36		11%	
1.3.	многодетные семьи	27		8%	
1.4.	приемные (опекунские) семьи	1		1%	
<b>2. образовательный уровень</b>					
		матери		отца	
2.1.	неполное среднее	4	4%	9	5%
2.2.	среднее образование	38	13%	34	12%
2.3.	среднее специальное образование	92	32%	141	48%
2.4.	высшее образование	123	54%	87	35%
<b>3. социальный статус</b>					
		матери		отца	
3.1.	домохозяйка	61	21%	8	3%
3.2.	рабочий	81	28%	128	47%
3.3.	служащий	132	47%	101	37%
3.4.	безработные	9	3%	14	5%
3.5.	предприниматель	4	1%	24	8%

Таблица №9

### Сотрудничество МБДОУ ЦРР – детского сада №20 с учреждениями социума

Наименование общественных учреждений, организаций	Формы сотрудничества
АКИПКРО	Курсы повышения квалификации
ФГБОУ ВО	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, представление опыта работы
Дошкольные учреждения города Барнаула	Взаимодействие в рамках образовательного кластера.
Гимназия №166	Консультации для педагогов и родителей, совместные посещения родительских собраний, преемственность

Дошкольные учреждения города Новоалтайска	Проведение методических объединений, консультаций, методические встречи, обмен опытом.
Детская художественная школа	Экскурсии, посещение выставок, встречи с художниками нашего города, приглашение художников на занятия в ДООУ во время каникул.
Краевая и городская медико – педагогическая комиссия	Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ.
Городской краеведческий музей	Участие в выставках и конкурсах
Детская библиотека	Коллективные посещения, проведение познавательного-тематических мероприятий.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДООУ.
ГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.
Новоалтайский лицей профессионального образования	Ранняя профориентация. Встречи со студентами, беседы

**Вывод:** Таким образом, опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии.

### ***3.4. Дополнительное образование***

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является организация дополнительного образования.

В нашем ДООУ в 2020 году, с сентября 2019 года по март 2020 года функционировали дополнительные платные услуги: «Тхэквандо», «Умные пальчики», «Подготовка к школе» и оказывала платные услуги, по договору честное учреждение дополнительного образования «Феерия».

Вывод: Запланировать в 2021 году открытие дополнительных услуг с учетом мнения участников образовательных отношений.

### ***3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений***

Взаимодействие с родителями в МБДОУ строится на принципе сотрудничества. Качество образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования.

Все опрошенные родители убеждены в наличии положительной тенденции в развитии и воспитании детей; отмечают заботливое, чуткое и внимательное отношение педагогов к детям и считают, что дошкольное учреждение соответствует их требованиям и запросам в воспитании детей.

Таблица №11

### **Результаты мониторинга удовлетворённости родителей процессом и результатом воспитательно- образовательной деятельности педагогов МБДОУ**

2017- 2018- учебный год	100%
2018- 2019 - учебный год	100%
2019-2020 – учебный год	100%

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса в целом соответствует требованиям ФГОС ДО в части выполнения требования к условиям реализации образовательной программы: образовательный процесс планируется и проводится с учетом возрастных особенностей и соблюдением локальных актов ДОУ, родители являются активными участниками образовательного процесса, проявляя инициативу к участию в выставках и конкурсах, оказывая активную помощь в создании предметно – пространственной среды, как в помещении, так и на улице. В ДОУ систематически проводится анкетирование родителей с целью учета мнения родителей при организации дополнительных услуг. Рекомендовано активное привлечение финансовых средств. Через открытие платных образовательных услуг в 2021 году.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированными образовательными программами для детей с нарушениями развития, годовым планом работы, учебным планом, расписанием образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с учетом примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. План работы рассматривается и принимается на педагогическом совете, утверждается заведующим ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по расписанию, утвержденному заведующим ДОУ. Нагрузка не превышает допустимые Сан-ПиНом нормы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности

ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Таблица №12

**Временной баланс различных видов деятельности**

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 х по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 х по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 х по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 х по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 х по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

в общеразвивающих группах:

- в младших группах (3-4 года) – подгрупповые;
- в старших группах (4-7 лет) - подгрупповые, фронтальные;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;  
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут,  
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В детском саду созданы условия, оптимально обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

### **Раздел 5. Кадровое обеспечение**

Детский сад укомплектован кадрами на начало 2020 года – 99,8%; на конец года – 100%.

Образовательную деятельность в МБДОУ ЦРР – детском саду №20 «Золотой ключик» осуществляют:

воспитатели – 23 чел.;

музыкальный руководитель – 3 чел.;

учитель-логопед – 1 чел.;

педагог - психолог – 1чел.;

старший воспитатель – 1 чел.

Таблица №13



В детском саду ведется целенаправленная деятельность по обеспечению сопровождения развития кадрового потенциала. Созданы определенные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Необходимо: педагогам и специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

### **Повышение квалификации и аттестация педагогов**

Повышение квалификации и аттестация педагогов – это главное условие профессионального роста педагога.

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

В течение года 9 педагогов прошли обучение на курсах повышения своей профессиональной деятельности.

Прохождение курсов повышения квалификации (очно - заочные в АИРО им. А.М. Топорова г. Барнаула) педагогами составляет – 100%, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОУ в соответствии с современными требованиями.

В 2020 году 13 педагогов прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории. Аттестация проходила в разных формах: в форме просмотра открытых мероприятий в рамках коллективного просмотра; выступление с опытом работы на муниципальном форуме «Педагог: идеи, опыт, практика». По итогам аттестации присвоена первая квалификационная категория – по должности «воспитатель» – 3 человека, высшая квалификационная категория – по должности «воспитатель» - 9 человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности «воспитатель» - 1 человек.

По итогам 2020 года аттестовано: 26 педагогов – 90%. Из них на высшую 16 человек - 61%, первую 9 человек – 29%, на соответствие занимаемой должности – 1 человек, не аттестованы – 3 человека.

Аттестационные дела педагогов оформлены в полном соответствии с требованиями действующих нормативных документов, что отражено в справке по проверке качества формирования аттестационных дел педагогических работников системы образования города Новоалтайска в 4 квартале 2020 года.

Таблица №14



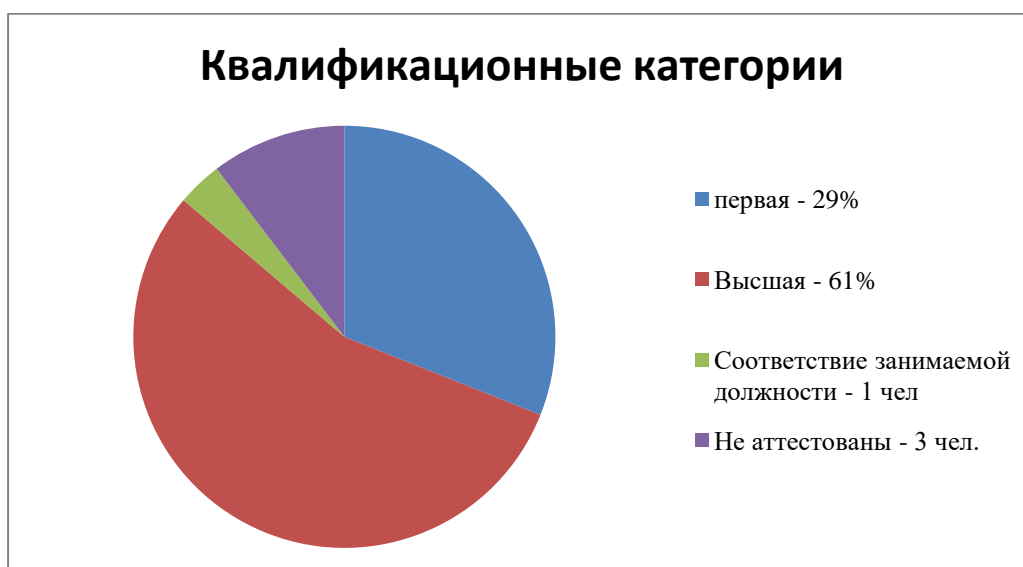


Таблица №15

#### Повышение квалификации педагогов

2017-18 год	2018-19 год	2019-20 год
6 чел.	10 чел.	13 чел.
<b>ФИО педагога</b>		
<b>2019-20 учебный год</b>		
ФГБОУ ВО АлтГПУ	Понпа Е.С. - воспитатель Чуприна Е.Ю. - воспитатель Васильева И.В. - воспитатель Юдина Л.И. – учитель-логопед Саблина Н.А. - воспитатель	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольной образовательной организации
КГБУ ДПО "Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова"	Петракова Л.Г. – воспитатель Саблина Н.А. – воспитатель Карпешкина Т.Н. – воспитатель Брухно Н.А. - воспитатель	Проектирование игровой деятельности в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций

Педагоги ДОУ принимали участие в городских, краевых научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах.

Таблица №16

#### Выступления педагогов с опытом работы, участие в краевых и городских методических объединениях

Место проведение	Тема выступления	Кто проводил
2020 год		
Международная научно – практическая конференция «Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения»	транслирование опыта по созданию папки «Лэпбук», «Сторрителлинг – интерактивный метод работы с детьми»	Михайлова Т.Н., Самогаева М.В., Клишина Е.А., Руденко Н.П., Новосельцева В.А., Клишина Е.А.
краевая научно – практическая конференция «СТЕАМ – технологии важнейший тренд дошкольного образования»	«Место развивающих игр в математическом развитии ребёнка»	Самогаева М.В.

	«Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников»	Петракова Л.Г.
	«Внедрение СТЕАМ – технологий в деятельность ДОО»	Свиридова Н.В.
	«Единство Арт – технологий и научно – технического образования в развитии детей дошкольного возраста»	Клишина Е.А.
Городское методическое объединение педагогов - психологов	Выступление	Саулина Н.М.. – педагог - психолог

Таблица №17

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах**

Уровень	Название	Итоги, участники
<i>2019 – 2020 учебный год</i>		
<i>Профессиональные конкурсы для педагогов</i>		
Городской	Конкурс зимних участков «Символ года»	1 место все педагоги 3 место – Клишина Е.А. Васильева И.В. Самогаева М.В.
	«Педагогическая изюминка»	Петракова Л.Г. – воспитатель Михайлова Т.Н. – воспитатель Саблина Н.А. – воспитатель Руденко Н.П. – воспитатель Новосельцева В.Н. – воспитатель Чернова Т.Н. – воспитатель Крук Г.Н. – воспитатель Обгаидзе Д.В. - воспитатель
	Муниципальный конкурс проектов «Чудеса вокруг нас»	Саулина Н.М. – воспитатель 1 место Самогаева М.В. - воспитатель
	Краевой конкурс по охране труда	Саблина Н.А. – воспитатель Михайлова Т.Н. – воспитатель Самогаева М.В. - воспитатель
Всероссийский	Бийский конкурс «Ученый малыш» 1 место у всех	Самогаева А.В.- воспитатель Татарникова А.В.- воспитатель Петракова Л.Г. – воспитатель Саулина Н.М. – воспитатель
	Конкурс к 75 летию победы	Саблина Н.А. – 2 и 3 место Крук Г.Н. – 3 место Брухно Н.А. – воспитатель , Самогаева А.В.- воспитатель Татарникова А.В.- воспитатель – 1 место Петракова Л.Г. – воспитатель 1 и 2 место

Как результат деятельности можно отметить постоянное участие в конкурсах различного уровня, семинарах и выступлениях детского сада, его педагогов и воспитанников. В 2020 году в конкурсах всероссийского уровня участвовало 15

детей, из них 3 ребенка заняли призовые места и 2 педагога, которые стали победителями. В конкурсах краевого уровня проявили себя 26 детей, 1 место заняли 2 человека, дипломом 3 степени отметили восемь детей. В 2020 году в городском конкурсе приняли участие 7 педагогов, 2 из них были награждены дипломами за призовые места, остальные в виде поощрения получили сертификаты участников. В городских конкурсах приняли участие 37 воспитанников, из них призовые места получили 28 детей, как в командных соревнованиях, так и в индивидуальных.

В октябре 2020 года в детском саду прошел краевой научно – практический семинар для педагогов края по внедрению СТЕМ и СТЕАМ технологий в образовательный процесс ДОО, в режиме онлайн, так же ссылка на запись была размещена на официальном сайте детского сада. В мероприятии были задействованы 4 человека. Данный семинар получил положительные отклики среди воспитателей г. Новоалтайска и г. Барнаула.

Итоги анализа работы с кадрами выявили основную проблему: педагоги мало занимают призовые места и без инициативы участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня.

Причина: в недостатке времени для подготовки конкурсных материалов из-за несвоевременной подачи информации организаторами конкурсов или из за большой загруженности; не все педагоги владеют информационными компьютерными технологиями.

Порядок стимулирования педагогов осуществляется в соответствии с Положением по определению значений показателей качества и результативности труда педагогических работников при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Оценочный лист с каждым показателем результата деятельности педагога и соответствующими баллами заполняется педагогом, экспертной группой и подписывается руководителем организации, доводится для ознакомления под роспись педагогу и передаётся в Управляющий Совет. Распределение стимулирующей части оплаты труда осуществляется 1 раз в полугодие.

Единовременное премирование осуществляется:

- за выполнение больших объемов работ в кратчайшие сроки и с высоким результатом;
- за проявление творческой инициативы, самостоятельности и ответственного отношения к должностным обязанностям;
- за выполнение особо важных заданий, срочных и непредвиденных работ;
- выдвижение творческих идей в области деятельности;
- к юбилейным датам;
- в связи с наступлением знаменательного события;
- к государственным и профессиональным праздникам.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Подводя итог, можно отметить, что в учреждении трудится высокопрофессиональный педагогический коллектив, имеющий специальное образование, опыт работы по данному направлению. Следует активно вовлекать в методические мероприятия молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции, продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства, диссеминацию опыта.

## Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа осуществлялась планомерно с использованием разнообразных форм работы. Были запланированы и проведены педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, анкетирование, коллективные просмотры, методические объединения, в ходе которых педагоги расширили свои знания по овладению элементами инновационных программ и технологий, созданию психоэмоционального комфорта в группах, психодиагностики, приобрели практические умения и навыки.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии в совместной деятельности с детьми:

- здоровьесберегающие;
- метод проектов;
- проблемное обучение;
- ТРИЗ;
- мультипликацию;
- детское экспериментирование;
- элементы песочной и акватерапии;
- технологию использования игровых методов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

Каждый педагог стремился повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области педагогики и психологии, посредством самообразования. С целью повышения профессионального мастерства, для улучшения педагогической деятельности в ДОУ педагоги принимают участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях: всероссийских, краевых, городских, внутри ДОУ, активно участвуют в проведении семинаров, методических объединениях, распространяют свой педагогический опыт, делятся с коллегами профессиональными знаниями и обмениваются мнениями.

В прошедшем учебном году все педагоги ДОУ были нацелены на реализацию годовой задачи по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога. В соответствии с планом мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций Алтайского края на 2020 год в ДОУ реализуется план по внедрению профессионального стандарта «Педагог» на 2018-2021 г.г., а также индивидуальные планы профессионального развития педагогов дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогов, разработанных в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8). Программа разработана на основе индивидуальных планов профессионального развития с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе самоанализа и самооценки профессиональной деятельности (22 человека – 11 групп), а также на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов

педагогов, проведенным рабочей группой под руководством Свиридовой Н.В., старшего воспитателя дошкольного учреждения. В программе определены стратегические цели и задачи развития профессиональных компетентностей педагогов в процессе ПСП; спроектированы пути преодоления профессиональных дефицитов и возможность демонстрации профессиональных достижений.

Деятельность методической службы способствовала совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и была направлена на создание условий для профессионального общения педагогов, развитие их творческой активности, совершенствование педагогических умений и навыков.

Таким образом, вся методическая работа была направлена на создание условий по реализации годовых задач, изучение и совершенствование образовательного процесса в соответствии с реализацией ФГОС ДО, повышение методической подготовки педагогов, выявление и распространение передового опыта. Профессионализм педагогов, инициатива, желание развиваться, узнавать новое позволяют нам добиваться стабильно положительных результатов.

На протяжении учебного года учебно-методический фонд детского сада был пополнен новой литературой, в большей степени учебно-методической.

В 2020 году не была оформлена подписка на профессиональные печатные издания, следовательно в следующем году необходимо изыскать средства на оформление подписки.

**На основании вышеизложенного можно сделать вывод,** что воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, сеткой НОД и режимом дня. Организация образовательного процесса в ДОУ в 2019 году на основе комплексно-тематического принципа с учетом интеграции образовательных областей позволила обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников избегать перегрузки детей на необходимом и достаточном материале.

Таблица № 18

### Участие в разработке методических пособий и публикаций

Обобщение опыта педагогов	
<i>Городской сборник «Передовой педагогический опыт»</i>	
Свиридова Н.В.	Статья «STEM –технологии: проблемы внедрения в практику работы ДОО»
Руденко Н.П.	Конспект «В мире электроприборов»
Клишина Е.А.	Статья «Инновационные направления арт-терапии в детском саду»

В течение года приобретались: методическая и учебная литература позволяющих реализовать стандарт., технические средства обучения, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы.

### Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа строится в ДОУ в соответствии с задачами, которые ставит руководство и педагогический совет учреждения на текущий год.

## Раздел 7. Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет.

Таблица №19

### *Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении.*

<i>Тип техники</i>	<i>Год установки</i>	<i>Где установлен</i>	<i>Цель использования</i>
Компьютер (администратор сети)	2017	кабинет заведующего	Администратор локальной сети, Интернет.
Компьютер (1 шт.)	2017	Кабинет зам. заведующего по АХЧ	Делопроизводство, интернет.
Компьютер (1 шт.)	2013	методический кабинет	Обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий, интернет
Ноутбук (12 шт)	2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020	Группы, музыкальный зал	Проведение занятий с детьми, обобщение и хранение опыта работы, освоение ИКТ технологий
<b>Итого: 3 штуки компьютера объединенных в локальную сеть с выходом в интернет</b>			

### Дополнительное оборудование:

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кем используется</i>
Сканер	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Принтер HP и Epson	2	педагогами, администрацией ДОУ.
Принтер/сканер/копир	1	педагогами, администрацией ДОУ.
Телевизор	2	педагогами
DVD - player	2	педагогами
Стереосистема	1	музыкальным руководителем
Магнитофон	11	педагогами каждой возрастной группы
Цифровой видео-фотоаппарат	1	педагогами, администрацией ДОУ.

Цифровой фотоаппарат	1	педагогами
Проектор	2	педагогами
Экран	1	педагогами

Основные материальные средства, находящиеся в оперативном управлении закреплены за материально ответственным лицом, находятся в закрытом,

охраняемом помещении (в учреждении имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение). Обеспечение основными фондами удовлетворительное.

В детском саду в 2020 году были проведены следующие работы:

- замена труб холодного водоснабжения в подвале.
- Замена светильников с лампами накаливания на светодиодные светильники (8шт).
- Приобретены: новые ковры для игровых комнат (5шт),
- Детские стулья (100шт),
- Новые кабинки и скамейки,
- Ноутбук – 1 шт.
- Бесконтактные инфракрасные термометры,
- Рециркуляторы-облучатели,
- Детская мебель и игрушки.

В музыкальный зал сшиты новые ламбрекены. К началу учебного года были закуплены канцелярские товары, игрушки, мини - лаборатории для проведения опытов, конструкторы (10 шт) и развивающие игры.

Так же в течении всего 2020 года проводились следующие работы:

- Дератизация и дезинсекция – 1 раз в квартал,
- Бактериологические исследования пищевых продуктов на инерсинеоз – 6 раз.

Своевременно были произведены следующие работы:

- промывка системы отопления и испытания пожарных кранов,
- профилактические испытания защитных средств на диэлектрическую прочность,
- монтажные работы системы контроля доступа (установка домофона на калитке).
- Проведена Специальная оценка условий труда (СОУТ).

Благодаря городскому финансированию все работники детского сада прошли ежегодный медицинский осмотр

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности детского сада, её доступность, возможность получения обратной связи.

### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Здание детского сада – типовое с центральным отоплением и водоснабжением.

Для каждой возрастной группы имеются все необходимые помещения: спальная, приемная, групповая, туалетные и умывальные комнаты, буфетные.

Кроме необходимых служебных помещений в детском саду оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, изостудия, кабинет психоразгрузки, кабинет логопеда для коррекционной работы с детьми, медицинские кабинеты (процедурный, изолятор, кабинеты), методический кабинет. Группы, зал, кабинеты оснащены необходимым оборудованием, которое постепенно пополняется.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок для прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, есть огород.

В теплый период года цветники и огород используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей, имеется плескательный летний бассейн, с целью проведения закаливающих процедур, также площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметическом ремонте, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной с учетом уровня освещенности и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

В течение года решалась задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, техническими средствами.

Отмечена положительная динамика, заинтересованность и активность многих педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. Выводы: продолжать активизировать деятельность педагогов по созданию развивающей среды в ДООУ соответственно следующим принципам:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ ЦРР – детского сада № 20 и обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, а так же совместную



деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

За счет средств краевого бюджета в 2019-2020 учебном году были приобретены: ноутбук для организации работы с воспитанниками, ламбрикены и шторы с фотопечатью в музыкальный зал. Развивающие игрушки и оборудования для работы в СТЕАМ – направлении, канцелярские товары.

Следует отметить, что состояние материально-технической базы детского сада соответствует санитарным нормам, но для реализации ФГОС ДО требуется дальнейшее пополнения материально-технической базы и разнообразие развивающей среды.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Несмотря на то, что проводилась работа, организация пространственной предметно- развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

В МБДОУ ЦРР – детском саду № 20 осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

Внутренний мониторинг в МБДОУ ЦРР – детском саду № 20 осуществляется на основании локального нормативного акта - Положения о внутриучрежденческом контроле и положения о самообследовании.

Основными задачами внутриучрежденческого контроля являются:

- контроль исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- выявление случаев нарушений и неисполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности работников Учреждения;
- изучение результатов деятельности сотрудников, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;

- контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов Учреждения;
- анализ результатов исполнения приказов по Учреждению;
- анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Информирование всех участников образовательных отношений о проведении контроля происходит посредством персонального ознакомления с локальными актами организации, стендового информирования.

При проведении самообследования Приказом заведующего утверждается состав группы из числа руководящих и педагогических работников МБДОУ ЦРР-детского сада № 20. Кроме того, в оценке качества образования принимают участие родители, коллегиальные органы.

Результаты мониторинга заслушиваются на педагогическом совете, принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, в организации функционирует система ВМКО. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

### **Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

Педагоги и специалисты стараются раскрыть творческий потенциал каждого ребёнка, учитывая его индивидуальные и личностные особенности. Этому способствуют проходящие в ДОУ праздники, выставки детского творчества и др.

В прошедшем году 58 детей дошкольного возраста смогли продемонстрировать свои творческие способности, преодолеть застенчивость, принести радость сверстникам и взрослым, из них 10 человек смогли занять призовые места.

#### **Индивидуальные образовательные достижения и результаты освоения воспитанниками образовательной**

Учебный год	Группа, кол-во участников	Уровень мероприятия (ДОО, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма мероприятия (с указанием названия мероприятия)	Результат (участие, наличие победителей, призеров, лауреатов – количество) не более трех каждого уровня
2019	1	ДОО	<b>Фотоконкурс</b> «Моя малая Родина»	3 место

2019	2	Региональный	<b>Конкурс</b> «Варежка для Деда Мороза»	участие
2019	1	ДОО	<b>Конкурс рисунков</b> «Зима глазами детей»	1 место
2019	4	Муниципальный	<b>Конкурс театрального искусства,</b> номер «Кошка с котятами»	1 место
2019	6	Всероссийский	<b>Конкурс детского рисунка</b> «Волшебные линии»	Участие, 3 место
2020	20	ДОО	<b>Соревнование по пожарной безопасности</b> «Очень важные правила»	1 место
2020	1	Муниципальный	<b>Конкурс чтецов «А у нас на Алтае»</b> номинация «Проказники»	участие
2020	2	Муниципальный	<b>Конкурс детских рисунков</b>	участие
2020	1	Всероссийский	Конкурс рисунков «Котик Тим в Детском саду»	участие
2020	7	ДОО	<b>Конкурс осенних поделок</b> «Сказочная осень»	участие, 2 место
2020	22	ДОО	<b>Соревнование по пожарной безопасности</b> «Очень важные правила»	1 место
2020	7	ДОО	<b>Конкурс осенних поделок</b> «Сказочная осень» Номинация «сказочный герой»	2 место
2020	1	ДОО	<b>Фотоконкурс</b> «Спешите делать добрые дела!» <b>Номинация</b> «Детский сад, как остров добрых дел» <b>Номинация</b> «Мамин труд я берегу, помогаю чем могу!»	1 место  3 место
2020	1	ДОО	<b>Конкурс</b> «Новогодний костюм для куклы» <b>Номинация</b> «Новогодняя фея»	1 место

Вывод: данные результаты являются закономерным следствием планомерной, чётко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников. В перспективе планируется продолжать работу по активизации педагогов к участию и обобщению своего педагогического опыта в различных мероприятиях на уровне города, края, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самосовершенствования.

### Общие выводы

Анализируя деятельность детского сада за 2020 год, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Детский сад недоукомплектован педагогическими кадрами с целью организации образовательного процесса и осуществления функции присмотра и ухода.

В детском саду созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности учреждения и находятся на контроле администрации.

Для решения выявленных проблем в процессе анализа деятельности ОУ педагогическому коллективу в 2018-2019 учебном году предлагается сосредоточить внимание на решении следующих направлений:

- направить деятельность педагогического коллектива; на развитие интеллектуальных способностей познавательной и творческой активности дошкольников в образовательном процессе посредством использования современных технологий;
- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях введения и реализации Профессионального стандарта педагога;
- совершенствовать предметно - развивающую среду в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- совершенствовать работу по планированию образовательной деятельности в процессе реализации основной образовательной программы ДОУ, адаптированных образовательных программ ДОУ;
- активизировать педагогов и родителей на решение задач по формированию ответственности в деле сохранения здоровья детей, а также разнообразить формы работы по обеспечению безопасности и жизнедеятельности дошкольников.
- мотивировать педагогов к участию в открытых мероприятиях с целью обобщения опыта, улучшения качества работы и достижения оптимальных результатов в воспитании, обучении и развитии дошкольников;
- продолжать эффективное сотрудничество с родительским сообществом – как одно из условий успешной социализации дошкольников;
- совершенствовать работу по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями, имеющих детей-инвалидов;
- продолжать успешное сотрудничество с учреждениями социум













