

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка
детский сад №20 «Золотой ключик»**

**Творческий проект
«Мастерская Деда Мороза»**

Разработчик проекта:
Воспитатель изобразительной деятельности Клишина Е.А.

Г. Новоалтайск 2019г.

1. Наименование проекта *«Мастерская Деда Мороза»*
2. Вид проекта: Творческий среднесрочный (1 месяц)
3. Цель проекта: Создать атмосферу праздника, вовлечь каждого участника в активный творческий процесс.

4. Задачи проекта:

- Расширить представление о новогоднем празднике.
- Сформировать интерес у детей к встрече Нового Года (украшение групповой, изготовление подарков, т. д.).
- Способствовать развитию любознательности и творческих способностей детей.
- Повысить компетентность родителей и педагогов в освоении различных видов детской творческой деятельности.
- Создать комфортные условия для совместной творческой деятельности детей и взрослых.

5. Сроки реализации проекта: ноябрь 2019 г. – декабрь 2019г.

6. Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный: (создание развивающей среды; подбор методической и художественной литературы по теме).

II этап. Практический (деятельность по вовлечению детей в различные виды и формы детской деятельности, связанные с реализацией проекта *«Мастерская Деда Мороза»*: беседы, дидактические игры, чтение книжек рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, аппликация и т.д).

III этап. Заключительный. (предоставление поделок для оформления детского сада к Новому году, оформление лестничной площадки и холла музыкального зала)

7. Участники проекта: Дети подготовительной группы №4 и дети старшей группы №11

8. Ожидаемые результаты:

Для детей:

- Дети будут мотивированы самостоятельно изготавливать новогодние поделки, продолжают творить, переживая радость творчества;
- у них будет формироваться умение использовать в изобразительной продуктивной деятельности разнообразные средства и нетрадиционные способы творчества.

9. Описание проекта

Проект *«Мастерская Деда Мороза»* направлен на подготовку и проведение Новогоднего праздника. Проект реализовался на занятиях по изобразительной деятельности 2 раза в неделю во второй половине дня.

Методы реализации проекта:

- беседы
- дидактические игры
- художественно-продуктивная деятельность

. План реализации проекта «Мастерская Деда Мороза»

Конспект №1. (старшая группа)

Проведение беседы:

Беседа «Где живет Дед Мороз?»

Педагог: Ребята, отгадайте загадку:

У избы побывал –

Все окно разрисовал,

У реки погостил –

Во всю реку мост мостил.

Дети: Мороз.

Педагог: Ребята, а вы знаете где живет Дед Мороз?

Ответы детей: Да, нет, не знаем.

Педагог: Попробуйте догадаться, в жарких странах может жить Дед Мороз?

Ответы детей: думаем, что нет, там ему будет очень жарко, плохо и т д.

Педагог: А в море, океане может жить Дед Мороз?

Ответы детей: наверное нет, в шубе ему тяжело будет плавать и т д.

Педагог: А как вы думаете, где Деду Морозу будет хорошо, комфортно жить?

Ответы детей: скорей всего, где холодно.

Педагог: Правильно ребята, Дед Мороз живет на севере в старинном русском городе, который называется Великий Устюг. Этот город расположился на реке Сухоне.

Педагог: Как вы думаете, какие дела есть у Деда Мороза?

Ответы детей: получает письма, исполняет желания, развозит подарки и т д.

Педагог: Дед Мороз на санях, запряженных лошадьми, разъезжает по всей России туда, где ему готовят песни, стихи и прославляют его.

Педагог: Ребята, скажите, как вы думаете, Дед Мороз какой по характеру?

Ответы детей: Мы думаем, он добрый, потому что дарит детям подарки, исполняет желания, но также и строгий, он спрашивает, как вы себя ведете и т д.

Педагог: А по возрасту он какой?

Ответы детей: он старенький, потому что у него есть внучка.

Рассказ педагога о том, где живет наш Дед мороз с показом презентации.

Появился Дед Мороз более 2000 лет назад. Это был дух холода. Люди не ждали от него подарков, а дарили ему сами, бросали на улицу лепёшки и мясо, чтобы задобрить Мороза, чтобы не посылал он лютый холод, не мешал охоте. Звали его дед Трескун и представляли маленьким старичком с длинной бородой и суровым нравом. Со временем Мороз менялся: из

грозного превратился в справедливого и доброго деда. А позже у него появилась помощница, Снегурочка.

Российский Дед мороз живет в старинном русском городе, который называется Великий Устюг. (С помощью слайдов показать красоту русской зимней природы, старинный город Великий Устюг, хоромы деда Мороза, познакомить с обычаями русского народа в праздновании Нового года, обратить внимание на костюмы Деда Мороза и Снегурочки, на то, что разъезжает Дед Мороз на санях, запряженных лошадьми, на угощение, стихи, песни, где прославляется Дед Мороз, на заклички).

Дидактические игры «Собери новогоднюю картину»; «найди десять отличий», «Наряди елочку»

Конспект №2 (старшая группа) **Конспект беседы «Любимый праздник - Новый год»**

Цели и задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире.
- Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
- Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, учить использовать в речи образные слова и выражения, развивать воображение, фантазию, самостоятельность.
- Учить создавать радостное настроение и дарить радость другим.

Педагог:

- Не за горами Новый год
Любимый всеми праздник
Его прихода каждый ждет
Тихоня и проказник
И пожилой и молодой
С ним повстречаться рады
Войдет зимой он к нам с тобой
Пройдя пургу, преграды

Педагог:- Ребята, что ж такое Новый год?
(ответы детей).

Педагог обобщает ответы: - Новый год это: праздник, смех, веселье, хороводы, подарки и т.д.

Педагог: Ребята расскажите мне, как же люди празднуют новый год. Как вы в семьях празднуете? Какие у вас в семье есть семейные традиции?

Ответы детей:

(Дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма, звонят по телефону и т.д.).

Педагог: Для чего люди дарят друг другу подарки?

Ответы детей.

Беседа об истории праздника на Руси.

Педагог: Как вы думаете, всегда ли праздник Новый год отмечали зимой?

В древней Руси Новый год отмечали 1 марта.

В начале весны пробуждается природа после зимнего сна, а значит наступает новый год и в жизни людей, готовившихся к посеву нового урожая. Позже царь Петр I повелел отмечать Новый год 1 января. В новогоднюю ночь устраивали народные гуляния, жгли костры, обменивались поздравлениями, устраивали фейерверки, запускали петарды, в каждом доме ставили елку или украшали дом еловыми ветками. Тогда же и появился Дед Мороз.

История Деда Мороза

Кто такой Дед Мороз? Дед Мороз – добрый волшебник.

Считалось, что Мороз живет в ледяной избушке в лесу и одаривает подарками тех, кто заглянет к нему на огонёк. Сейчас Дед Мороз живёт в Великом Устюге (Вологодская область).

Можно съездить к нему в гости или написать письмо, вот адрес: 162340, Россия, Вологодская область, г. Великий Устюг, дом Деда Мороза.

История Снегурочки

Без Снегурочки трудно представить себе новогодний праздник. В русских сказках Снегурочкой или Снегурушкой зовут девочку, которую слепили из снега старик со старухой, а она весной растаяла, прыгнув через костер. Новогодняя Снегурочка – это внучка Деда Мороза, которая

помогает ему дарить детям подарки и устраивать настоящий праздник.

Как наряжали елку наши предки

Самые первые новогодние игрушки были съедобными: сладости, яблоки, орехи. Потом появились ёлочные игрушки из ткани, соломы, цветных ленточек, а уже позднее - из бумаги и фольги. Стекланные игрушки, настоящие новогодние шары стали делать только в XIX веке.

Истории празднования Нового года в других странах? (презентация на компьютере Деда Морозы разных стран)

Ребята, а вы знаете, как празднуют Новый год в других странах?

В Италии в новогоднюю ночь жители выбрасывают из окон старые вещи, даже мебель. Итальянского Деда Мороза называют Баббе Натале. Но в эту ночь дети ждут не только Баббе Натале, но и кого-то ещё...

В эту ночь на волшебной метле прилетает добрая фея Бефана. Она открывает двери маленьким золотым ключиком и, войдя в комнату, где спят дети,

наполняет подарками детские чулки, специально подвешенные к камину. Тому, кто плохо учился или шалил, Бефана оставляет щепотку золы или уголёк.

В Швеции перед Новым годом дети выбирают королеву света Лючию. Её наряжают в белое платье, на голову надевают корону с зажжёнными свечами. Лючия приносит подарки детям и лакомства домашним животным: кошке — сливки, собаке — сахарную косточку, ослику — морковь. В праздничную ночь в домах не гаснет свет, улицы ярко освещены.

В Англии принято на Новый год разыгрывать представления для детей по сюжетам старинных английских сказок. Всю новогоднюю ночь уличные торговцы продают игрушки, свистульки, пищалки, маски, воздушные шары. Именно в Англии возник обычай обмениваться к Новому

году поздравительными открытками. Перед сном дети ставят на стол тарелку для подарков, которые им принесёт Санта Клаус, а в башмаки кладут сено — угощение для ослика.

Французский Дед Мороз Пэр Ноэль приходит в новогоднюю ночь и оставляет подарки в детских башмаках. Тот, кому достаётся боб, запечённый в новогодний пирог, получает титул «бобового короля», и в праздничную ночь все ему подчиняются.

Конспект №3 (подготовительная группа)

Тема занятия:

«Изготовление Новогодней снежинки из бумаги»

Цель: способствовать развитию творческого потенциала детей при изготовлении новогодней снежинки **различных форм**; изучить технологическую последовательность и трудовые приемы выполнения изделия из цветной бумаги; **расширить кругозор**; воспитывать самостоятельность, аккуратность, бережливость, ответственность за выполняемую работу.

Оборудование: образцы снежинок, выполненные из бумаги; картины с изображением встречи Нового года, иллюстрации снежинок; карта поэтапного выполнения работы; бумага различной структуры, ножницы, клей.

Послушайте загадки:

Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга гуляет,
Когда это бывает? (Зимой)

Одеяло белое не руками сделано.
Не ткалось и не кроилось –

С неба на землю свалилось. (Снег)

С неба падают зимою
И кружатся над землею.
Легкие пушинки,
Белые... (снежинки).

Это кружевце летало
Село на нос и пропало. (Снежинки).

II. Формирование новых понятий и способов действий:

1. А знаете ли вы, что снег состоит из снежинок, а снежинки в свою очередь более чем на 90% состоят из воздуха. Именно воздух позволяет снегу падать так плавно и медленно, со скоростью около 1 км в час.

2. Мы с вами привыкли видеть снег белого цвета. А в природе в разных местах выпадает розовый снег, зеленый и, даже, черный. Это зависит от бактерий, которые живут в снегу.

3. Снег падает тихо, однако как выяснили ученые эта тишина не для всех, когда снежинка касается поверхности воды, она издает высокочастотный звук, который не слышен человеку и хорошо слышен рыбам, которых этот звук очень пугает и раздражает.

4. Слышали ли вы, как скрипит снег в морозную погоду? Это под тяжестью вашего тела ломаются лучики снежинок.

5. Самая большая снежинка была найдена в 1987 году в США. Ее диаметр составил 38 см.

6. Ученые подсчитали, что каждый кубический метр снега содержит около 350 млн. снежинок и, самое удивительное, ни одна из них не повторяет другую.

Все они имеют шестиугольную форму, пятиконечных снежинок не бывает (это выдумка советских художников). Еще известный математик XVII в.

Весит снежинка около миллиграмма, очень крупные снежинки 2-3 мг.

Зафиксирован случай 30 апреля 1944 г. в Москве выпал самый странный снег, форма снежинок размером почти с человеческую ладонь больше всего напоминала страусиные перья.

Педагог:

- Что мы сегодня с вами будем делать?

Правильно, ребята, сегодня на занятии мы научимся изготавливать новогодние украшения – снежинки. **Я предлагаю вам открыть мастерскую «Деда Мороза» и стать его помощниками.**

- А что такое снежинка?

Снежинка - это кристаллы льда, точнее, сростки простейших кристалликов льда - иголочек и пластинок. Кристаллы появляются, когда температура повышается, и лёд начинает таять. В этот короткий промежуток времени перед нашими глазами приоткрывается окно в поистине волшебный мир. (Демонстрация изделия)

5.Физминутка.

Игра называется «Собери снежинку». Педагог объясняет правила игры.

- Ребята, вы, наверное, все знаете, что снежинка состоит из маленьких кристалликов. Вы будете «кристалликами». Под музыку «кристаллики» начинают кружиться, двигаться хаотично.

По моей команде:

- Собрать снежинку из двух (трех, четырех) кристалликов, вы ищете себе пары, беретесь за руки, изображая снежинки.

Конспект №4 (подготовительная группа)

Повторение правил техники безопасности при работе с ножницами:

С ножницами не шути.

Зря в руках их не крути.

И держа за острый край

Другу их передавай.

Лишь окончена работа

Ножницам нужна забота.

Не забыть ты их закрыть

И на место положить.

Перед вами лежат маршрутные листы, по которым вы будете отслеживать каждый этап своей работы.

3.1 Выполнение снежинок:

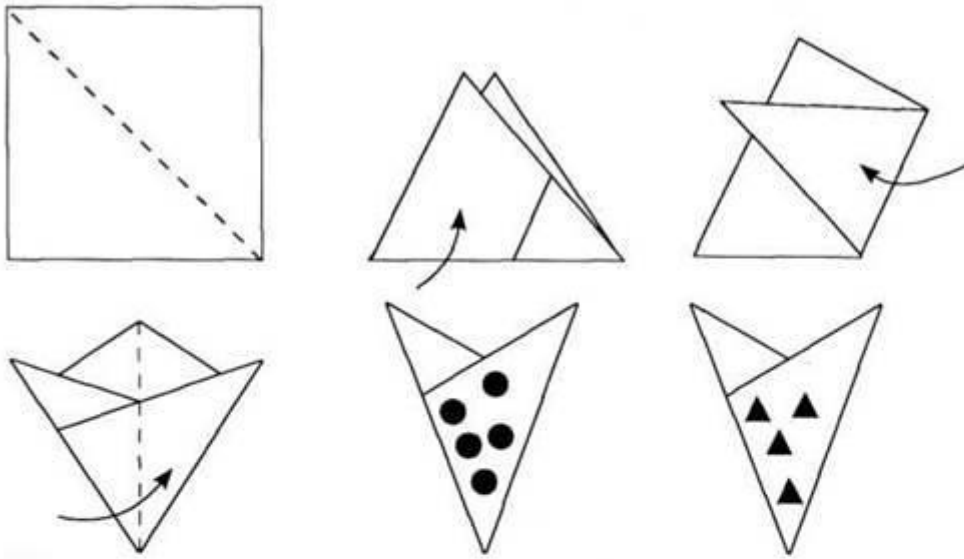
- а) Складывание бумаги;
- б) Разметка линий вырезания;
- в) Вырезание всех слоев бумаги;
- г) Разворачивание готовой снежинки.

4.Есть несколько вариантов изготовления снежинок.

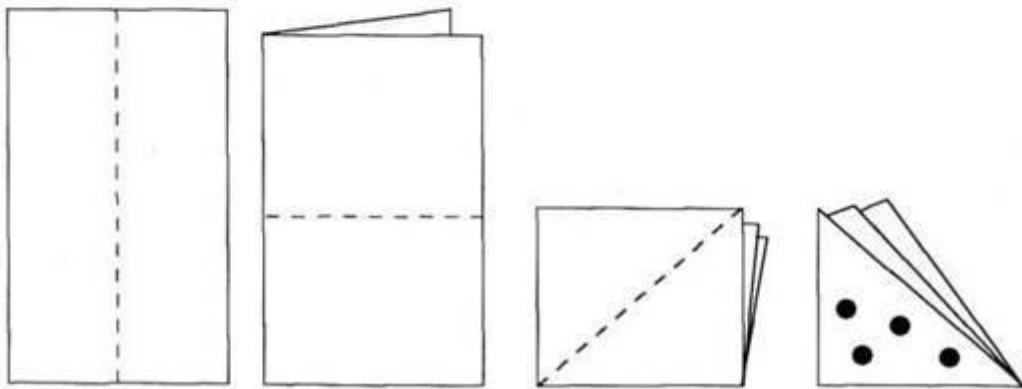
Украшения к Новому году елки или зала не обходится без вырезания снежинок. Они имеют определенную форму - шесть линий, на которых расположен узор.

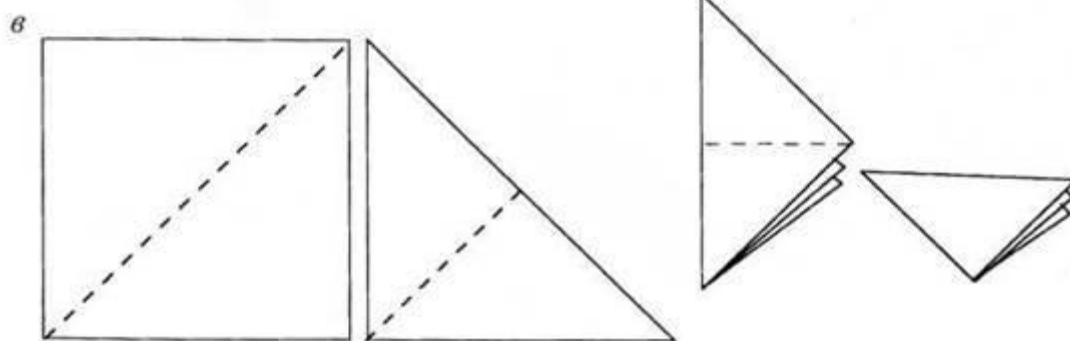
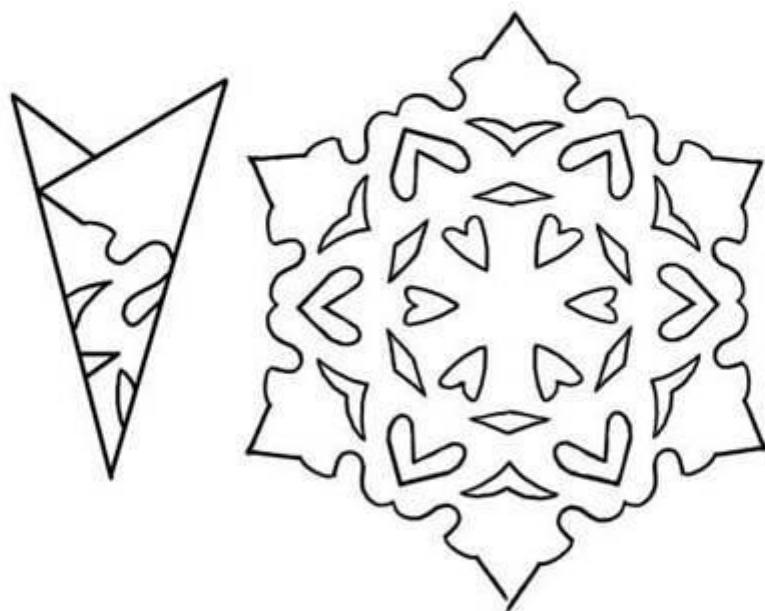
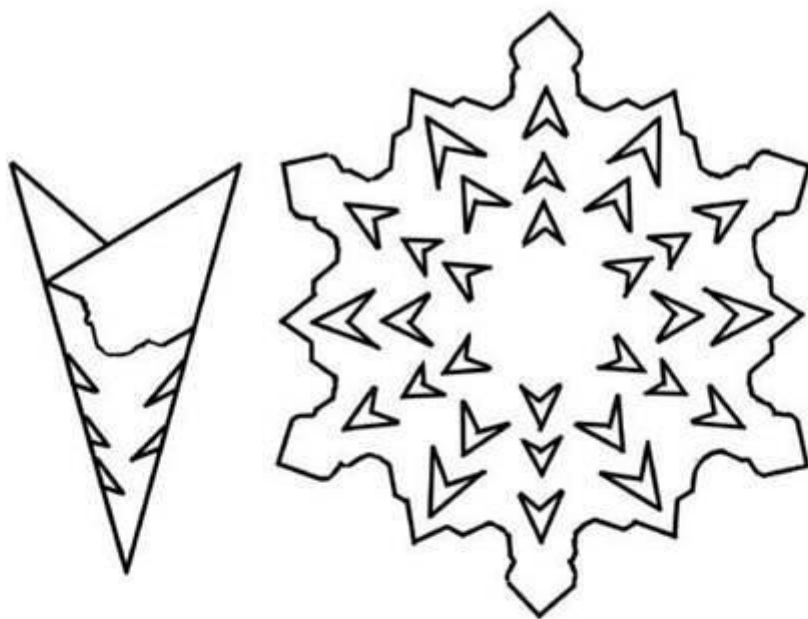
1. Квадратный лист тонкой белой бумаги сложите по диагонали. Правый острый угол согните на левый бок со смещением вверх. Аналогично согните левый угол в противоположную сторону так, чтобы линии сгиба совпали. Затем сложите всю заготовку пополам. Сделайте вырезы на верхней части с одной стороны больше, чем с другой.

a



b





5. Физминутка. А сейчас давайте поиграем.

« С неба падают снежинки,
Мы на сказочной тропинке,
Будем их ловить руками-
И покажем дома маме.
(дети делают хватательные движения).
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги.
(потягивание – руки в стороны).
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги.
(ходьба на месте, колени высоко поднимаются).
Вон лисица в поле скачет
Словно мягкий рыжий мячик.
(прыжки на месте).
Ну, а мы идём, идём.
(ходьба на месте).
И к себе приходим в дом (дети садятся).

6. Практическая часть

Педагог: А сейчас все приступаем к работе: нужно немножечко усердия, чуточку терпения, капельку усидчивости, щепоточку смекалки. Все это залить фантазией и приправить хорошим настроением. Потому что только с хорошим настроением можно творить чудеса!
Самостоятельная работа учащихся по карте поэтапного выполнения работы, проявляя творческие способности. Индивидуальная помощь педагога.

Конспект №5

Конспект занятия по рисованию зимнего пейзажа манкой.

Цель занятия: познакомить детей с новым способом **рисования** с помощью клея и манной крупы.

- Развивать воображение, зрительную память, мелкую моторику, активизация словаря.

- Воспитывать бережное отношение к природе, интерес к художественному творчеству нетрадиционным способом.

Оборудование: листы картона черного цвета, клей ПВА, кисточки, манная крупа, иллюстрации с изображением **зимнего вечера**, салфетки для рук.

Ход занятия.

Воспитатель:

В **зимний** лес пришли мы с вами

Повстречаться с чудесами.

На опушке видим елку

Все заснежены иголки,

На ветвях березы - иней.

Снегопад прошел здесь сильный.

Все дорожки замело,
Стало все белым-бело!

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? Какой месяц? (*название, по счету*) Какой день недели?

Ответы детей: Январь, второй месяц, четверг.

Воспитатель: Зимой день короткий, а ночь - длинная. Когда вы приходите утром в сад, на улице еще темно, и когда вас забирают родители домой – на улице уже темно. А наблюдали ли вы за природой по дороге домой?

Ответы детей: На улице красиво искрится снег, деревья покрыты снегом или инеем, светит луна.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на картины, которые я вам принесла. (показываются картины с зимним пейзажем в вечернее время) Сегодня хочу, чтобы вы **нарисовали картину «Зимний вечер»**. Только **рисовать мы ее будем рисовать необычным способом**, с помощью клея и манной крупы. Да, да той самой крупы, из которой ваши мамы варят вам вкусную кашу по утрам.

Для начала разомнем наши пальчики

«Мороз»

Вечер приближается (разведите руки в стороны,
Вьюга начинается (*покачайте над головой руками из стороны в сторону*)).

Крепчает мороз (*с усилием сожмите кулаки*)

—Щиплет щеки, щиплет нос (*пальцами слегка ущипните щеки и нос*)

Руки стали замерзать (*потрите ладони*)

Надо их согреть (*подышите на ладони*).

Вечер приближается (*разведите руки в стороны*)

Темнота сгущается.

Воспитатель: Сначала берем лист картона, и намечаем где что будет находиться. Затем берем клей ПВА и легким надавливанием на тюбик рисуем контуры зимнего пейзажа: сугробы, елки, снеговики, снежинки, луна. (Воспитатель показывает готовый образец и работы и выполняет сам еще одну работу). Когда контур готов, берем манную крупу и посыпаем нарисованный контур. Затем лишнюю манку ссыпаем на поднос, а готовую картину оставляем подсохнуть. Приступаем к работе.

Воспитатель: Вам понравилось рисовать зимний пейзаж манкой? С какой техникой рисования мы познакомились сегодня?

Конспект №6

Конспект занятия по рисованию нетрадиционными техниками рисования зимы. (отпечаток поролоновым тычком, ватной палочкой, аэрография воздушными фломастерами)

Цель: познакомить детей с разнообразными техниками рисования зимнего пейзажа, побуждать использовать различные материалы для создания зимнего пейзажа.

Материал : воздушные фломастеры, поролоновые тычки, ватные палочки.

Ход занятия.

Воспитатель: ребята у меня сегодня необычные инструменты рисования, какие инструменты и материалы вам знакомы?

Это - ватная палочка, с помощью нее можно получить круглый отпечаток. Это- поролоновый тычок с помощью него мы получаем нежный отпечаток, напоминающий пушистый снег. А это воздушные фломастеры, с помощью них мы получаем множество точек, брызг. Воздушными фломастерами работают с помощью трафаретов. Выберите тот материал, с помощью которого вы бы хотели поработать.

Дети выбирают материал педагог помогает каждому индивидуально, используя демонстрационный материал и заготовки.

Конспект №7

Конспект НОД по рисованию восковыми мелками и гуашью в старшей группе «Зима»

Цель: учить детей рисовать зимний пейзаж, используя восковые мелки и акварель.

Задачи:

- учить детей отражать в рисунке признаки зимы
- продолжать знакомить детей с зимним пейзажем, подвести к пониманию того, что природа прекрасна в любое время года;
- продолжать учить рисовать дерево (ствол, ветки, куст, дома, используя восковые мелки;
- развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.

I. Организационный момент

Наступили холода, обернулась в лед вода,

Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь, в спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (*Зимой.*)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какое сейчас время года? (*Ответы детей*)

Правильно, зима.

II. Основная часть

1. Беседа о зиме

Воспитатель: Ребята, а что вы можете сказать о нашей зиме?

Дети: Зимой холодно и много снега.

Воспитатель: А что мы знаем про снег? Что такое снег?

Дети: Замерзшая вода, кристаллики льда, много снежинок...

Воспитатель: А какими бывают снежинки? На что они похожи?

Дети: На звездочки, на цветы, на пушинки...

Воспитатель: Скажите, как называется такое явление, когда одновременно идет снег и дует ветер?

Дети: Метель.

Воспитатель: Каким бывает снег во время метели?

Дети: Хлопьями, крупой, снежной пылью.

Воспитатель: Ребята, как можно назвать зиму за ее красоту?

Дети: **Зима волшебница**, чудесница, сказочница, белоснежная, хрустальная.

4. Практическая работа

Воспитатель: для того чтобы нарисовать зимний пейзаж надо сначала нарисовать изображение восковыми мелками, если вы нарисуете завитки белым восковым мелком, то он проявится. как по волшебству. После того как вы нарисуете восковыми мелками, покрываем лист широкими мазками акварельными красками.

В процессе **рисования звучит музыка**. Воспитатель напоминает приёмы **рисования дерева**, куста, дома.

Во время **рисования** детей индивидуальная помощь в продумывании композиции, выборе цвета, техники.

Воспитатель повторяет отдельные строки из стихотворения.

III. Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько замечательных рисунков у нас получилось. Они все разные. Кто хочет рассказать об одной из картин, которая больше всего понравилась.

Конспект №8

Практическая деятельность детей подготовительной группы «Украшение рамок для рисунков детей к выставке»

Цель: познакомить детей с техникой работы трафаретами и воздушными фломастерами, привлекать детей к оформлению детского сада к новому году.



